



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR  
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๐๒๐๐๙๑๒ โรงเรียนเมืองนครราชสีมา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๐ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา  
รหัสไปรษณีย์ ๓๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๔๔๒๔ ๒๓๖๔ โทรสาร ๐ ๔๔๒๔ ๗๖๓๕  
E-mail : mnm.schoolkorat1@gmail.com Website : www.mnm.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b>		
จำนวนเด็ก	๒๘๘	
จำนวนผู้เรียน	๑,๖๕๒	
<b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	มีจำนวนครูทั้ง
ครูปฐมวัย	-	สิ้น ๑๑๕ คน แต่
ครูประถมศึกษา	-	ไม่ได้จำแนก ครูปฐมวัย ครูประถมศึกษา
บุคลากรสนับสนุน	๓๔	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑๐	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๔๕	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๒.๑ การศึกษาปฐมวัย</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ...	ไม่มีข้อมูล
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๙	
จำนวนครูครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๒ ระดับประถมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ...	ไม่มีข้อมูล
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๗	
จำนวนครู ครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
<b>๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

## ตอนที่ ๒

### ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR  
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

#### การศึกษาปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กเป็นคนที่ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจน ในประเด็น วิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ (PDCA) เช่น จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างไร มีวิธีการ เครื่องมือวัดผลอะไรอย่างไร ผลเป็นอย่างไร นำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กหรือไม่ อย่างไร และเพิ่มเติมในประเด็นการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อผู้เกี่ยวข้องว่าได้ดำเนินการอย่างไร นำเสนอใครบ้าง ด้วยวิธีการใด เช่น ผ่าน web site สถานศึกษา วารสาร จดหมายข่าว ป้ายประชาสัมพันธ์ ประชุมผู้ปกครอง กิจกรรม Open House กิจกรรม PLC เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว แผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามโครงการ เช่น การพัฒนาคุณภาพของเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น กิจกรรมการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองหรือองค์กรหน่วยงานในท้องถิ่น แล้วยังนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ที่มีการสร้างคอร์ดขึ้นมาโดยเฉพาะ การจัดทำลิงก์หรือคิวอาร์โค้ด เป็นต้น

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ (PDCA) เช่น มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามชั้นเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามตามปฏิทิน ผลเป็นอย่างไร นำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างไร เพิ่มเติมในประเด็นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ เช่น กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กลุ่มไลน์ กลุ่ม Facebook กิจกรรม Open House กิจกรรม PLC เป็นต้น

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด ควรกำหนดจุดเน้นว่าจะเน้นในเรื่องใด อาจเป็นเรื่องมีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทย สถานศึกษา อาจจะมีการกำหนดค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทย โดยสถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทย จึงได้ดำเนินการจัดโครงการมารยาทไทยและกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดได้ดำเนินการประเมินผู้เรียนจำนวน ๕๐ คน พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๙๐) สามารถไหว้และแต่งกายไทยได้อย่างเหมาะสม แต่ยังมีผู้เรียนบางส่วน (ร้อยละ ๑๐) ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการมารยาทไทยและกิจกรรมการประกวดมารยาทไทยในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการสถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการด้วยวงจรคุณภาพ อย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารและการจัดการด้วยวงจรคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว แผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามโครงการ เช่น การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น กิจกรรมการอบรมและการเข้าค่ายของนักเรียน การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองหรือองค์กรหน่วยงานในท้องถิ่น แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งที่แจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ที่มีการสร้างคอร์รัลล์ขึ้นมาโดยเฉพาะ การจัดทำลิงก์หรือคิวอาร์โค้ด เป็นต้น



### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น


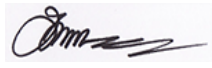

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนในแต่ละชั้นเรียน เช่น การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงานโดยกำหนดให้ไปค้นคว้าจากระบบออนไลน์ หรือการนำเสนอผลงานของนักเรียนด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ เป็นต้น ทั้งนี้ต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน มีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงานหาปัญหาและอุปสรรค และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ทั้งนี้จะต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ข้อมูล อาคารสถานที่ จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนห้องพยาบาล ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ควร ระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน เช่น จำนวนครูปฐมวัย จำนวนครูประถมศึกษา จำนวนบุคลากรสนับสนุน ร้อยละ ผู้สำเร็จการศึกษา และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน ควรมีข้อมูลสรุป การมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ควรมีการแยกประเมินเป็นช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-ป.๖) ซึ่งจะทำให้มีการสรุป ข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมทั้งระบุว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้อง ให้ได้รับทราบ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุป การปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายพิชัย นิมิตรต์นากร	
กรรมการ	นายไพศาล มีพร้อม	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวภัทรนิษฐ์ วงศ์บุญญฤทธิ์	

วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

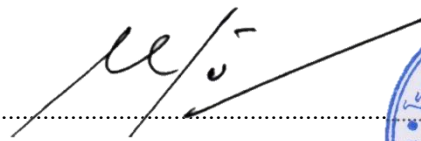
## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะ ผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....



(นายมานะ ครุฑาโรจน์)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

วันที่ ๒๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับถัดจากวันที่ท่านได้รับ  
(ร่าง) รายงานการประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ