



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๐๒๐๐๙๑๒ โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๐๒๐๐๙๑๒

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๐ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๔๔ ๒๔๒๓๖๔ E-mail: mnm.schoolkorat1@gmail.com

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๓ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ และในวันที่ ๒๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้มีระดับดีขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา โดยมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ให้ทันสมัยต่อเนื่องทุกปีการศึกษาแล้วนำเข้าสู่กระบวนการพัฒนาตามรูปแบบ PDCA เพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และสถานศึกษาควรมีการสร้างนวัตกรรมเด่นจากการพัฒนาเด็ก ผลงานเด็ก หลักสูตรที่ใช้หรือแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อเนื่องกัน ๓ ปี และมีการเผยแพร่ มีผู้สนใจในความโดดเด่น และมาศึกษาดูงานเพื่อนำไปเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติของตนเอง เกิดการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้

๒) สถานศึกษาควรกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ครอบคลุมทุกด้าน ดำเนินการอย่างเป็นระบบ เช่น การวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา การนำผลการประเมินมากำหนดการดำเนินการของสถานศึกษา มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล และสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการปฏิบัติที่ดีได้

๓) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินในด้านของการจัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีระดับดีขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา โดยมีการทบทวน ปรับปรุง และเพิ่มเติมในส่วนของแผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมถึงกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง ให้หลักสูตรมีความทันสมัย มีความยืดหยุ่นตามบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการพัฒนาตาม

รูปแบบ PDCA จนเกิดเป็นแนวทางการพัฒนาที่ดี เกิดความโดดเด่นเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้ต่อไป

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ
ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ครูมีการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการและมีกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านระดับปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านระดับปฐมวัย กิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมข้ามหลักสูตรในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ครูมีการใช้เครื่องมือวัดประเมินผลทั้งที่เป็นการสังเกต การบันทึก การรายงานโครงการ ผลงานเด็ก รางวัล สมุดรายงานประจำตัวเด็ก โดยมีการนำเสนอผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้องผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อออนไลน์ จัดหมายข่าว ป้ายประชาสัมพันธ์ การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรม Open House และกิจกรรม PLC เป็นต้น

๒) สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเครือข่ายผู้ปกครอง

๓) สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผลการจัด ประสบการณ์อย่างเป็นระบบ (PDCA) และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามชั้นเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์ก่อนเปิดภาคเรียน ระหว่างภาคเรียน และก่อนปิดภาคเรียน ตามปฏิทินการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูทั้งในด้านของกิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรมเสริม สื่อ มุมการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- **แบบอย่างที่ดี (Best Practice)**

๑) **แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ** โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข วัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดี ต่อการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน ๒) เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข มีทักษะและวิธีการป้องกันและ ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข ๓) เพื่อให้ นักเรียนมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ต่อโรงเรียน เมืองนครราชสีมา และชุมชน เห็นประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีทักษะชีวิต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔) เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและ อบายมุขของโรงเรียนเมืองนครราชสีมาให้เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืนกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน ตามแบบ MUEANG Model แบ่งออกเป็น ๓ ด้าน ดังนี้ ๑ ด้าน คุณธรรม นักเรียนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีความเป็นธรรมชาติและมีความมุ่งมั่นสู่ ความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับองค์ความรู้ตามรูปแบบการดำเนินงานตามแบบ MUEANG Model ได้แก่ ๑) M : Moral (คุณธรรม) การปลูกฝังนักเรียนโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ให้เป็นคนที่มีคุณธรรม มีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ เห็นประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ๒) A: Achievement (การมุ่งสู่ผลสำเร็จของงาน) ปลูกฝังนักเรียนให้มีความมุ่งมั่น มี ความมุ่งมั่น และมุ่งสู่ผลสำเร็จของงานเป็นตัวตั้ง ๓) P: Public Mind (จิตสาธารณะ) หมายถึง การปลูกฝังให้นักเรียน มีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ เห็นประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว ๔) N: Nature (เป็นธรรมชาติ) การดำเนินงานตามกิจกรรมหรือโครงการ หรือทุกระบวนการ ในการดำเนินงานต้องปล่อยให้ เป็นไปตามบทบาท หน้าที่ ความสามารถของนักเรียนแต่ละคน และปฏิบัติอย่าง สม่ำเสมอจนเป็นธรรมชาติของการดำเนินงาน มีการประเมินผลตามสภาพจริง โปร่งใสในทุกขั้นตอน ด้านที่ ๒ ด้านความรู้ ๑) K: knowledge (ความรู้) การจัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ด้านความรู้ทางวิชาการ ให้นักเรียนทุกคน ได้มีส่วนร่วมในการ ๒) R : Reflect (การสะท้อนผล) การนำผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม ทุกโครงการ มาสะท้อนความคิดที่ได้จากข้อค้นพบความคิดที่ได้เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาต่อไป ๓) O: Observe (การสังเกต) ครูประจำชั้น กรรมการฝ่ายสารวัตร มีส่วนเกี่ยวข้องในการสังเกต ตรวจสอบ คัดกรองด้าน พฤติกรรมของนักเรียนในห้อง ผ่านกระบวนการคัดกรองนักเรียน เป็นการนำนวัตกรรม และวิธีการแก้ปัญหา ๔) T: Technology การนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ลดภาระด้านงบประมาณลง มีความสะดวกมากขึ้น ด้านที่ ๓ ด้านชุมชน ๑) A: Activity กิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อเป็นการ ปลูกฝังความรับผิดชอบและความสามัคคี ส่งเสริมความสามารถตามความถนัดของนักเรียนแต่ละ ๒) N : Networking (สร้างเครือข่าย) การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นหรือชุมชน ๓) D : Development (การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง) การดำเนินกิจกรรมหรือโครงการ มีเป้าหมายที่ชัดเจนและต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายที่สูงขึ้น ๔) I: Integration (การบูรณาการ) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้มีการบูรณาการ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้านยาเสพติดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือการบูรณา การกิจกรรมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด โดยมีกิจกรรมหรือโครงการที่ได้จัด

ขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้ ๑) การจัดกิจกรรมตามโครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ๒) โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ๓) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๔) กิจกรรมพิธิไหว้ครู ๕) กิจกรรมวันมาฆบูชา ๖) กิจกรรมวันวิสาขบูชา ๗) กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา ๘) กิจกรรมวันเข้าพรรษา ๙) กิจกรรมสอบธรรมศึกษา ๑๐) กิจกรรมประกวดมารยาทไทย ๑๑) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ มีขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA กระบวนการ ผลลัพธ์ประโยชน์จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่เป็นไปตามหลักสูตรของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้นจากที่มีในหลักสูตร โดยเฉพาะความรู้รอบตัว เพื่อให้นักเรียนเป็นทั้งคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ด้วยความรู้ที่นักเรียนควรมีตามวัยหรือตามที่หลักสูตรกำหนดโดย เพิ่มความรู้และทักษะชีวิตให้แก่ให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะตามองค์ที่ ๒ นักเรียนมีความรู้ มีทักษะ สามารถแก้ปัญหาได้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการตอบสนองสังคม สถานศึกษาจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการรวมกลุ่มกันทำงานเพื่อการพัฒนาห้องเรียน โรงเรียน หรือชุมชน ของนักเรียนเอง มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบจริง เกิดความรักต่อชุมชนบ้านเกิดของตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี รู้จักวิธีการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม รู้จักการสร้างเครือข่าย มีทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ ผลงานการดำเนินงาน ๑.สถานศึกษาได้รับรางวัลการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๒) ได้รับความร่วมมือและเป็นเครือข่ายจากระดับต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ในการร่วมกันแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุข โดยใช้วิธีการหรือรูปแบบการดำเนินงานตามแบบ MUEANG Model มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานด้วยวิธีการที่หลากหลายและสร้างสรรค์ น่าสนใจครบถ้วน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์ ดังนี้ การเผยแพร่ทางช่องทางออนไลน์ของสถานศึกษา การจัดกิจกรรมเผยแพร่ภายในสถานศึกษา เปิดบ้านวิชาการ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน Line Official Account Line OA ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน จดหมายข่าว

๒) **แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ** การพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้การบริหารจัดการรูปแบบ 3S มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างระบบและมีประสิทธิภาพ สถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสามารถและความต้องการเฉพาะบุคคล เพื่อให้สามารถเรียนรู้ และพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางสังคม เช่น การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี รวมถึงการจัดการกับอารมณ์และความเครียด สอนทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น การดูแลตนเอง การจัดการเวลา และการทำงานบ้าน เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างอิสระ เพื่อส่งเสริมสุขภาพกายและจิตที่ดี โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการออกกำลังกาย การรับ ประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ และการดูแลสุขภาพจิต โดยมีกระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน คือ สถานศึกษานำหลักการ 3S (Student Support Service) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษช่วยให้การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเสมอภาค ได้แก่ S: Student ผู้เรียน

สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรและปลอดภัย ที่นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ จัดกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการแก้ปัญหา ร่วมกัน ใช้เทคนิคการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะทางสังคม ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันได้ จัดการเรียนการสอนที่ใช้วิธีการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning) S: Support คือการจัดการสนับสนุนทั่วไปและต่อเนื่องในโรงเรียนเรียนรวม ให้การสนับสนุนด้านวิชาการและด้านอารมณ์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประสบความสำเร็จในการเรียน จัดการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะสำหรับครูและเจ้าหน้าที่ เพื่อให้สามารถให้การ สนับสนุนที่เหมาะสมแก่นักเรียน การจัดการสนับสนุนทีมงานในโรงเรียน (ILST: Institutional Level Support Team) จัดตั้งทีมงานสนับสนุนในโรงเรียนที่ประกอบด้วยครู ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ปกครอง เพื่อให้การสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพแก่นักเรียน ประชุมทีมงานเป็นประจำเพื่อประเมินและปรับปรุงแผนการสนับสนุนตามความต้องการของนักเรียน จัดเตรียมคณะทำงานและการสนับสนุน จัดเตรียมคณะทำงานที่มีความเชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ เช่น การศึกษาพิเศษ จิตวิทยาและการบำบัด S: Service เป็นการบริการด้านการประเมิน คัดกรอง จัดการประเมินและคัดกรองนักเรียนอย่างเป็นระบบเพื่อระบุความต้องการพิเศษ และการสนับสนุนที่เหมาะสม ใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่มีมาตรฐานและได้รับการยอมรับในระดับสากล บริการด้านการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่ออกแบบมาเฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เช่น การใช้เทคนิคการสอนที่เน้นการเรียนรู้ที่แตกต่าง (Differentiated Instruction) ใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยเสริมการเรียนรู้ และการพัฒนาของนักเรียน จัดการส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษไปยังบริการหรือผู้เชี่ยวชาญที่เหมาะสมเมื่อจำเป็น นอกเหนือจากที่โรงเรียนสามารถให้ได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรและหน่วยงานที่สามารถให้การสนับสนุนเพิ่มเติมแก่นักเรียน ผลการดำเนินงาน ได้แก่ เด็กพิเศษมีผลสัมฤทธิ์ทาง พัฒนาการส่วนตนดีขึ้น ผลคะแนนการวัดและประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี และส่งผลให้เด็กพิเศษได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย จากการเข้าร่วมการแข่งขันหรือการประกวดในระดับต่าง ๆ เช่น ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ในการประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๕ ในการแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๖ ในการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ ๔ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติกระดับชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความ

บกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ปัจจัยความสำเร็จที่ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนระดมทุนด้านงบประมาณ เพื่อพัฒนาปรับปรุง อาคารสถานที่ การจัดกิจกรรมนักเรียนต่างๆ โรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมาและศูนย์อนามัยที่ ๙ นครราชสีมา เป็นเครือข่ายที่ให้ความร่วมมือในการดูแลให้บริการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยของคณะครูและนักเรียนเป็นอย่างดี มีการประสานความร่วมมือในการดูแลส่งต่อด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน การใช้เทคโนโลยีช่วยในการเรียนรู้ (Assistive Technology) เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ออกแบบมาเฉพาะสำหรับนักเรียนพิเศษ เครื่องมือสื่อสารสำหรับเด็กที่มีปัญหาด้านการพูดและอุปกรณ์ช่วยในการเขียนหรืออ่าน ครูได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนสำหรับนักเรียนพิเศษ และการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในห้องเรียน คณะครู ผู้ปกครอง สถานศึกษาได้รับการยอมรับให้เป็นสถานศึกษาแกนนำและสถานศึกษาต้นแบบในการจัดการศึกษาเด็กพิเศษ มีสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ มาศึกษาดูงาน เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา โรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ เช่น โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา โรงเรียนสุขานารี เป็นต้น และยังมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานด้วยวิธีการที่หลากหลายและสร้างสรรค์ น่าสนใจครบถ้วน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์ ดังนี้ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน Line Official Account Line OA ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน จดหมายข่าว

๓) **แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ** การส่งเสริมศักยภาพพิเศษส่วนบุคคลด้วยกระบวนการเพิ่มพลังใจ WSHP (Willpower helps enhance special personal potential) วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาศักยภาพพิเศษส่วนบุคคลนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๑) เพื่อผลการศึกษาสภาพปัญหาอุปสรรคด้านการพัฒนาการส่วนบุคคลของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ด้านการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ๒) เพื่อผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของการบวนการส่งเสริมศักยภาพพิเศษส่วนบุคคลด้วยกระบวนการเพิ่มพลังใจ WSHP (Willpower helps enhance special personal potential) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการส่วนบุคคลของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของกระบวนการเพิ่มพลังใจ WSHP (Willpower helps enhance special personal potential) ๓) เพื่อผลการใช้กระบวนการเพิ่มพลังใจ WSHP (Willpower helps enhance special personal potential) เพื่อพัฒนาการสอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้านการพัฒนาการส่วนบุคคลด้วยกระบวนการเพิ่มพลังใจ WSHP (Willpower helps enhance special personal potential) เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ และมีคะแนนทักษะพัฒนาการส่วนบุคคลเฉลี่ยหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ๔) เพื่อผลการประเมินวิธีการส่งเสริมศักยภาพพิเศษส่วนบุคคลด้วยกระบวนการเพิ่มพลังใจ WSHP (Willpower helps enhance special personal potential) โดยได้ประเมินความเหมาะสม ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมความพร้อม ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก วิธีการ

ดำเนินงานการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา ๗ ขั้นตอน คือ ๑) ศึกษาสภาพปัญหาพัฒนาการของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนรายบุคคล ๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยศึกษาหลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร รวมทั้งเทคนิควิธีการส่งเสริมศักยภาพส่วนบุคคลด้วยการเติมพลังใจ นำมากำหนดเป้าหมายในการดำเนินการ ๓) กำหนดกลุ่มประชากร คัดเลือกผู้เรียนที่มีความสนใจทางด้านศิลปะการแสดงเป็นรายบุคคลเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้เติมตามศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ๔) ออกแบบการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเติมพลังใจ (Willpower helps enhance special personal potential) ๕) การดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการเติมพลังใจ (Willpower helps enhance special personal potential) ๖) ประเมินผลการปฏิบัติงาน ๗) เผยแพร่ผลงานแก่ผู้สนใจ ผลการดำเนินงาน ๑) ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒) ผลคะแนนการวัดและประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓) รางวัลและผลการร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน ผลที่เกิดจากครูผู้สอน และสถานศึกษา ๑) ได้รับรางวัล ๒) สถานศึกษามีผู้มาศึกษาดูงาน แผนการจัดการเรียนรู้ตามแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เรื่อง การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง โดยนางสาวกฤษณา ชาติดอน จุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาการตามศักยภาพส่วนบุคคล ดังนี้ ๑) ด้านภาษาและการสื่อสาร ๒) ด้านพฤติกรรมและอารมณ์ ๓) ด้านสังคม ๔) ด้านการเคลื่อนไหว ๕) ด้านสติปัญญา ๖) ส่งเสริมความสามารถพิเศษ สาระการเรียนรู้ ขับร้องเพลงไทย ผลงานได้รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลที่ชนะเลิศเหรียญทองกิจกรรมขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลที่ชนะเลิศเหรียญทองกิจกรรมขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบุคคลออกทิสติกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และรางวัลครูผู้สอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลที่ชนะเลิศเหรียญทองกิจกรรมขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบุคคลออกทิสติกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จังหวัดนครราชสีมา รวมทั้งการนำนักเรียนออทิสติกเข้าร่วมแข่งขันการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งทางสถานีโทรทัศน์ ช่อง ๒๓ Workpoint TV รายการไม้ค้ทองคำเด็ก ๓ รายการไม้ค้ทองคำเด็ก ๔ และรายการไม้ค้ทองคำเด็ก ๗ การพัฒนาการสอน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผ่านช่องทาง You Tube เพื่อเผยแพร่วิธีการฝึกพัฒนาการนักเรียนพิเศษในขณะที่มีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVIC19) มีการเผยแพร่ทางช่องทางออนไลน์ของสถานศึกษา การจัดกิจกรรมเผยแพร่ภายในสถานศึกษา เปิดบ้านวิชาการ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน Line Official Account Line OA ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน จดหมายข่าว

- **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ความสามารถในการแก้ปัญหา แสวงหาความรู้ และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ และมีคุณธรรม รวมถึงควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงานชิ้นงาน เชิงประจักษ์เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีผลการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้

๒) สถานศึกษาควรกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินงานอย่างชัดเจนและเป็นระบบ ควรมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม อย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข และควรส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเอง และสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล ส่งเสริมกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้

๓) สถานศึกษาควรจัดพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ มีการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเองนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องมีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และสามารถนำมาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยกำหนดวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษา มีวิธีการและกระบวนการที่ชัดเจน ส่งผลการดำเนินงานจนได้รับรางวัลหรือเป็นที่ยอมรับต่อบุคคลทั่วไป ทำให้สามารถนำการดำเนินงานนี้ไปใช้เป็นตัวอย่างเป็นตัวอย่างให้เกิดประโยชน์ต่อไป

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) คู่มือการปฏิบัติ
ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายและผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายครอบคลุมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชี้นพื้นฐาน ตลอดจนเครือข่ายผู้ปกครอง

๓) ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้และใช้ในการเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเป็นข้อมูลป้อนกลับให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
คุณภาพการ บริหารจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๐๒๐๐๙๑๒
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
๓. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๐ หมู่ที่ - ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา
จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๔๔ ๒๔๒๓๖๔ E-mail: mnm.schoolkorat1@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร

● ผู้บริหาร	จำนวน ๔ คน
● ครูปฐมวัย	จำนวน ๙ คน
● ครูประถมศึกษา	จำนวน ๖๐ คน
● บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	จำนวน ๗๐ คน
● อื่นๆ	
- นักการภารโรง	จำนวน ๒ คน
- แม่ครัว	จำนวน ๑๐ คน
- พนักงานรักษาความปลอดภัย	จำนวน ๑ คน
- พนักงานขับรถ	จำนวน ๑ คน
- พนักงานทำความสะอาด	จำนวน ๓ คน

๖. ระดับชั้นที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๗. จำนวนห้อง

● ห้องเรียนปฐมวัย	จำนวน ๖ ห้อง
● ห้องเรียนประถมศึกษา	จำนวน ๔๒ ห้อง
● ห้องประกอบการ	
- ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน ๔ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๖ ห้อง

๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน จำนวน ๑,๖๘๑ คน

- เด็กปฐมวัย จำนวน ๒๒๕ คน
- ผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน ๑,๔๕๖ คน

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) ๑ : ๑๕
- ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๐

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) ๑ : ๓๐
- ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๓๕

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ โดยมีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยโรงเรียนเมื่อนครราชสีมา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม พบหลักฐานจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ แบบบันทึกผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโตสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี แบบบันทึกการชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาวะโภชนาการของเด็ก สมุดบันทึกประจำตัวเด็ก แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมวาดภาพตามจินตนาการ กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายเข้าหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมเต้นแอโรบิกทุกวัน พุทธ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายตามช่วงชั้นอายุ ส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีโครงการ ป้องกันภัยห่างไกลโรคและยาเสพติดที่จัดให้เด็ก ๆ ส่งผลให้เด็กสามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ เด็กปฐมวัยสามารถใช้ภาษาสื่อสาร เล่าเรื่องราว สนทนาโต้ตอบในมีการ

สนทนาโต้ตอบในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ในการจำแนก เปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ได้ดีจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ขวามหัทศจรยีนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์ เด็กสามารถแสดงจินตนาการผ่านศิลปะ วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมดนตรีพัฒนาสมอง กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านระดับปฐมวัยทำให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้รอบตัว รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่สนใจหรือสงสัยแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง มีความสามารถในการคิดตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียนจากการทำกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ ทำให้เด็กมีความสนใจที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ และจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านระดับปฐมวัยทำให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครู เพื่อน และผู้ปกครองฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ กระดาษ จนได้รางวัลศิลปหัตถกรรมนักเรียนชั้นต้นน้ำม้น เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ และ ๓ ในด้านของพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ การควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกอย่างเหมาะสม และจากกิจกรรม อ่าน ร้อง เล่น เรียนรู้ กับนิทานเพื่อนรักด้วย Read Model ทำให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันมี ความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ สังเกตได้จากการทักทาย สวัสดีของเด็ก ๆ เมื่อเจอครูหรือบุคคลภายนอก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน สามารถร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สังเกตได้จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน และกิจกรรมช่วงเช้าหน้าเสาธง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้มีระดับดีขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา โดยมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ให้ทันสมัยต่อเนื่องทุกปีการศึกษาแล้วนำเข้าสู่กระบวนการพัฒนาตามรูปแบบ PDCA เพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และสถานศึกษาควรมีการสร้างความโดดเด่นจากการพัฒนาเด็ก ผลงานเด็ก หลักสูตรที่ใช้หรือแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อเนื่องกัน ๓ ปี และมีการเผยแพร่จนมีผู้สนใจในความโดดเด่นในด้านนั้น และมาศึกษาดูงานเพื่อนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีของตนเอง

เกิดการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC โดยมีสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในด้านนี้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) คู่มือการปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ (PDCA) ในเรื่องของการจัดกิจกรรม การวัดผลการนำไปพัฒนาเด็ก และการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อผู้เกี่ยวข้อง

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ครูมีการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการและมีกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านระดับปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านระดับปฐมวัย กิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมข้ามหลักสูตรในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ครูมีการใช้เครื่องมือวัดประเมินผลทั้งที่เป็นการสังเกต การบันทึก การรายงานโครงการ ผลงานเด็ก รางวัล สมุดรายงานประจำตัวเด็ก โดยมีการนำเสนอผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้องผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อออนไลน์ จดหมายข่าว บ้ายประชาสัมพันธ์ การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรม Open House และกิจกรรม PLC เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ คือ ในปี ๒๕๖๙ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยวิถีใหม่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดพันธกิจ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย คือ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแล และพัฒนาสมวัย ส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาปฐมวัย มีรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีบันทึกการประชุมคณะกรรมการและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร โรงเรียนเมืองอย่างยั่งยืน จัดกิจกรรมศึกษาดูงานด้านการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างหน่วยงาน องค์กร หรือสถาบันการศึกษาอื่นๆ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดอบรมสัมมนา ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพและวิทยฐานะ มีข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับบุคลากร มีการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน เช่น การประเมินเพื่อมีหรือขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกด้าน จากแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน PA มีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการนิเทศภายในระดับชั้น และการนิเทศจากผู้บริหาร มีการดูแลและจัดการความเสี่ยงและการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็ก มีการไลน์กลุ่มผู้ปกครองในแต่ละห้อง สถานศึกษามีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ สถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีแผนพัฒนาสื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น มีโครงการเด็กปฐมวัยไอที ๔.๐ โครงการพัฒนาหลักสถานศึกษาปฐมวัย สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ส่งผลให้สถานศึกษามีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริม

ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีโครงการแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอและปลอดภัย มีโครงการป้องกันภัย ห่างไกลโรค สิ่งเสพติด และส่งเสริมภาวะโภชนาการเด็กปฐมวัย มีกิจกรรมตรวจสุขภาพ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรมให้ความรู้โรคติดต่อ อาหารเสริมนม อาหารกลางวัน มีแผนปฏิบัติการประจำปี แผนผังอาคาร มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดูแลอาคารสถานที่ มีหนังสือขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เพื่อเข้ามาตรวจสอบระบบความปลอดภัยของเครื่องทำน้ำเย็น มีบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก มีการทำประกันชีวิตให้กับเด็กทุกคน มีการจัดทำแผนควบคุมอุบัติเหตุ มีห้องพยาบาลที่สะอาด สุขลักษณะ และเจ้าหน้าที่ดูแลที่มีความรู้โดยตรง มีการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย มีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย เช่น แผ่นพับ ทางเฟซบุ๊ก ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ จากการตั้งค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องกับค่าเป้าหมายของแต่ละโครงการ สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ไว้ ๔ ข้อ คือ ๑) การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล ๒) ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนได้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ๓) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานสากล ๔) ส่งเสริม สนับสนุน ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการเรียนรู้ทั้งการจัดการศึกษาปฐมวัย และการประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ ด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น รายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประชุมผู้ปกครอง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย มีหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เช่น โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมภาวะโภชนาการเด็กปฐมวัย เป็นต้น บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก โดยมีคำสั่งมอบหมายงาน บันทึกการประชุมครู การประชุมผู้ปกครอง มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ มีบันทึกการนิเทศภายใน และกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบทุกเดือน ผู้บริหารมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

คุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารจัดการครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษามุมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษามุมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามุมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง และก่อนเปิดภาคเรียนผู้บริหารและคณะกรรมการวิชาการ รองหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้ากลุ่มสาระได้มีการประเมินความพร้อมทุกด้านก่อนเปิดภาคเรียนจริง และในระหว่างภาคเรียน ปลายภาคเรียนผู้บริหารได้จัดให้มีการนิเทศการสอนทุกระดับชั้น เพื่อนำผลไปวางแผนการจัดประสบการณ์ในภาคเรียนต่อไปอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารจัดการให้มีครูประจำการที่จบการศึกษาจากสาขาวิชาปฐมวัยซึ่งมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัยของเด็กปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยโดยตรง และสถานศึกษาได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมพลังครูยุคใหม่สร้างคุณภาพคนไทยสู่สากล กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง (EF) ส่งผลให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีศักยภาพในการส่งเสริมพัฒนาเด็กให้เหมาะสมตามวัย สถานศึกษามีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกคน มีบันทึกพัฒนาการเด็ก มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการป้องกันภัย ห่างไกลโรค สิ่งเสพติด และส่งเสริมภาวะโภชนาการเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีสุขภาพอนามัยที่ดีและมีความรู้เรื่องโรคติดต่อ ตลอดจนส่งเสริมภาวะโภชนาการที่ดีของเด็กปฐมวัย มีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลือ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประชุมผู้ปกครอง การนำหน่วยบริการทางการแพทย์เข้ามาให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยจากโรงพยาบาลมหาราช การนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้วัด พายัพ วัดปรก ศึกษาความรู้ทางวิทยาศาสตร์จากศูนย์การเรียนรู้การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค (PEA Learning Center) มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) เช่น การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลทั้งเด็กปกติ และเด็กพิเศษเรียนรวมอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี(ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ครอบคลุมทุกด้านและดำเนินการอย่างเป็นระบบ เช่น การวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา การนำผลการประเมินต่าง ๆ มาช่วยกำหนดการดำเนินการต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น ผู้บริหารควรจัดให้มีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) เพื่อนำไปสู่ การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินในด้านของกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบให้มีระดับดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทบทวนปรับปรุง และเพิ่มเติมในส่วนของแผนการนิเทศ การนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการพัฒนาตามรูปแบบ PDCA เพื่อนำผลไปพัฒนาให้กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูมีระดับดีขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษาจนเกิดเป็นแนวทางการพัฒนาที่ดี เกิดความโดดเด่นและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาต่อไป

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เช่น การนำบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกเข้ามาจัดกิจกรรมให้กับเด็ก หรือการทำข้อตกลงร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรนำเสนองานด้านการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยเน้น ในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว แผนปฏิบัติ การประจำปี และปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเครือข่ายผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็ก
ปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีแผนการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยซึ่งมีหลักสูตรปกติ และหลักสูตร International English Program (IEP) เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยรองรับ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์โดยพิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก ซึ่งครูได้ใช้แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ต่อไป ครูจัดการประสบการณ์

มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ครูจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็ก ครูจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ ทำให้เด็กรู้จักช่วยเหลือ รับผิดชอบ แบ่งปันการทำงานกับเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ครูบูรณาการกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอยเพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขในแผนการจัดประสบการณ์ และจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก จัดชั้นเรียนให้น่าอยู่ สะอาด เป็นระเบียบ มีสื่อโสตทัศน และติดเครื่องปรับอากาศให้เด็ก ทำให้บรรยากาศน่าเรียน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน จนส่งเสริมและปลูกฝังปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมตามวัยได้

ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษานำเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง ครูมีแบบบันทึกการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง และครูมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลเป็นระยะด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ครูมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและแอปพลิเคชันออนไลน์เพื่อติดต่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินในด้านของการจัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีระดับดีขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี การศึกษา โดยมีการทบทวน ปรับปรุง และเพิ่มเติมในส่วนของแผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่จะช่วยให้หลักสูตรมีความทันต่อยุคสมัยปัจจุบัน มีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่นและมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการพัฒนาตามรูปแบบ PDCA จนเกิดเป็นแนวทางการพัฒนาที่ดี เกิดความโดดเด่นเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินในด้านของการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยของเด็กให้มีระดับดีขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา โดยมีการทบทวน ปรับปรุง และเพิ่มเติมในส่วนของแผนพัฒนาการศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรม โครงการต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการพัฒนาตามรูปแบบ PDCA เพื่อนำผลไปพัฒนาเด็กจนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยนำไปสู่แนวทางการพัฒนาที่ดี เกิดความโดดเด่นเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้ต่อไป

๓) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินในด้านของการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้มีระดับดีขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา โดยมีการทบทวน ปรับปรุง และเพิ่มเติมในส่วนของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ กระบวนการติดตามและการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่น่าเชื่อถือเข้ามาใช้ให้เป็นระบบมากขึ้น มีโครงการต่าง ๆ รองรับ มีกระบวนการทำงานโดยใช้กระบวนการพัฒนาตามรูปแบบ PDCA เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นแนวทางการพัฒนาที่ดี เกิดความโดดเด่นเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา**

สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัด ประสบการณ์อย่างเป็นระบบ (PDCA) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามตามปฏิทิน มีการนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผลการจัด ประสบการณ์อย่างเป็นระบบ (PDCA) และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามชั้นเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์ก่อนเปิดภาคเรียน ระหว่างภาคเรียน และก่อนปิดภาคเรียน ตามปฏิทินการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูทั้งในด้านของกิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรมเสริม สื่อ มุมการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีและภูมิปัญญาไทยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดโครงการ/ กิจกรรมในด้านต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลด้านทัศนศิลป์/ ดนตรี/ นาฏศิลป์ ด้านของความพร้อมในการใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยจากการสังเกตผ่านกิจกรรมต่าง ๆ หน้าเสาธงในตอนเช้า กิจกรรมสวดมนต์ ผลสัมฤทธิ์เป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม เป็นต้น สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา ร้อยละ ๙๘.๗๖ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๙๘.๒๖ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๑.๐๕ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ค่าเป้าหมายรวม ร้อยละ ๙๖.๐๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และมีผลการประเมิน แต่ละประเด็น ได้แก่ ร้อยละ ๙๙.๓๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๙๙.๓๖ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๙.๓๖ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลการประเมิน ร้อยละ ๙๖.๓๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินเฉลี่ยรวมผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนด และมีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด จินตนาการ ได้นำเสนอผลงาน อธิบายขั้นตอนการทำงานได้ผ่านกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ และผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์เพื่อนำมาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น โครงการการพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งเสริม ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการพัฒนา ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด โดยผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดี มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่ครูตั้งไว้ โดยครูสนับสนุนให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด จินตนาการ นำเสนอ ผลงาน และผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้เป็นไปตามเป้าหมายของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี

สถานศึกษามีข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระต่างประเทศ กลุ่มสาระสังคมศึกษา กลุ่มสาระศิลปะ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการงานอาชีพ เป็นต้น มีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน วิชาการ และอาชีพ เช่น โครงการกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะ โครงการยกระดับคุณภาพศึกษากลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมอบรมสื่อเพื่อการสอน กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีผล การประเมิน แต่ละประเด็น ได้แก่ ร้อยละ ๙๔.๖๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๖.๕๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๕.๓๑ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๙๙.๔๗ มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ร้อยละ ๙๑.๘๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๙๖.๒๙ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการดำเนินการ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข วัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดี ต่อการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน ๒) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข มีทักษะและวิธีการป้องกันและ ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข ๓) เพื่อให้นักเรียนมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ต่อโรงเรียนเมืองนครราชสีมาและชุมชน เห็นประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีทักษะชีวิตและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔) เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการ

ดาเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและ อบายมุขของโรงเรียนเมืองนครราชสีมาให้เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืนกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน ตามแบบ MUEANG Model แบ่งออกเป็น ๓ ด้าน ดังนี้ ๑ ด้าน คุณธรรม นักเรียนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตอาสาจิตสาธารณะ มีความเป็นธรรมชาติและมีความมุ่งมั่นสู่ ความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับองค์ความรู้ตามรูปแบบการดำเนินงานตามแบบ MUEANG Model ได้แก่ ๑) M : Moral (คุณธรรม) การปลูกฝังนักเรียนโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ให้เป็นคนที่มีคุณธรรม มีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ เห็นประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ๒) A: Achievement (การมุ่งสู่ผลสำเร็จของงาน) ปลูกฝังนักเรียนให้มีความมุ่งมั่น มี ความมุ่งมั่น และมุ่งสู่ผลสำเร็จของงานเป็นตัวตั้ง ๓) P: Public Mind (จิตสาธารณะ) หมายถึง การปลูกฝังให้นักเรียน มีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ เห็นประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว ๔) N: Nature (เป็นธรรมชาติ) การดำเนินงานตามกิจกรรมหรือโครงการ หรือทุกระบวนการ ในการดำเนินงานต้องปล่อยให้ไปไปตามบทบาท หน้าที่ ความสามารถของนักเรียนแต่ละคน และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นธรรมชาติของการดำเนินงาน มีการประเมินผลตามสภาพจริง โปร่งใสในทุกขั้นตอน ด้านที่ ๒ ด้านความรู้ ๑) K: knowledge (ความรู้) การจัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ด้านความรู้ทางวิชาการ ให้ นักเรียนทุกคน ได้มีส่วนร่วมในการ ๒) R : Reflect (การสะท้อนผล) การนำผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม ทุกโครงการ มาสะท้อนความคิดที่ได้จากข้อค้นพบความคิดที่ได้เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาต่อไป ๓) O: Observe (การสังเกต) ครูประจำชั้น กรรมการฝ่ายสารวัตร มีส่วนเกี่ยวข้องในการสังเกต ตรวจสอบ คัดกรองด้าน พฤติกรรมของนักเรียนในห้อง ผ่านกระบวนการคัดกรองนักเรียน เป็นการนำนวัตกรรม และวิธีการแก้ปัญหา ๔) T: Technology การนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ลดภาระด้านงบประมาณลง มีความสะดวกมากขึ้น ด้านที่ ๓ ด้านชุมชน ๑) A: Activity กิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อเป็นการ ปลูกฝังความรับผิดชอบและความสามัคคี ส่งเสริมความสามารถตามความถนัดของนักเรียนแต่ละ ๒) N : Networking (สร้างเครือข่าย) การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นหรือชุมชน ๓) D : Development (การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง) การดำเนินกิจกรรมหรือโครงการ มีเป้าหมายที่ชัดเจนและต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายที่สูงขึ้น ๔) I: Integration (การบูรณาการ) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้มีการบูรณาการ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้านยาเสพติดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือการบูรณา การกิจกรรมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ไขยาเสพติด โดยมีกิจกรรมหรือโครงการที่ได้จัด ขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้ ๑) การจัดกิจกรรมตามโครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ๒) โครงการ ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ๓) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๔) กิจกรรมพิธีไหว้ครู ๕) กิจกรรมวันมาฆบูชา ๖) กิจกรรมวันวิสาขบูชา ๗) กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา ๘) กิจกรรม วันเข้าพรรษา ๙) กิจกรรมสอบธรรมศึกษา ๑๐) กิจกรรมประกวดมารยาทไทย ๑๑) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ มีขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA กระบวนการ ผลลัพธ์ประโยชน์จากการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในรายวิชาที่เป็นไปตามหลักสูตรของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่ม มากขึ้นจากที่มีในหลักสูตร โดยเฉพาะความรู้รอบตัว เพื่อให้นักเรียนเป็นทั้งคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ด้วย ความรู้ที่นักเรียนควรมีตามวัยหรือตามที่หลักสูตรกำหนดโดย เพิ่มความรู้และทักษะชีวิตให้แก่ให้นักเรียนให้มี คุณลักษณะตามองค์ที่ ๒ นักเรียนมีความรู้ มีทักษะ สามารถแก้ปัญหาได้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการตอบแทน

สังคม สถานศึกษาจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการรวมกลุ่มกันทำงานเพื่อการพัฒนาห้องเรียน โรงเรียน หรือชุมชน ของนักเรียนเอง มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบจริง เกิดความรักต่อชุมชนบ้านเกิดของตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี รู้จักวิธีการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม รู้จักการสร้างเครือข่าย มีทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ ผลงานการดำเนินงาน ๑.สถานศึกษาได้รับรางวัลการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๒) ได้รับความร่วมมือและเป็นเครือข่ายจากระดับต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ในการร่วมกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข โดยใช้วิธีการหรือรูปแบบการดำเนินงานตามแบบ MUEANG Model มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานด้วยวิธีการที่หลากหลายและสร้างสรรค์ น่าสนใจครบถ้วน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์ ดังนี้ การเผยแพร่ทางช่องทางออนไลน์ของสถานศึกษา การจัดกิจกรรมเผยแพร่ภายในสถานศึกษา เปิดบ้านวิชาการ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน Line Official Account Line OA ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน จดหมายข่าว

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสมความสามารถในการแก้ปัญหา แสวงหาความรู้ และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ และมีคุณธรรมเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีผลการพัฒนาสมรรถนะ ด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) ผู้เรียนควรสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์สามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา
สถานควรรระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นให้ชัดเจนเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์
- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายและผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเปรียบเทียบกับ
เป้าหมายครอบคลุมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๔		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๕		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔		

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ คือ ในปี ๒๕๖๙ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยวิถีใหม่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประชุมคณะครูของสถานศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย รายงานผลการดำเนินโครงการวางแผนพัฒนาองค์กร คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูข่ายผู้ปกครอง และคณะครูสถานศึกษามีการประชุมเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนำเสนอต่อที่ประชุม ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้น และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร โรงเรียนเมืองอย่างยั่งยืน จัดกิจกรรมศึกษาดูงานด้านการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างหน่วยงาน องค์กร หรือสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดอบรมสัมมนาด้านการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพและวิทยฐานะ มีข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับบุคลากร มีการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคคลภายนอกเข้ามาร่วมในการประเมิน เช่น การประเมินเพื่อมีหรือขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกด้าน จากแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน PA มีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการนิเทศภายในระดับชั้น และการนิเทศจากผู้บริหาร มีการดูแลและจัดการความเสี่ยงและการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็ก มีการไลน์กลุ่มผู้ปกครองในแต่ละห้อง สถานศึกษามีการดำเนินการมีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานด้านบุคลากร โรงเรียนได้จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ที่จำเป็นและมีคุณภาพเพียงพอต่อการให้บริการ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิชาการพื้นฐาน จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนพื้นฐาน ทำให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการด้านการศึกษา มีการใช้สื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษา จนได้รับการจัดสรร ดูแล บำรุงรักษาให้มีสภาพที่ดีพร้อมใช้งานตลอดเวลา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับความสะดวกสบายในการใช้งาน และมีความพึงพอใจในการรับบริการจากหน่วยงานเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียน และครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน และมีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอและปลอดภัย มีโครงการป้องกันภัย ห่างไกลโรค สิ่งเสพติด และส่งเสริมภาวะโภชนาการเด็กปฐมวัย มีกิจกรรมตรวจสุขภาพ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรมให้ความรู้โรคติดต่อ อาหารเสริมนม อาหารกลางวัน มีแผนปฏิบัติการประจำปี แผนผังอาคาร มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดูแลอาคารสถานที่ มีหนังสือขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เพื่อเข้ามาตรวจสอบระบบความปลอดภัยของเครื่องทำ

น้ำเย็น มีบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก มี การทำประกันชีวิตให้กับเด็กทุกคน มีการจัดทำแผนควบคุมอุบัติเหตุ มี ห้องพยาบาลที่สะอาด สุขลักษณะ และเจ้าหน้าที่ดูแลที่มีความรู้โดยตรง มีการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย มีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย เช่น แผ่นพับ ทางเฟซบุ๊ก ทางเว็บไซต์ ของสถานศึกษา สถานศึกษามีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ มี สมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกคน มีบันทึกพัฒนาการเด็ก มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการป้องกันภัย ทั่วไกลโรค สิ่งเสพติด และส่งเสริมภาวะโภชนาการเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีสุขภาพพลานามัยที่ดีและมีความรู้เรื่องโรคติดต่อ ตลอดจนส่งเสริมภาวะโภชนาการที่ดีของเด็กปฐมวัย มีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลือ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประชุมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง วางแผนพัฒนา และมีการนำผลประกันคุณภาพภายใน มาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม จัดทำแผนปฏิบัติการ กำหนดเป้าหมาย ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายใน จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ ภายใต้การบริหารงานคุณภาพ PDCA มีแผนงานที่ปฏิบัติได้จริง มีการดำเนินงานและการนิเทศติดตามงานอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประเมินผลการทำงานและการจัดทำรายงานสรุปงานที่มีเหมาะสม สามารถตรวจสอบได้ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา(ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) ผู้บริหารมีการบริหารจัดการหลักสูตรการสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ มีการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข มีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จากผู้บริหารสถานศึกษาและจากภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยพิจารณาจากแหล่งข้อมูลดังนี้ คำสั่งการมอบหมายงาน บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกการประชุมครู กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา ผลการประเมินการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนสัมภาษณ์ครู เครือข่ายผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้น มีการติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา(ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู และประเมินการปฏิบัติงานของครู มีผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พิจารณาหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น เอกสารแผนงานหรือบันทึกการประชุมเพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ เอกสารผล การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูย้อนหลัง ๓ ปี ตลอดจนการนำผลการนิเทศ การติดตาม การประเมินผลการปฏิบัติงานมา

วิเคราะห์และประเมินการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีร่องรอยการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นซึ่งเป็นผลมาจากการนิเทศ เป็นต้น มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่จัดให้มีการช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา/กิจกรรมต่าง ๆ ที่สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดย้อนหลัง ๓ ปี สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และบันทึกการดำเนินการและมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ โครงการดูแลบำรุงรักษาและพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และมีบันทึกหรือเอกสารในเรื่องของการดูแลยานพาหนะ เป็นต้น สถานศึกษามีเอกสารประวัติหรือบันทึกการซ่อมแซม รายงานการซ่อมอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีผลการประเมินความเสี่ยง มีการตรวจสอบความ ปลอดภัย และประวัติการบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า สถานศึกษามีการจัดพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และ สนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน สถานศึกษามีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ เหมาะสม มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบ ที่หลากหลาย เช่น การประชุมผู้ปกครอง การนำหน่วยบริการทางการแพทย์เข้ามาให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับ สุขภาพอนามัย จากโรงพยาบาลมหาราช การนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้วัดพายัพ วัดปรก ศึกษาความรู้ ทางวิทยาศาสตร์จากศูนย์การเรียนรู้การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค (PEA Learning Center) มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัย และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) เช่น การจัดทำข้อมูล ผู้เรียนรายบุคคลตั้งแต่กปกติ และเด็กพิเศษเรียนรวมอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖)

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้การบริหาร จัดการรูปแบบ 3S มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างระบบและมี ประสิทธิภาพ สถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการ ทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสามารถและความต้องการเฉพาะบุคคล เพื่อให้สามารถเรียนรู้ และ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางสังคม เช่น การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี รวมถึงการจัดการกับอารมณ์และความเครียด สอนทักษะที่จำเป็นในการใช้ ชีวิตประจำวัน เช่น การดูแลตนเอง การจัดการเวลา และการทำงานบ้าน เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการ ดำเนินชีวิตอย่างอิสระ เพื่อส่งเสริมสุขภาพกายและจิตที่ดี โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการออกกำลังกาย การ รับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ และการดูแลสุขภาพจิต โดยมีกระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน คือ

สถานศึกษานำหลักการ 3S (Student Support Service) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษช่วยให้การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเสมอภาค ได้แก่ S: Student ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรและปลอดภัย ที่นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ จัดกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการแก้ปัญหา ร่วมกัน ใช้เทคนิคการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะทางสังคม ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันได้ จัดการเรียนการสอนที่ใช้วิธีการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning) S: Support คือการจัดการสนับสนุนทั่วไปและต่อเนื่องในโรงเรียนเรียนรวม ให้การสนับสนุนด้านวิชาการและด้านอารมณ์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประสบความสำเร็จในการเรียน จัดการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะสำหรับครูและเจ้าหน้าที่ เพื่อให้สามารถให้การ สนับสนุนที่เหมาะสมแก่นักเรียน การจัดการสนับสนุนทีมงานในโรงเรียน (ILST: Institutional Level Support Team) จัดตั้งทีมงานสนับสนุนในโรงเรียนที่ประกอบด้วยครู ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ปกครอง เพื่อให้การสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพแก่นักเรียน ประชุมทีมงานเป็นประจำเพื่อประเมินและปรับปรุงแผนการสนับสนุนตามความต้องการของนักเรียน จัดเตรียมคณะทำงานและการสนับสนุน จัดเตรียมคณะทำงานที่มีความเชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ เช่น การศึกษาพิเศษ จิตวิทยาและการบำบัด S: Service เป็นการบริการด้านการประเมิน คัดกรอง จัดการประเมินและคัดกรองนักเรียนอย่างเป็นระบบเพื่อระบุความต้องการพิเศษ และการสนับสนุนที่เหมาะสมใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่มีมาตรฐานและได้รับการยอมรับในระดับสากล บริการด้านการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่ออกแบบมาเฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เช่น การใช้เทคนิคการสอนที่เน้นการเรียนรู้ที่แตกต่าง (Differentiated Instruction) ใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยเสริมการเรียนรู้ และการพัฒนาของนักเรียน จัดการส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษไปยังบริการหรือผู้เชี่ยวชาญที่เหมาะสมเมื่อจำเป็น นอกเหนือจากที่โรงเรียนสามารถให้ได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรและหน่วยงานที่สามารถให้การสนับสนุนเพิ่มเติมแก่นักเรียน ผลการดำเนินงาน ได้แก่ เด็กพิเศษมีผลสัมฤทธิ์ทาง พัฒนาการส่วนตนดีขึ้น ผลคะแนนการวัดและประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี และส่งผลให้เด็กพิเศษได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย จากการเข้าร่วมการแข่งขันหรือการประกวดในระดับต่าง ๆ เช่น ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ในการประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๕ ในการแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๕ ในการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ ๔ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติกระดับชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา

๒๕๖๖ ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ งานศิลปะทัศนกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ปัจจัยความสำเร็จที่ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนระดมทุนด้านงบประมาณ เพื่อพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ การจัดกิจกรรมนักเรียนต่างๆ โรงพยาบาลมหาสารคามนครราชสีมาและศูนย์อนามัยที่ ๙ นครราชสีมา เป็นเครือข่ายที่ให้ความร่วมมือในการดูแลให้บริการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยของคณะครูและนักเรียนเป็นอย่างดี มีการประสานความร่วมมือในการดูแลส่งต่อด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน การใช้เทคโนโลยีช่วยในการเรียนรู้ (Assistive Technology) เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ออกแบบมาเฉพาะสำหรับนักเรียนพิเศษ เครื่องมือสื่อสารสำหรับเด็กที่มีปัญหาด้านการพูดและอุปกรณ์ช่วยในการเขียนหรืออ่าน ครูได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนสำหรับนักเรียนพิเศษ และการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในห้องเรียน คณะครู ผู้ปกครอง สถานศึกษาได้รับการยอมรับให้เป็นสถานศึกษาแกนนำและสถานศึกษาต้นแบบในการจัดการศึกษาเด็กพิเศษ มีสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ มาศึกษาดูงาน เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา โรงพยาบาลมหาสารคามนครราชสีมา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ เช่น โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา โรงเรียนสุขานารี เป็นต้น และยังมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานด้วยวิธีการที่หลากหลายและสร้างสรรค์ น่าสนใจครบถ้วน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์ ดังนี้ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน Line Official Account Line OA ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน จดหมายข่าว

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินงานอย่างชัดเจนและเป็นระบบ ควรส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเอง และผู้บริหารควรสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้

๒) สถานศึกษาควรมีส่งเสริมการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ควรส่งเสริมกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้

๓) สถานศึกษาควรเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) คู่มือการปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

สถานศึกษาควรนำเสนองานด้านการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว แผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเครือข่ายผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนจัดการเรียนรู้ที่เสริมสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีโครงการและกิจกรรม ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและอาชีพ เป็นต้น มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบความรู้ทางวิชาการ ประเมินทักษะและความสามารถผู้เรียน แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ประเมินกระบวนการทำงาน ประเมินคุณภาพของงาน แบบบันทึกตามจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผู้ที่เกี่ยวข้องได้แก่ ครู ผู้ปกครอง บุคลากรที่เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สถานศึกษาส่งเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้จริง และพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้เกิดทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเรียนรู้จากสถานการณ์ ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการคิด กระบวนการทำงาน กลุ่ม เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมค่ายคณิต กิจกรรมดนตรีศิลปะ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ มีการนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ ข้อสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน โครงงาน แบบบันทึกการตรวจสอบบันทึกหลังสอนจากหัวหน้าวิชาการ แบบประเมินการใช้หลักสูตร เป็นต้น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง ได้แก่ แบบสรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และเผยแพร่ให้กับสาธารณชนได้ทราบผ่านทาง วารสาร เว็บไซต์ของสถานศึกษา Facebook ผ่าน Line ของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การส่งเสริมศักยภาพพิเศษส่วนบุคคลด้วยกระบวนการเพิ่มพลังใจ WSHP (Willpower helps enhance special personal potential) วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาศักยภาพพิเศษส่วนบุคคลนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๑) เพื่อผลการศึกษาสภาพปัญหาอุปสรรคด้านพัฒนาการส่วนบุคคลของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ด้านการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ๒) เพื่อผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของการบวนการส่งเสริมศักยภาพพิเศษส่วนบุคคลด้วยกระบวนการเพิ่มพลังใจ WSHP (Willpower helps enhance special personal potential) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการส่วนบุคคลของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของกระบวนการเพิ่มพลังใจ WSHP (Willpower helps enhance special personal potential) ๓) เพื่อผลการใช้กระบวนการเพิ่มพลังใจ WSHP (Willpower helps enhance special personal potential) เพื่อพัฒนาการสอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้านการพัฒนาการส่วนบุคคลด้วยกระบวนการพลังใจ WSHP (Willpower helps enhance special personal potential) เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ และมีคะแนนทักษะพัฒนาการส่วนบุคคลเฉลี่ยหลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียน ๔) เพื่อผลการ

ประเมินวิธีการส่งเสริมศักยภาพพิเศษส่วนบุคคลด้วยกระบวนการเพิ่มพลังใจ WSHP (Willpower helps enhance special personal potential) โดยได้ประเมินความเหมาะสม ๓ ด้าน ได้แก่ด้านการเตรียมความพร้อม ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก วิธีการดำเนินงานการ ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา ๗ ขั้นตอน คือ ๑) ศึกษาสภาพปัญหาพัฒนาการของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนรายบุคคล ๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยศึกษาหลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร รวมทั้งเทคนิควิธีการส่งเสริมศักยภาพส่วนบุคคลด้วยการเติมพลังใจ นำมา กำหนดเป้าหมายในการดำเนินการ ๓) กำหนดกลุ่มประชากร คัดเลือกผู้เรียนที่มีความสนใจทางด้านศิลปะการแสดง เป็นรายบุคคลเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ๔) ออกแบบการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเพิ่มพลังใจ (Willpower helps enhance special personal potential) ๕) การดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการเพิ่มพลังใจ (Willpower helps enhance special personal potential) ๖) ประเมินผลการปฏิบัติงาน ๗) เผยแพร่ผลงานแก่ผู้สนใจ ผลการดำเนินงาน ๑) ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ทางพัฒนาการส่วนตนดีขึ้น ๒) ผลคะแนนการวัดและประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓) รางวัลและผลการร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน ผลที่เกิดจากครูผู้สอน และสถานศึกษา ๑) ได้รับรางวัล ๒) สถานศึกษามีผู้มาศึกษาดูงาน แผนการจัดการเรียนรู้ตามแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เรื่อง การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง โดยนางสาว กฤษณา ขาดิตอน จุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาการตามศักยภาพส่วนตน ดังนี้ ๑) ด้านภาษา และการสื่อสาร ๒) ด้านพฤติกรรมและอารมณ์ ๓) ด้านสังคม ๔) ด้านการเคลื่อนไหว ๕) ด้านสติปัญญา ๖) ส่งเสริมความสามารถพิเศษ สาระการเรียนรู้ ขับร้องเพลงไทย ผลงานได้รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลที่ชนะเลิศเหรียญทองกิจกรรมขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลที่ชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบุคคลออทิสติกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และรางวัลครูผู้สอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลที่ชนะเลิศเหรียญทองกิจกรรมขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบุคคลออทิสติก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จังหวัดนครราชสีมา รวมทั้งการนำนักเรียนออทิสติกเข้าร่วมแข่งขันการขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่งทางสถานีโทรทัศน์ ช่อง ๒๓ Workpoint TV รายการไม้คันทองคำเด็ก ๓ รายการไม้คันทองคำเด็ก ๔ และรายการไม้คันทองคำเด็ก ๗ การพัฒนาการสอน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ผ่านช่องทาง You Tube เพื่อเผยแพร่วิธีการฝึกพัฒนาการนักเรียนพิเศษในขณะที่มีการระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVIC19) มีการเผยแพร่ทางช่องทางออนไลน์ของสถานศึกษา การจัด กิจกรรมเผยแพร่ภายในสถานศึกษา เปิดบ้านวิชาการ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน Line Official Account Line OA ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน จดหมายข่าว

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษาควรมีการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเองนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง) มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องมีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา




สถานศึกษาควรเพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนในแต่ละชั้นเรียน

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้และใช้ในการเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเป็นข้อมูลป้อนกลับให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๓ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ และในวันที่ ๒๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤตย์ชัชพัช สารนอก	ประธาน	
๒. นางกฤษกร แก้วประเสริฐ	กรรมการ	
๓. นายสมหมาย จิตพิมาย	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๓๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม

(นางสาวกิงดาว หวังรุ่งมุกตอง)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

วันที่ ๓๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

