



โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๐ ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๕ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครบสามเมื่อวันที่ ๔ ถึง ๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย(๒ - ๕ ปี) มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจำนวน ๒๘ คน เด็ก จำนวน ๔๖๓ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๓๐ คน ผู้เรียน จำนวน ๒,๕๓๘ คน
รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๕๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๓,๐๐๑ คน
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป (ได้แก่)

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
๔	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
๕	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
๖	๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
๗	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๒	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน

๒. มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๓. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน /วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมจัดโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสใช้คำที่ได้เรียนรู้ใหม่ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถพูดคุยโต้ตอบกับผู้อื่นได้เป็นเรื่องราวที่สอดคล้องกัน ให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การเล่าเรื่องที่เด็กเคยพบเห็น การเปิดโอกาสให้เด็กพูดจากความคิดหรือประสบการณ์ ในขณะที่ฟังเรื่องจากหนังสือที่ครูเลือกมาอ่านให้ฟังให้บ่อยครั้งและผลัดเปลี่ยนให้เด็กได้มีโอกาสได้เล่าทุกคน

๒) ครูควรจัดกิจกรรมโดยเน้นการสร้างสถานการณ์วางแนวเรื่องให้เด็กได้ไปค้นคว้าได้ทดลองด้วยวิธีการที่แตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อนำมาเสนอและอภิปราย รวมทั้งให้เด็กทุกคนและครูร่วมกันหาข้อสรุปเพื่อส่งเสริมความอยากรู้อยากเห็นให้มากยิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมจัดโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดให้มีความครอบคลุมเด็กระดับปฐมวัยให้ชัดเจนอย่างต่อเนื่องทุกปี เช่นโครงการ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนารับเด็กปฐมวัยให้มีจำนวนเด็กต่อห้องให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ต้นสังกัดหรือ ก.ค.ศ. กำหนด

๒) สถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกันทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการให้สม่ำเสมอมากขึ้นเพื่อร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรมีบันทึกหลังสอน การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หน่วยต่าง ๆ ประจำวัน หรือประจำสัปดาห์ เพื่อประเมินพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล รายกลุ่มร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้และเสริมประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริงตามธรรมชาติ ทั้งใน-นอกห้องเรียน ให้หลากหลายมากขึ้น สู่วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดห้องเรียนระดับปฐมวัยตามเกณฑ์ที่ก.ค.ศ.กำหนด โดยเพิ่มจำนวนห้องเรียนและบุคลากรในระดับปฐมวัยให้พอเพียง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษาได้รับรางวัล สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๑	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๓.๘๑	ดีมาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๓.๘๑ คะแนน
- มีคุณภาพระดับ ดีมาก

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ใช่ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ใช่ ไม่ใช่

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

- สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๑	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๓.๘๑	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๖	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๘	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น มีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

๒. มีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๓. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการฟัง พูด อ่านวิเคราะห์ และเขียนให้มากขึ้น เป็นระบบและต่อเนื่อง ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้มีข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการนำกิจกรรม ๕ ส. มาใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำสารสนเทศเพื่อการรายงาน โดยนำข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาสรุปเป็นภาพรวม ระบุความสำเร็จตามสภาพและผลการพัฒนาที่เกิดขึ้น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. โรงเรียนที่มีการพัฒนารูปแบบวิธีการสอนภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จ

๒. หน่วยงานแกนนำเครือข่ายคุณภาพ (Star Of Network) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี - นาฏศิลป์

๓. สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการดีเด่น (Best Practice) ๑ ใน ๘ โรงเรียนทั่วประเทศ

๔. สถานศึกษามี Best of the Best Practices โรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงรุ่นที่ ๑ ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ Best of the Best Practices งานวิชาการ งานบุคคล และ งานวิจัยและพัฒนาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๕. ปัญหา นวัตกรรมทางดนตรี เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งสร้างความเข้มแข็งด้านดนตรีสากล แบบดุริยางค์ ประกอบด้วยกระบวนการ ๓ ระดับ คือ ระดับ ๑ ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับ ๒ ขั้นพัฒนา ระดับ ๓ ขั้นสูง มีการปฏิบัติ ๕ ขั้นตอน คือ การอ่านโน้ตดนตรีสากลด้วยตัวเลข การฝึกบุคลิกภาพแบบผู้ควบคุมการบรรเลง การสอนกลองแบบ MNM วงดุริยางค์วิเศษ และการฝึกซ้อมแบบพีสอนน้อง

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๓๘	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๒	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๐.๒๗	ดีมาก
<p>สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>			
<p>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๓๘	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๐.๒๗	ดีมาก

สารบัญ

	หน้า
ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน	
ตอนที่ ๑	สภาพทั่วไปของสถานศึกษา..... ๑๒
ตอนที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย..... ๑๘
	กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน..... ๑๘
	กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง..... ๒๗
	กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ๒๙
ตอนที่ ๓	วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน..... ๓๑
	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา..... ๓๒
	นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี..... ๓๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	
ตอนที่ ๑	สภาพทั่วไปของสถานศึกษา..... ๓๔
ตอนที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ๔๐
	กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน..... ๔๐
	กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง..... ๕๐
	กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ๕๒
ตอนที่ ๓	วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน ๕๕
	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา..... ๕๖
	นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี ๕๖
ภาคผนวก	
▪	ระดับการศึกษาปฐมวัย
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)..... ๕๘
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง ๕๙
	ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง ๖๐
▪	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา ๖๑
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง ๖๒
	ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง ๖๓
	กำหนดการประเมิน..... ๖๔
	รายงานคณะผู้ประเมินภายนอก..... ๖๕
	รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา..... ๖๖

รายงาน

การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘)
ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๔

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๐ ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๒๔๒๓๖๔ โทรสาร ๐๔๔-๒๔๗๖๓๕
Website [http : //www school.obec.go.th/mnmkorat](http://www.school.obec.go.th/mnmkorat) 1
๒. สังกัด (✓) สพฐ. () สช. () กทม. () อปท. () อื่นๆ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมาเขต ๑
๔. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๔.๑ ข้อมูลผู้เรียน

เปิดรับเด็กตั้งแต่อายุ ๔ ปีถึงอายุ ๕ ปี แบ่งกลุ่มการจัดการเรียนการสอนเป็น ๒ กลุ่ม

ระดับชั้น	การจัดกลุ่ม อายุ (ปี)	จำนวน (ห้อง)	จำนวนเด็ก (คน)			รวม
			ชาย	หญิง	เด็กพิเศษ	
โรงเรียนอนุบาล						
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๑	๔	๖	๑๒๔	๑๑๔	๑	๒๓๙
อนุบาล ๒	๕	๖	๑๑๕	๑๑๐	-	๒๒๕
รวมทั้งสิ้น	-	๑๒	๒๓๙	๒๒๔	๑	๔๖๓

๔.๒ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	๒	๒	-	๔
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	-	๒	๓	-	๕
๒. ผู้สอน					
- ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก (บุคคลที่ทำหน้าที่หลักในการอบรม เลี้ยงดูและพัฒนาการเรียนรู้)	-	๑๐	๓	-	๑๓
- ครูพิเศษที่ปฏิบัติงานสอนบางเวลา ดนตรี, นาฏศิลป์และครูช่วยสอน ภาษาอังกฤษ สอนสัปดาห์ละ ๖ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์	-	๓	-	-	๓
- ครูต่างชาติ(ระบุสาระที่จัดการเรียนรู้ และชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์) (ภาษาต่างประเทศ ๑ ๑/๒ : ๑)	-	-	-	-	-
- อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๓	๓	-	๑๖
๓.บุคลากรสนับสนุน					
- ผู้ช่วยครูหรือผู้ช่วยผู้เลี้ยงดูเด็ก	๑๑	๑	-	-	๑๒
- ผู้ประกอบอาหาร	-	-	-	-	-
- ภารโรง	-	-	-	-	-
- เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	-
- ลูกจ้าง	๑	-	-	-	๑
รวม	๑๒	๑	-	-	๑๓
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๑๖	๖	-	๓๔

การศึกษาปฐมวัย

- สัดส่วนของจำนวนเด็ก : ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ๒๙ : ๑
- สัดส่วนของจำนวนเด็ก : ผู้ช่วยครูหรือผู้ช่วยผู้เลี้ยงดูเด็ก ๓๙ : ๑
- สัดส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง ๓๙ : ๑
- มีจำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบ
- ภาระงานสอนของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กโดยเฉลี่ย ชั่วโมง : สัปดาห์ ๒๕ : ๑
- ภาระงานอื่นของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก
 - กรรมการห้องสหกรณ์ ๑ คนต่อสัปดาห์
 - กรรมการห้องสมุด ๓ คนต่อสัปดาห์ ได้รับมอบหมายเป็นกรรมการดำเนินงานในกิจกรรมดังต่อไปนี้
กิจกรรมสิ่งแวดล้อม, ประชาธิปไตย, งานอนามัยโรงเรียน

๔.๓ ทรัพยากรและงบประมาณ

- เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๓ เป็นเงิน ๖,๒๔๗,๑๘๕.๐๐ บาท
 - เงินงบประมาณ ๖,๒๔๗,๑๘๕.๐๐ บาท
- ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ ๘๖.๕๐
- ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา ๑๐๐.๐๐

๔.๔ ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ปรัชญา “การศึกษาปฐมวัยบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้แก่เด็กอายุ ๔ – ๕ ปี พัฒนาเด็กแบบองค์รวมในรูปแบบบูรณาการ เน้นการมีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ประสบการณ์นิยมกับการศึกษา เรียนรู้ภาษาแบบอย่างธรรมชาติ รู้จักใช้ทักษะการคิดภายใต้บริบทสังคม บนพื้นฐานคุณธรรมความเป็นไทย ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ช่วยสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตเด็กให้พัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่ดี ในปัจจุบันและอนาคต”

วิสัยทัศน์ “ภายในปี ๒๕๕๖ โรงเรียนจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการเตรียมความพร้อมสู่มาตรฐาน เน้นดนตรีพัฒนาสมอง รู้สองภาษาและฝึกทักษะการคิด บนพื้นฐานคุณธรรมความเป็นไทย โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านดนตรีพัฒนาสมอง รู้สองภาษาและฝึกทักษะการคิด
๒. พัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ
๓. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๔. ปลูกฝังคุณธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย
๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการโดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรงคล่องแคล่ว เหมาะสมกับวัย
๒. เด็กรักวัฒนธรรมความเป็นไทยมีจิตใจที่ดีงามแสดงออกทางศิลปะอย่างสร้างสรรค์
๓. เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. เด็กรู้จักใช้ภาษาท้องถิ่นหรือสากลในการสื่อสาร ในการหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
๕. เด็กสามารถบูรณาการทักษะต่างๆ จากประสบการณ์ตรง ในการดำรงชีวิตประจำวันให้ดีขึ้นได้

๔.๕ จุดเน้น จุดเด่น และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้กำหนดจุดเน้น จุดเด่น ทางด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการมีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ประสบการณ์นิยมกับการศึกษา รู้จักใช้ทักษะการคิดภายใต้บริบทสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย ฯลฯ โดยมีโครงการและกิจกรรมรองรับ ได้แก่ โครงการดนตรีพัฒนาสมอง โครงการหุ่นน้อยคุณธรรม โครงการพัฒนาหลักสูตรสองภาษา กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมหุ่นน้อยไอที และกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๔.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๓ – ๒๕๕๖ โดยมีการกำหนดกลยุทธ์มุ่งพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน เพิ่มศักยภาพครูและพัฒนาบุคลากร (ด้านการเรียนการสอน) ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

๔.๖.๑ การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

โครงการแก้ปัญหาของสถานศึกษา ๓ โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมแอโรบิคเพื่อสุขภาพ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและพัฒนาวินัยนักเรียนปฐมวัย กิจกรรมหุ่นน้อยคุณธรรม กิจกรรมพัฒนาตอนเช้าก่อนเข้าห้อง และโครงการบริหารจัดการระดับปฐมวัย กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ และคาราวานผู้ปกครองเพื่อเสริมสร้างบทบาทของสถานศึกษา และมีโครงการพิเศษ ๑ โครงการ คือ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและพัฒนาวินัยนักเรียนปฐมวัย

๔.๖.๒ การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ โครงการดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
- ๒) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
- ๓) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๔) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๕) โครงการส่งเสริมดนตรีพัฒนาสมองและกิจกรรมหุ่นน้อยไอที

๔.๗ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/ โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

๑) รางวัลเด็กดีหลานย่าโมเมืองโคราช ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ จำนวน ๙ รางวัล

๒) รางวัลเหรียญทอง ประกวดมารยาทไทย ระดับจังหวัด งานมหกรรมวิชาการการศึกษาปฐมวัย เมืองย่า ๑ รางวัล

๓) รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง กิจกรรมการประกวดเล่านิทาน ระดับชั้นอนุบาล จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีอีสาน จำนวน ๑ รางวัล

๔) เกียรติบัตรการเข้าร่วมแสดงวัฒนธรรมไทยในงาน Thailand Night ณ ประเทศมาเลเซีย จำนวน ๑๑ คน

๔.๘ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ลักษณะของชุมชน เป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ ๒ ล้านคน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้าง ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาขั้นสูงสุดระดับปริญญาตรี ร้อยละ ๖๐ ประกอบอาชีพรับราชการร้อยละ ๔๕ นับถือศาสนาพุทธ มีรายได้ประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท/ปี/คน มีสิ่งอำนวยความสะดวกการเดินทางสะดวก ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมที่ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมเป็นประจำ คือประเพณีงานฉลองชัยชนะท้าวสุรนารี ประเพณีแห่เทียนพรรษา ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นได้แก่ เพลงโคราช ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ ด้านพระพุทธศาสนา ด้านเพลงโคราช ด้านดนตรีสากล ด้านนาฏศิลป์ ด้านปั้นดินน้ำมัน ด้านการเล่าเรื่องเล่านิทานประกอบสื่อ ด้านการประดิษฐ์ดอกไม้ ด้านการผัดหมี่โคราช แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สนามเด็กเล่น วิหารพระ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องสหกรณ์ร้านค้า ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนได้แก่ อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี วัดพายัพ สวนสัตว์นครราชสีมา บ้านด่านเกวียน

๕. สรุปข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพภายใน

จุดเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษามีทิศทางการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบทั้งในด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม การใช้ภาษาในการสื่อสาร ระบบดูแลช่วยเหลือ ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพแข็งแรง ครมมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติและบุคลากรที่มีความสามารถหลายด้าน ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความเป็นผู้นำ และมีวิสัยทัศน์ สามารถพัฒนาบริหารโรงเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ชุมชนและผู้ปกครองให้การยอมรับ เกิดความศรัทธาและให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนด้วยดี

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทุกคนมุ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการพัฒนาศักยภาพสมองหรือการเรียนรู้แบบ Brain Based Learning Project Approach หรือการเรียนรู้แบบโครงการและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามให้มากขึ้นและเกิดเป็นรูปธรรม สร้างเครือข่ายการพัฒนาและช่วยเหลือแนะนำ ให้ครูที่มีความรู้ความสามารถเป็นแกนนำและมีการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดประสบการณ์ ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ที่มีการนิเทศติดตามผลที่เป็นระบบและต่อเนื่อง มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

๒. ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพหรือความสามารถพิเศษ โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ด้วยโครงงานและการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐานการเรียนรู้

๓. ผู้บริหารควรดึงศักยภาพครูและบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นมาเป็นแกนนำในการพัฒนาบุคลากรโดยการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันและระดับโรงเรียน

๔. การจัดประสบการณ์จริงด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารโดยให้ผู้เรียนได้พบปะพูดคุยกับเจ้าของภาษาโดยตรง สม่่าเสมอ

๖. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะจากการประเมินรอบแรกในระดับปฐมวัย แต่สถานศึกษาได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ประจำปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๖

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๑) กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ เด็กมีสุขภาพกายสมวัย	๒.๕	๒.๕๐					✓
๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยสมวัย	๒.๕	๒.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑	๕	๔.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

จากการศึกษาเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๕๓ บันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกายระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๕๓ การสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง พบว่า เด็กส่วนใหญ่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสุขภาพกายสมวัย สามารถเล่นและออกกำลังกายได้อย่างต่อเนื่อง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ รับประทานอาหารของต่างๆ ได้ตามวัย และจากการสัมภาษณ์ครู ผู้ปกครองในวันประเมินพบข้อมูลสอดคล้องกันว่าเด็กส่วนใหญ่มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มนม ดื่มน้ำสะอาด ซึ่งทางสถานศึกษาได้จัดหาให้กับเด็ก ครูได้จัดกิจกรรมแอโรบิคเพื่อสุขภาพ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย และแสดงออกอย่างอิสระหรือเล่นในสนามเด็กเล่นและได้พักผ่อนเพียงพอตามตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน เด็กส่วนใหญ่สามารถดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี เช่นการล้างมือก่อนรับประทานอาหารเช้า ล้างมือหลังจากทำกิจกรรมกลางแจ้งหรือเล่นที่สนามเด็กเล่น และแปรงฟันหลังรับประทานอาหารเช้า รู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บได้ตามวัย เช่น ไม่ปีนป่ายระเบียงหน้าต่าง เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างระมัดระวัง โดยครูได้มีการอบรมให้ความรู้หน้าเสาธงอย่างสม่ำเสมอ โดยสถานศึกษามุ่งพัฒนาเด็กตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายในการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนของสถานศึกษา เช่น โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ กิจกรรมแอโรบิค กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง รวมทั้งจัดบริการและส่งเสริมทางด้านสุขอนามัย อาหารและบริการทางด้านสุขภาพ เช่น การปิดตึกเรียนระดับปฐมวัยพร้อมทำความสะอาดในช่วงที่โรคมือปากเท้าเปื่อยระบาด ได้รับความร่วมมือจากครูอนามัยและโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยให้บริการการตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกปี เป็นต้น จึงส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย	๒.๕	๒.๕๐					✓
๒.๒ เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย	๒.๕	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒	๕	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

จากการศึกษาเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๕๓ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กของครูประจำชั้นปีการศึกษา ๒๕๕๓ การสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง พบว่า เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพจิตสมวัย กล่าวคือ เด็กร่าเริงแจ่มใส อารมณ์ดี บอกความรู้สึกและความต้องการของตนเองได้ มีความเชื่อมั่นในการแสดงออกและการแสดงความคิดเห็น ภาควุฒิใจในความสำเร็จของตนเอง ควบคุมตนเองในการเล่น ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ โดยครูได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มทั้งในและนอกห้องเรียนและเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วม สามารถเล่น ปฏิบัติกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู ผู้ปกครอง เช่นโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและพัฒนานิยเด็กปฐมวัย กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมโดยบูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้ เด็กมีความชื่นชอบ ชื่นชมด้านศิลปะ โดยครูได้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์อย่างหลากหลาย เช่น การวาดภาพระบายสี การตัดปะ ฉีกปะ การประดิษฐ์ของเล่น การพับกระดาษ การเป่าสี พับสี ส่งเสริมให้เด็กมีความชื่นชอบและตอบสนองด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบดนตรี กิจกรรมแอโรบิคเพื่อสุขภาพ กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนาม รวมทั้งจัดโครงการดนตรีพัฒนาสมอง(การเล่นเมโลเดียน) ให้เด็กได้เล่นเครื่องดนตรีเมโลเดียน โดยใช้สัญลักษณ์ภาพสัตว์แทนตัวโน้ตต่างๆ ทั้ง ๕ เสียง ได้แก่ เสียงโดแทนด้วยเต่า เสียงเรแทนด้วยปลา เสียงมีแทนด้วยนก เสียงฟาแทนด้วยช้าง และเสียงซอลแทนด้วยม้า และมีการเคลื่อนไหวเลียนแบบสัตว์ที่เป็นสัญลักษณ์แทนเสียงดนตรีต่างๆ ทั้ง ๕ เสียง จัดกิจกรรมด้านนาฏศิลป์ให้เด็กได้เรียนรู้สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เด็กได้เรียนรู้ด้านนาฏยศัพท์ กิริยาการเลียนแบบลักษณะของสัตว์ต่างๆ และสามารถรำไทยได้อย่างถูกต้อง สวยงาม เด็กมีความชื่นชอบ สนใจใ้รู้ธรรมชาติรอบตัวและปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ โดยครูได้จัดมุมธรรมชาติไว้ให้เด็กได้ศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้งพาเด็กไปทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาตามตัวบ่งชี้นี้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย	๒.๕	๒.๕๐					✓
๓.๒ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้	๒.๕	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓	๕	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

จากการศึกษาเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๕๓ ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนของครูประจำชั้นปีการศึกษา ๒๕๕๓ การสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องพบว่า ครูเด็กส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันของห้องเรียน รับผิดชอบทำสิ่งที่ได้รับมอบหมายได้ มีความซื่อสัตย์ ไม่หยิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง เก็บของได้นำมาส่งคืน รู้จักช่วยเหลือดูแลแบ่งปันสิ่งของให้กับเพื่อน โดยครูได้จัดทำโครงการเด็กดีหลานย่าโมเมืองโคราช กิจกรรมคณิตในดวงใจ บอร์ดเด็กดี มาเข้า บอร์ดเด็กดีประจำสัปดาห์ เน้นด้านวินัยดี มีมารยาทงาม มุ่งมั่นการเรียนรู้ และปฏิบัติงานแบบจิตอาสา เด็กมีน้ำใจรู้จักช่วยเหลือ เช่นการช่วยครูทำความสะอาดห้องเรียน เก็บขยะภายในสถานศึกษา รวมทั้งครูได้จัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและพัฒนาวินัยนักเรียนปฐมวัย ให้เด็กได้เลือกประธานนักเรียนโดยการยกมือสนับสนุนคนที่ตนเลือก เลือกสารวัตรนักเรียนปฐมวัย มีหน้าที่ในการเชิญธงชาติ นำสวดมนต์ กล่าวคำปฏิญาณ รวมถึงทำงานร่วมกับรุ่นพี่สารวัตรระดับชั้นประถมศึกษาในการตรวจทำความสะอาดห้องเรียน เด็กรู้จักประหยัด โดยรับประทานอาหาร นมและน้ำในปริมาณที่ตนเลือก ในห้องเรียนทุกห้องมีการจัดกิจกรรมอมยิ้มไม่ขัดสนและได้รับความร่วมมือจากเด็กและผู้ปกครองโดยฝากเงินเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ เด็กส่วนใหญ่สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม โดยรู้จักการขออนุญาต รู้จักปฏิบัติตามระเบียบและข้อตกลงของห้องเรียนและของสถานศึกษาได้ รู้จักการแสดงความรักหรือปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามกาลเทศะตามหลักศาสนาที่นับถือ มีมารยาทในการฟัง โดยครูได้พัฒนาความพร้อมด้านสังคมนิสัยให้กับเด็กอย่างหลากหลาย ดูแลให้เด็กทำกิจกรรมต่างๆ ตามตารางการจัดกิจกรรมประจำวันอย่างถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย	๒.๕	๒.๕๐					✓
๔.๒ เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย	๒.๕	๒.๕๐					✓
๔.๓ เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย	๒.๕	๒.๐๐				✓	
๔.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย	๒.๕	๒.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๑๐	๙.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

จากการศึกษาเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๕๓ ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนของครูประจำชั้นปีการศึกษา ๒๕๕๓ การสังเกตสภาพการจัดสื่ออุปกรณ์และการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน การสัมภาษณ์ครูประจำชั้น เด็ก และผู้ปกครอง พบว่า เด็กส่วนใหญ่มีความใฝ่รู้สมวัย โดยเด็กสนใจในมุมหนังสือ หยิบหนังสือนิทานมาอ่านตามจินตนาการของตนเอง ครูได้จัดโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านปฐมวัย โดยการอ่านนิทานให้เด็กฟัง จัดตารางการใช้ห้องสมุดสำหรับเด็กปฐมวัยให้เด็กได้เรียนรู้การใช้ห้องสมุด ครูบรรณารักษ์อ่านหนังสือนิทานในห้องสมุดให้เด็กฟัง ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมให้เด็กได้ยืมหนังสือนิทานกลับบ้านไปอ่านกับผู้ปกครองในทุกวันศุกร์รวมทั้งมีการบันทึกการอ่านโดยผู้ปกครอง เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองจากกิจกรรมหลักและสื่อต่างๆทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูได้ส่งเสริมให้เด็กเข้าใช้มุมต่างๆ ภายในห้องเรียน จัดกิจกรรมหุ่นน้อยไอซีที ให้เด็กได้เรียนรู้ส่วนประกอบต่างๆ ของเครื่องคอมพิวเตอร์และสามารถวาดรูปโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในเครื่องได้ เด็กได้ชื่นชมในผลงานของตนเอง จัดโครงการบริหารจัดการกลุ่มปฐมวัย ประกอบด้วยกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักตั้งคำถาม สำรวจ และทดลองในสิ่งที่ไม่คุ้นเคย รวมทั้งจัดทำโครงการตามความสนใจของเด็กในแต่ละห้องเรียน เช่น โครงการทิวชมหัตถกรรม รถพลังลม ไข่มุกไขลอย ดอกบัว พานบายศรี ที่คั้นหนังสือจากไม้ไอศกรีม กล้องดักยุง ช่อดอกไม้จากถุงนม โครงการเกี่ยวกับการทำอาหารประเภทต่างๆ เช่นการผัดหมีโคราช กล้วยบวชชี บัวลอย การทำน้ำผลไม้สกัดจากเครื่อง เป็นต้น เด็กได้เล่นเมโลเดียนเป็นบทเพลงต่างๆ ตามโครงการดนตรีพัฒนาสมอง โดยครูได้จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก ได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง เด็กสามารถพูดคุยได้ตอบกับเพื่อน ครู และผู้ประเมิน มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ทุกด้านสมวัย	๕.๐	๕.๐๐					✓
๕.๒ เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย	๕.๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕	๑๐	๑๐.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

จากการศึกษาเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๕๓ ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนของครูประจำชั้นปีการศึกษา ๒๕๕๓ สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ สังเกตเด็ก และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป โดยมีแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาประจำปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๓ สถานศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญด้วยเป็นวัยแรกของการศึกษาและพัฒนาความพร้อม โดยมีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและคำนึงถึงศักยภาพของเด็กเป็นสำคัญ เน้นการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ผ่านการเล่นส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก การเรียนรู้ตามธรรมชาติเพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา ทั้งด้านประสบการณ์สำคัญและสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อ ในชั้นต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ (น้ำหนัก ๓๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย	๕.๐	๕.๐๐					✓
๖.๒ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕.๐	๕.๐๐					✓
๖.๓ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม	๕.๐	๕.๐๐					✓
๖.๔ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕.๐	๔.๐๐				✓	
๖.๕ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว	๕.๐	๕.๐๐					✓
๖.๖ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก	๑๐.๐	๘.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖	๓๕	๓๒.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

จากการศึกษาเอกสาร สังเกต และสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง พบว่า ครูส่วนใหญ่สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น การเอาใจใส่ดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ได้เต็มอิ่ม น้ำเพียงพอ ได้รับวัคซีนป้องกันโรคโปลิโอจากโรงพยาบาล จัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กช่วยเหลือตนเอง เช่น การตักอาหารรับประทานเอง การปูที่นอน การเก็บของใช้ส่วนตัว มีการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัยและปลอดภัย รู้จักดูแลตัวเองในเรื่องความสะอาด เช่น แปรงฟันหลังอาหาร มีการจัดกิจกรรมให้เด็กรู้จักควบคุมตนเองได้ เช่น การเข้าแถวส่งงานตามลำดับ จัดให้เด็กทำกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม เช่นการปั้น วาดภาพ การเล่นกีฬา เป็นต้น ฝึกให้เด็กรู้จักสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวตามธรรมชาติและสื่อสารความคิดของตนเองผ่านศิลปะ ดนตรี ครูเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งการพูด การแสดงออก ฝึกมารยาทที่ดีงาม เช่น การกราบ การไหว้ การแต่งกายตามวัฒนธรรมไทย การทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา ฝึกให้เด็กเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เช่น การเป็นหัวหน้ากลุ่ม หัวหน้าห้อง ประธานนักเรียน เป็นต้น จัดกิจกรรมฝึกสังเกต สำรวจ สืบค้น เช่น ทำโครงงานง่าย ๆ เข้าค่ายวิทยาศาสตร์ ฝึกดนตรีพัฒนาสมอง จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน ฝึกเด็กเล่านิทานจากหนังสือภาพการ์ตูนต่าง ๆ ครูจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูทุกคนมีธรรมาศัยที่ดี รู้จักเด็กและปฏิบัติกับเด็กเท่าเทียมกันทุกคน มีการสื่อสารสัมพันธ์ และร่วมกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ เช่น การเยี่ยมบ้าน ประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น ครูใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๕๒ และหลักสูตรท้องถิ่น ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เต็มศักยภาพ เช่น จัดกิจกรรมเสริมภาษาอังกฤษ กิจกรรมดนตรีพัฒนาสมองและศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และปลอดภัย

ต่อสุขภาพร่างกายของเด็ก เช่น มุมประสบการณ์ มุมสื่อ มุมเสรี ให้เด็กได้ฝึกประสาททั้งห้า จัดห้องเรียนมีบรรยากาศที่อบอุ่นคล้ายบ้าน สะอาด สวยงาม มีสื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมปลอดภัย มีการบันทึก ประเมินพัฒนาการเด็กสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนำมาพัฒนาเด็กให้เหมาะสม ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างทั่วถึง ทำให้สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (น้ำหนัก ๑๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕๐					✓
๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษา	๒.๕	๒.๕๐					✓
๗.๓ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ จัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอ และมี คุณภาพ	๒.๕	๒.๐๐				✓	
๗.๔ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๒.๕	๒.๕๐					✓
๗.๕ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๒.๕	๒.๐๐				✓	
๗.๖ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ จัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและ การป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก	๒.๕	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗	๑๕	๑๔.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีแผนภูมิโครงสร้างในการบริหารโดยแบ่งงานเป็น ๔ งาน ได้แก่ งานด้านวิชาการ
ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารได้บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
โดยยึดหลักการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
ดำเนินงาน มีผู้รับผิดชอบชัดเจนในแต่ละด้าน โดยอาศัยกรอบภาระงานตามมาตราที่ ๓๙ ของพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม
มีการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ตามศักยภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความรอบรู้เรื่องระเบียบ ข้อบังคับ
และนำมาปฏิบัติตามภารกิจหน้าที่ ที่มีอยู่อย่างครบถ้วน โดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ
วางแผนดำเนินงานให้ความเห็นชอบและทุกคนรับทราบบทบาทหน้าที่และมีความพึงพอใจ นอกจากนี้สถานศึกษา
ได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กให้มีการพัฒนาด้านสุขภาพร่างกาย มีความปลอดภัยในการเล่น
การเรียน จัดภูมิทัศน์ได้สวยงาม รมรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม สวยงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
(สำหรับสถานศึกษาประเภทศูนย์ พัฒนาเด็ก) ๘.๑ ประสิทธิภาพของระบบประกัน คุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือ หน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแล สถานศึกษา	๕.๐						
(สำหรับสถานศึกษาประเภทโรงเรียน ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย) ๘.๒ พัฒนาการของการประกันคุณภาพ ภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐	๔.๘๑					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘	๕	๔.๘๑					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยแต่งตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษารับผิดชอบในแต่ละมาตรฐาน ครูมีความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ร่วมกันพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปีละ ๒ ครั้ง มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำผล มาพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีการวางแผนเพื่อพัฒนาโดยการจัดทำโครงการ กิจกรรมลงสู่การปฏิบัติ ทำให้ เด็กเกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงตามมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหารมีการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาวิชาการระดับปฐมวัย มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และนำผลประเมินมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านปฐมวัย มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน แยกจากระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นประจำทุกปี ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณได้ ๒.๓๑ คะแนน เชิงพัฒนาการได้ ๒.๕ คะแนน รวมตัวบ่งชี้ที่ ๘ ได้ ๔.๘๑ คะแนน ระดับคุณภาพดีมาก

๒.๒) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา (น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕	๒.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๙	๒.๕	๒.๐๐				✓	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

จากการศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า บุคลากรผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยระบุว่า เป้าหมาย กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจ ซึ่งปรากฏในแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ระดับการปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๓ – ๒๕๕๖ ที่ว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ เตรียมความพร้อมสู่มาตรฐาน เน้นดนตรี พัฒนาสมอง รู้สองภาษาและฝึกทักษะการคิด บนพื้นฐานความเป็นไทย โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีโครงการกิจกรรมรองรับ เช่น โครงการเสริมศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมทดลองใช้หลักสูตรสองภาษา กิจกรรมหนูน้อยไอที กิจกรรมดนตรีพัฒนาสมอง กิจกรรมรักการอ่าน โครงการบริหารจัดการระดับปฐมวัย ค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น เด็ก บุคลากรสถานศึกษา เข้าร่วมปฏิบัติการดำเนินงานประมาณร้อยละ ๙๕ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจประมาณร้อยละ ๙๕ การดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เด็กส่วนมากมีคุณลักษณะเป็นไปตามอัตลักษณ์เป็นที่ยอมรับของชุมชน แต่ยังคงขาดความชัดเจนในบางประเด็นของการดำเนินงานตามพันธกิจที่ไม่ครอบคลุมเด็กระดับปฐมวัยอย่างเด่นชัด ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
(หน้าหลัก ๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	หน้าหลัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๒.๕	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	๒.๕	๒.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

จากการศึกษาเอกสาร สังเกตและสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง พบว่า สถานศึกษาได้กำหนดจุดเน้นใน
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ซึ่งปรากฏในแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๕๖ ได้แก่น
เน้นการมีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ประสบการณ์นิยมกับการศึกษา รู้จักใช้ทักษะการคิดภายใต้บริบททาง
สังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย เป็นต้น โดยมีโครงการ กิจกรรมรองรับ ได้แก่ โครงการดนตรีพัฒนาสมอง โครงการ
หุ่นน้อยคุณธรรม โครงการพัฒนาหลักสูตรสองภาษา กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมหุ่นน้อยไอที และ
กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ได้ปฏิบัติพัฒนาทุกปีการศึกษา เด็ก บุคลากรสถานศึกษาเข้าร่วมปฏิบัติการ
ดำเนินงานมากกว่าร้อยละ ๙๕ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจประมาณร้อยละ ๙๕ การดำเนินงานบรรลุ
ตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายทั้งภายในสถานศึกษา
และจากชุมชน หน่วยงาน องค์กรภายนอก โดยได้รับคำชมเชย ยกย่อง เกียรติบัตร รางวัล จากการเข้าร่วมกิจกรรม
และแข่งขัน ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและต่างประเทศ ทำให้สถานศึกษามีผลประเมิน
อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๒.๓) กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑. ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	๒.๕	๒.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

จากการศึกษาเอกสาร สังเกตและสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง เด็ก พบว่า ในระดับปฐมวัย มีโครงการแก้ปัญหาของสถานศึกษา/ชุมชน จำนวน ๓ โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมแอโรบิคเพื่อสุขภาพ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและพัฒนาวินัยเด็กปฐมวัย กิจกรรมหนุนน้อยคุณธรรม กิจกรรมพัฒนาตอนเช้าก่อนเข้าห้องและโครงการบริหารจัดการระดับปฐมวัย กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และกิจกรรมดนตรีพัฒนาสมองเพื่อเสริมบทบาทของสถานศึกษา ส่วนโครงการพิเศษ ๑ โครงการ คือ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและพัฒนาวินัยเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมดำเนินตามโครงการ เช่น กิจกรรมสารวัตรนักเรียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมร่วมด้วยช่วยกันและกิจกรรมประกวดมารยาทไทย เป็นต้น สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ PDCA มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม มีการกำกับ ติดตาม สรุปผลการดำเนินงานสามารถแก้ปัญหาพฤติกรรมประชาธิปไตยด้านคุณธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งวินัยของเด็กได้บรรลุเป้าหมายตามแผน การดำเนินงาน เด็กเข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ ๙๕ และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่สถานศึกษา ชุมชน ได้รับการยอมรับ ชมเชย ยกย่องจากผู้ปกครองและได้รับรางวัลเกียรติบัตร จากการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่
ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนา สถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ ความ เป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	๒.๕	๒.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง สถานศึกษามีคุณภาพระดับดีมาก จึงอยู่ในกลุ่มที่ต้องพัฒนาสู่
ความเป็นเลิศ จากการศึกษาเอกสาร สังเกตและสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา
พบว่า ในระดับปฐมวัย ไม่มีข้อเสนอแนะในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง โดยเฉพาะสถานศึกษา มีการ
วางแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป
การศึกษา ร่วมกับระดับประถมศึกษาตามข้อเสนอแนะ ข้อตกลง การประชุมปรึกษาหารือ บุคลากร หน่วยงานทุกฝ่าย
ที่เกี่ยวข้อง ที่ทำให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึงทุกคน
ทั้งในเวลาเรียนและเสริมนอกเวลาเรียน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก รวมทั้งจัดให้บริการ
แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดแผนงานโครงการและกิจกรรมรองรับ
เช่น โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวิสัยทัศน์ โครงการศึกษา
แหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก โครงการส่งเสริมดนตรี พัฒนาสมองและ
กิจกรรมหุ่นน้อยไอที เป็นต้น มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินสรุปผลการดำเนินงาน
บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้มากกว่าร้อยละ ๙๐ เกิดผลกระทบที่ดีเป็นประโยชน์ต่อคุณภาพของสถานศึกษาตาม
แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น (S)	จุดควรพัฒนา (W)
<p>เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม สติปัญญาสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป สถานศึกษามีประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีประสิทธิผลของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา และมีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>สถานศึกษามีการพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาและมีผลการส่งเสริมพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา</p>	<p>พัฒนาโครงการกิจกรรมให้สอดคล้องสัมพันธ์ด้านผู้เรียนตามสถานศึกษากำหนด</p>

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
<p>สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตชุมชนมีความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร การเดินทาง ผู้เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา</p>	<p>สถานศึกษาตั้งอยู่ใจกลางเมือง ติดถนนมีตราบภาพซึ่งเป็นถนนสายหลักที่สำคัญที่สุด การจราจรติดขัดมากทั้งเช้าและเย็น ส่งผลให้เกิดมลพิษทางอากาศ และเสียงรบกวนค่อนข้างมาก</p>

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสใช้คำที่ได้เรียนรู้ใหม่ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถพูดคุยโต้ตอบกับผู้อื่นได้เป็นเรื่องราวที่สอดคล้องกัน ให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การเล่าเรื่องที่เด็กเคยพบเห็น การเปิดโอกาสให้เด็กพูดจากความคิดหรือประสบการณ์ ในขณะที่ฟังเรื่องจากหนังสือที่ครูเลือกมาอ่านให้ฟังให้บ่อยครั้งและผลัดเปลี่ยนให้เด็กได้มีโอกาสได้เล่าทุกคน

๒) ครูควรจัดกิจกรรมโดยเน้นการสร้างสถานการณ์วางแผนเรื่องให้เด็กได้ไปค้นคว้าได้ทดลองด้วยวิธีการที่แตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อนำมาเสนอและอภิปราย รวมทั้งให้เด็กทุกคนและครูร่วมกันหาข้อสรุปเพื่อส่งเสริมความอยากรู้ อยากรู้อยากเห็นให้มากยิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมจัดโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดให้มีความครอบคลุมเด็กระดับปฐมวัยให้ชัดเจนอย่างต่อเนื่องทุกปี เช่น โครงการ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนารับเด็กปฐมวัยให้มีจำนวนเด็กต่อห้องให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ต้นสังกัดหรือ ก.ค.ศ. กำหนด

๒) สถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกันทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการให้สม่ำเสมอมากขึ้นเพื่อร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๓. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรมีบันทึกหลังสอน การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หน่วยต่าง ๆ ประจำวัน หรือประจำสัปดาห์ เพื่อประเมินพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล รายกลุ่มร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้และเสริมประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริงตามธรรมชาติ ทั้งใน-นอกห้องเรียน ให้หลากหลายมากขึ้น สู่วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ

๔. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดห้องเรียนระดับปฐมวัยตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยเพิ่มจำนวนห้องเรียนและบุคลากรในระดับปฐมวัยให้พอเพียง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษาได้รับรางวัล สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม)

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๔

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๐ ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๔๔๒๔-๒๓๖๔ โทรสาร ๐-๔๔๒๔-๗๖๓๕
Website [http : //www school.obec.go.th/mnmkorat1](http://www.school.obec.go.th/mnmkorat1)
๒. สังกัด (✓) สพฐ. () สช. () กทม. () อปท. () อื่นๆ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมาเขต ๑
๔. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๔.๑ ข้อมูลผู้เรียน

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียน (คน)			รวม
		ชาย	หญิง	เด็กพิเศษ	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๑๙๙	๒๐๖	๑๓	๔๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๒๑๒	๑๙๙	๑๑	๔๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๒๑๑	๑๘๕	๑๑	๔๐๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๒๐๙	๑๙๓	๘	๔๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๒๒๒	๒๐๔	๑๖	๔๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๒๒๗	๒๐๓	๙	๔๓๙
รวม	๕๔	๑,๒๘๐	๑,๑๙๐	๖๘	๒,๕๓๘
รวมทั้งสิ้น	๕๔	๑,๒๘๐	๑,๑๙๐	๖๘	๒,๕๓๘

๔.๒ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	๒	๒	-	๔
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	-	๒	๓	-	๕
๒. ผู้สอน					
- ครู	๑	๙๘	๑๘	-	๑๑๗
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	๓	-	-	๓
- ครูพิเศษ	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	๔	-	-	๔
- อื่นๆ	-	๖	-	-	๖
รวม	๑	๑๑๑	๑๘	-	๑๓๐
๓. บุคลากร					
- เจ้าหน้าที่	-	๑	-	-	๑
- ลูกจ้างประจำ	๕	-	-	-	๕
- อื่นๆ	๓๒	๒๖	-	-	๕๘
รวม	๓๗	๒๗	-	-	๖๔
รวมทั้งสิ้น	๓๘	๑๔๐	๒๑	-	๑๙๙

ประถมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ ๒๐ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ ๔๗ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบ

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๕ : ๑

*หมายเหตุ การนับจำนวนครูให้นับจากครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนเท่านั้น

ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๒๔	
คณิตศาสตร์	๒๒	
วิทยาศาสตร์	๑๒	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	
ศิลปะ	๙	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๙	
ภาษาต่างประเทศ	๘	
รวมทั้งสิ้น	๑๐๕	

**หมายเหตุ กรณีที่ครูผู้สอน ๑ คน สอนมากกว่า ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ระบุการนับซ้ำในช่องหมายเหตุด้วย

๔.๓ ข้อมูลทรัพยากรและงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๓ เป็นเงิน ๗๖,๔๙๙,๘๕๗.๒๔ บาท

- เงินงบประมาณ ๕๗,๑๕๑,๒๖๕.๒๔ บาท
- เงินนอกงบประมาณ ๑๙,๓๔๘,๕๙๒.๐๐ บาท

ร้อยละของงบประมาณเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ เท่ากับ ๗๔.๗๑

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับโดยเฉลี่ยของสถานศึกษา เท่ากับ ๑๐๐

๔.๔ ปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๕๖ โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารจัดการระบบคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้สู่สากล และเป็นคนดีบนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
๒. ส่งเสริมความเป็นเลิศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษและศิลปะ(ดนตรี-นาฏศิลป์)
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และเป็นคนดีบนพื้นฐานของความเป็นไทย
๔. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตามความต้องการ
๕. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA)
๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษและศิลปะ(ดนตรี-นาฏศิลป์)
๓. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ตามวิถีประชาธิปไตยบนพื้นฐานของความเป็นไทย
๔. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถและชำนาญการเฉพาะทาง
๕. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถแบบมีส่วนร่วมตามวงจรคุณภาพ PDCA
๖. มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน พร้อมจัดหาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยและร่วมใช้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๔.๕ จุดเน้น จุดเด่น และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี-นาฏศิลป์)

๔.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้เทคนิค Brain Storming ได้กลยุทธ์ระดับองค์กร ๓ ประเด็นกลยุทธ์และแปลงระดับองค์กรไปสู่การปฏิบัติโดยใช้ Balanced Score Card (BSC) ได้กลยุทธ์ระดับโครงการ รวม ๓๒ โครงการ และกลยุทธ์ระดับกิจกรรม ๑๕๑ กิจกรรม

กลยุทธ์

๑. เพิ่มประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองโลกบนพื้นฐานของความเป็นไทย
๒. พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
๔. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรเพื่อให้มีความชำนาญเฉพาะทาง
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA
๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชนด้วยสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย
๘. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายแหล่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์
๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๙ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๗ มีทักษะในการทำงาน
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๙ มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๘. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๖ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

๔.๖.๑ การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๑. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา (กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ)
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. โครงการหน่วยงานแกนนำเครือข่ายคุณภาพ (Star of Network)

๔.๖.๒ การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา
สู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ โครงการดังต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ
การเรียนรู้
๒. โครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพการทำงานของนักเรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)
๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิทัศน์ในโรงเรียน
๔. โครงการห้องสมุดสุขสันต์

๔.๗ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/ โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนที่มีการพัฒนารูปแบบวิธีการสอนภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จ
๒. ถ้วยรางวัล Gold Top Award การแข่งขันวงโยธวาทิต ตัวแทนประเทศไทยในรายการ
Hongkong Manding Band Competition ๒๐๐๗ ณ Queen Elizabeth Stadium Hongkong
๓. หน่วยงานแกนนำเครือข่ายคุณภาพ (Star of Network) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
(ดนตรี-นาฏศิลป์) สถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (สคบ.)
๔. โรงเรียนที่มีความพร้อมให้ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล (๑ ใน ๕๐๐
โรงเรียน)
๕. สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการดีเด่น (Best Practice) ๑ ใน ๘ โรงเรียนของประเทศ
ประจำปี ๒๕๕๓ สภาการศึกษาแห่งชาติ
๖. ผู้บริหารได้รับรางวัล เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best of the
Best Practices จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ รายการ คืองานวิชาการ และงานบุคคล
๗. ครูผู้สอนได้รับรางวัล เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best of
the Best Practices งานวิจัยและพัฒนาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (RAMBO STYE)
๘. ครูได้รับรางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจากคุรุสภา
๙. รางวัลกิจกรรมการประกวดหน่วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานและคุรุติศรีโคราช เนื่องในวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๕๓ จำนวน ๑๒ คน
๑๐. ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน กิจกรรมร่วมาตรฐาน กิจกรรมนาฏศิลป์พื้นเมือง
อนุรักษ์ นาฏศิลป์พื้นเมืองสร้างสรรค์ การทำอาหารเข้าเพื่อสุขภาพ มารยาทไทย ระดับภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลกิจกรรมหนังสือเล่มเล็กระดับชาติ และรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียน
มาตรฐานสากลระดับภูมิภาค

๔.๘ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ลักษณะของชุมชน เป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ ๒ ล้านคน ประชาชนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้าง ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ ๖๐ ประกอบอาชีพรับราชการร้อยละ ๔๔ นับถือศาสนาพุทธ มีรายได้ประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท/ปี/คน มีสิ่งอำนวยความสะดวก การเดินทางสะดวก ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมที่ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมเป็นประจำ คือประเพณีงานฉลองชัยชนะ ท้าวสุรนารี ประเพณีแห่เทียนพรรษา ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ได้แก่ เพลงโคราช ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ พระพุทธศาสนา เพลงโคราช ดนตรีสากล นาฏศิลป์ บัณฑิตน้ำมัน การเล่าเรื่อง เล่านิทานประกอบสื่อการประดิษฐ์ดอกไม้ การมัดหมี่โคราช แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สนามเด็กเล่น วิหารพระ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องสหกรณ์ร้านค้า ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี วัดพายัพ สวนสัตว์นครราชสีมา บ้านด่านเกวียน ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์มหาวิรุณศรี ห้างสรรพสินค้าไอทีซีดี

๕. สรุปข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพภายใน

จุดเด่นของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร สุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน จิตใจร่าเริง แจ่มใสและมีสุนทรียภาพ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถด้านวิชาการ ด้านบริหาร มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ชุมชนและผู้ปกครองให้การสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ให้มากขึ้น และเป็นรูปธรรม ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๖. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

สถานศึกษานำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองมาประชุมกับผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผน กำหนดนโยบายและมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย ให้ผู้เรียนออกกำลังกายทุกวันอังคาร จัดกิจกรรมชุมนุมกลุ่มสนใจ ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทาง จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้น ขยายพื้นที่ห้องสมุด เพิ่มปริมาณจำนวนหนังสือ เพิ่มห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ และปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ ได้แก่ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สวนหิน สนามเด็กเล่น และภูมิทัศน์ต่างๆ ภายในโรงเรียน

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

๒.๑) กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕	๕.๕๕					✓
๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๕	๕.๕๕					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑	๑๐	๙.๙๕					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

จากการศึกษาเอกสาร สรุปผลการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี – นาฏศิลป์) สังเกตลักษณะทางร่างกายผู้เรียน สัมภาษณ์ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ ๙๙.๖๗ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยมีสมรรถภาพด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองให้ปลอดภัย จากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เกม ผู้บริหาร ครู กวดขัน ดูแลความประพฤติของนักเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพ เช่น บริการอาหารกลางวัน มีห้องพยาบาล และห้องสุขาดีมีสุข จัดกิจกรรมแนะแนวให้คำปรึกษา ประชาสัมพันธ์ต่อต้านสิ่งเสพติดและโรคเอดส์ เช่น แพนพับให้ความรู้ ประกวดคำขวัญ จัดป้ายนิเทศ ประกวดวาดภาพ เดินรณรงค์ ส่งเสริมอนามัย เช่น ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพเพื่อแก้ปัญหาด้านสุขภาพร่างกาย ผู้เรียนส่วนใหญ่ร้อยละ ๙๙.๖๒ ที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร ด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์หรือนันทนาการ มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพตามแผนประสบการณ์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ชุมนุมดนตรี ชุมนุมนานาฏศิลป์และชุมนุมกีฬา จัดกิจกรรมกีฬานันทนาการ แอโรบิค แม่ไม้มวยไทย ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้านดนตรีสากล เช่น วงโยธวาทิต วงเมโลเดียน และดนตรีไทย ได้ฝึกปฏิบัติด้านนาฏศิลป์ไทย และนาฏศิลป์พื้นบ้าน เช่น รำไทโยโคราช ทำขนมจีนประโคม สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปเหมาะสมกับการส่งเสริมสุขภาพกายและจิต สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องมีผู้บริหาร ครูรับผิดชอบการดำเนินงาน มีการปฏิบัติและประเมินผลนำมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	๔	๓.๖๕					✓
๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๔	๓.๙๘					✓
๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๒	๒.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒	๑๐	๙.๖๓					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนโดยกำหนดในวิสัยทัศน์ให้ผู้เรียนเป็นคนดีบนพื้นฐานของความเป็นไทย มีเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนในแต่ละปีไว้อย่างชัดเจน โดยมีโครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ มุ่งมั่นพัฒนา ด้วยจิตอาสา นำพาบวร โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและพัฒนาวินัยนักเรียน โครงการคุณธรรมสำนึกดี (CSR: Corporate Social Responsibility) เป็นต้น นอกจากนี้ยังจัดให้มีกิจกรรมเด็กดีหลานย่าโม เมืองโคราช เด็กดีในดวงใจ กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู มีการอบรมให้ความรู้และการปฏิบัติตนในการเป็นลูกที่ดี ด้านการประพฤติตนที่ถูกต้องเหมาะสม ผู้เรียนส่วนมากจึงการตอบแทนพระคุณแม่ พ่อ ผู้ปกครอง ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนสร้างความสบายใจ รู้จักช่วยเหลือการทำงานได้เหมาะสมตามวัย ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด มีความเคารพเชื่อฟัง ในด้านการเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ผู้เรียนส่วนมากไม่มาสาย ไม่ขาดเรียน ไม่มีปัญหาด้านการปกครอง มีความสุภาพอ่อนน้อม รู้จักการเคารพหรือยกมือไหว้ มีความรับผิดชอบงานที่มอบหมาย ดูแลเขตรับผิดชอบของตนเองให้น่าดู สะอาดอยู่เสมอ มีความโอบอ้อมอารี รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ปฏิบัติตนต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการแสดงตนถึงการรักความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมตามวัย ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีตามระบอบประชาธิปไตย มีความมุ่งมั่นในการเรียน รู้จักการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและมีความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดกิจกรรมและดำเนินการในโรงเรียน โดยทุกคนมีหน้าที่ดูแลเขตรับผิดชอบทั้งในห้องเรียนด้วยการทำความสะอาด ตกแต่งห้องเรียน จัดป้ายนิเทศ นอกห้องเรียน ดูแลสวนหย่อม ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ร่วมโครงการ ๕ ส. และผู้เรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่ของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากบำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียนแล้ว ผู้เรียนทุกคนได้ช่วยเหลือสังคม เช่น กิจกรรมเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมรณรงค์ให้เห็นคุณค่าสิ่งแวดล้อม รู้จักประหยัดน้ำ ไฟฟ้า การดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ กิจกรรมขยะพิษแลกแต้ม กิจกรรม ๕ ส. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ลูกเสือ – เนตรนารี พัฒนาวัดพายัพ ชุมชนของตน เป็นต้น สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังกล่าวอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่อง ประเมินผลและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขทุกปีการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องส่วนมากมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง(๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๔.๗๕					✓
๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	๕	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓	๑๐	๙.๗๕					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษากำหนดในพันธกิจและเป้าประสงค์ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน พร้อมจัดหาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยและร่วมใช้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนในแต่ละปีไว้อย่างชัดเจน และมีโครงการต่างๆ เช่น โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการห้องสมุดสุขสันต์ มีกิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย แข่งขันภาษาไทยเพชรยอดมงกุฎ เข้าค่ายรักการอ่าน เสียงตามสาย มุมนำอ่าน ตะกร้าความรู้ ดันไม้พุดได้และบันทึกการอ่านทุกวัน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนค้นคว้าจากสื่อเทคโนโลยี โดยการศึกษาค้นคว้าและรายงานจากสื่อออนไลน์ อินเทอร์เน็ตและสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ เป็นประจำทุกสัปดาห์ ผู้เรียนทุกคนมีการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียน จากการจัดกิจกรรมการค้นคว้าจากห้องสมุด ๓ ดี แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สวนหิน การทดลอง ทำโครงการ รายงานเป็นกลุ่ม การจัดนิทรรศการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นนอกสถานศึกษา จากการร่วมกิจกรรมนิทรรศการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมปฏิบัติธรรม ทัศนศึกษาสถานศึกษาที่ เช่น กิจกรรมพัฒนาจิต ปฏิบัติธรรมที่วัดอิสาน วัดพายัพ ทัศนศึกษาสวนสัตว์นครราชสีมา ฟาร์มโชคชัย อุทยานแห่งชาติและพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติพิมาย เป็นต้น สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นอย่างมีระบบต่อเนื่อง มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลทุกโครงการ จากผลการประเมิน พบว่า บรรลุตามวัตถุประสงค์ ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงเพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด	๕	๕.๐๐					✓
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	๕	๕.๗๕					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๑๐	๙.๗๕					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนโดยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะตามหลักสูตร จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์และมีโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการขับเคลื่อนการคิดสู่ห้องเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรม/โครงการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการงานรายงาน แผนผังมโนทัศน์ วาดภาพระบายสี เขียนเรียงความ เรื่องสั้น มีการนำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน มีผลงานการเขียนหนังสือเล่มเล็ก รางวัลชมเชยระดับชาติ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จากการประเมินความสามารถด้านการคิด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ พบว่า ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง ๓ ปี และสำหรับความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม สถานศึกษามีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมทำงานร่วมกัน มีการปรับตัวจากการเล่นกีฬา นันทนาการ กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมเขตสี จากการพิจารณาด้านการมีวินัย มีความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่นและการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เฉลี่ย ๓ ปี ร้อยละ ๙๔.๙๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลทุกโครงการ จากผลการประเมิน พบว่า บรรลุตามวัตถุประสงค์และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงเพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป ผู้เกี่ยวข้องส่วนมากมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน จึงส่งผลให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ป.๖	๒.๕	๑.๐๙			✓		
๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖	๒.๕	๑.๗๕				✓	
๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖	๒.๕	๑.๖๗				✓	
๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.๖	๒.๕	๑.๙๗				✓	
๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ป.๖	๒.๕	๑.๑๔			✓		
๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับชั้น ป.๖	๒.๕	๑.๗๘				✓	
๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับชั้น ป.๖	๒.๕	๑.๑๗			✓		
๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.๖	๒.๕	๐.๘๑		✓			
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕	๒๐	๑๑.๓๘			✓		

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

จากเอกสาร ผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ระดับดี ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยีและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เฉลี่ยเป็นร้อยละ ๕๔.๕๐, ๖๒.๖๗, ๕๘.๓๑, ๗๓.๕๗, ๕๗.๒๒, ๖๓.๗๖, ๕๘.๕๘ และ ๔๐.๖๐ ตามลำดับ และจากการเปรียบเทียบพัฒนาการกับปีการศึกษา ๒๕๕๒ พบว่า มีพัฒนาการสูงขึ้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและศิลปะ ซึ่งเกิดจากการที่สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยกำหนดในพันธกิจ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมความเป็นเลิศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และศิลปะ (ดนตรี – นาฏศิลป์) มีแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และให้มีโครงการต่างๆ เช่น โครงการประสิทธิภาพการทำงานของผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการห้องสมุดสุขสันต์ เป็นต้น ในการดำเนินงานมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลแต่ละโครงการและนำผลไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลักษณะและธรรมชาติของแต่ละวิชา ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด ศูนย์ปฏิบัติการภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ โครงการทดลอง ปฏิบัติจริงและสอนซ่อมเสริม เป็นต้น มีการจัดทัศนศึกษา ชมนิทรรศการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ

และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เช่น กิจกรรม Rally คณิตศาสตร์ การเขียนรายงานสรุปความรู้ (TOK : Theory Of Knowledge) การนำเสนอด้วยปากเปล่า (Oral Presentation) กิจกรรมเข้าค่ายวิทยาศาสตร์ (Science Camp Kids) กิจกรรม Pally Science Kids กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้พุทธศาสตร์สร้างจิตอาสาในชุมชน กิจกรรมด้านคุณธรรมความเป็นไทย มีการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษด้วยการจัดให้มีครูต่างชาติช่วยสอน มีผลการแข่งขัน ชนะเลิศเหรียญทอง กายบริหารแม่ไม้มวยไทย การแข่งขันแอโรบิค ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี วงโยธวาทิต แห่งประเทศไทย รางวัลชนะเลิศ Gold Top Award ณ เขตปกครองพิเศษฮ่องกง วงโยธวาทิต ได้รับเชิญเข้าร่วมแสดงมหกรรมไทย The World Exposition Shang Hai China 2010 เป็นต้น และจากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน วิเคราะห์และเขียนมากขึ้น เป็นระบบและต่อเนื่อง ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของ สถานศึกษา	๕	๕.๐๐					✓
๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๕	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖	๑๐	๑๐.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ ครูทุกคนได้เข้าอบรมได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ได้รับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินการจัดการเรียนการสอนหรือนิเทศ การสอน จากหัวหน้ากลุ่มสาระ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการมีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน และนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศภายใน โครงการยกระดับคุณภาพ การศึกษา (กิจกรรมวัดผลและประเมินผล) เป็นต้น ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่า ครูทุกคน มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ (A) ตามลักษณะของแต่ละวิชา มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้ทุกด้านอย่างทั่วถึง จัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม ทั้งสื่อของจริง จำลอง สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อเทคโนโลยี มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลายทั้งการสังเกต สัมภาษณ์ แฟ้มสะสมงาน และใช้แบบทดสอบได้เหมาะสมกับธรรมชาติของแต่ละวิชาและระดับพัฒนาการ ของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผล การประเมินและนำมาใช้ในการสอนซ่อม สอนเสริมและปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง ส่วนมากมีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม เก่ง ปานกลาง อ่อน กลุ่มพิเศษ และกลุ่มที่มีอัจฉริยภาพ แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง และมีการศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและ การเรียนรู้ของผู้เรียน ในภาพรวมครู ร้อยละ ๙๔.๓๔ มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ทั้ง ๘ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตาม บทบาท หน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา	๒	๒.๐๐					
ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน	๑	๑.๐๐					
ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม	๒	๒.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗	๕	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

จากการศึกษาเอกสารแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ – ๒๕๕๖ แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๓ รายงานการประชุม รายงานการประเมินโครงการ สังเกตและสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เรียน พบว่า สถานศึกษามีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา โดยแบ่งงานออกเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านงานบริหารงานทั่วไป ใช้วิธีบริหารจัดการระบบคุณภาพ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการดีเด่น (Best Practice) จากสภาการศึกษาแห่งชาติ (๑ ใน ๘ โรงเรียนทั่วประเทศ) ด้านการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน ๑๗ ข้อ มีผลงานทางวิชาการโดดเด่นและในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ได้รับการคัดเลือก ให้เป็นหน่วยงานที่มีความพร้อมให้ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล (๑ ใน ๕๐๐ โรงเรียนทั่วประเทศ) เป็นโรงเรียนแกนนำเครือข่ายคุณภาพ (Star of Network) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี – นาฏศิลป์) สถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (สคบ.) ด้านการบริหารงบประมาณ ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน ๑๙ ข้อ การวางแผนจัดหาพัสดุปีปัจจุบันและล่วงหน้า ๓ ปี ด้านการบริหารงานบุคคล มีการปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพครบทั้ง ๒๐ ข้อ มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญเฉพาะทางในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีคุณวุฒิปริญญาโท จำนวน ๒๕ คน ครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษรวม ๖๒ คน งานด้านบริหารทั่วไป ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพรวม ๒๑ ข้อ การจัดทำสำมะโนผู้เรียน ด้านประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พบว่า การได้มีองค์ประกอบเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด มีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษา มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้ครบทั้ง ๑๔ ข้อ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษารวม ๗ ครั้ง และสอบถามความพึงพอใจ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนมีความพึงพอใจระดับดี คือ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปทุกคน ด้านบรรยากาศและ สภาพแวดล้อม พบว่า สถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพได้ถูกสุขลักษณะ ตามมาตรฐานสุขาภิบาล สิ่งแวดล้อมไม่มีน้ำขัง มีการจัดเก็บขยะที่ถูกสุขลักษณะ โดยได้รับความช่วยเหลือจากเทศบาลนครนครราชสีมา มีการจัดภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาได้สวยงามทั้งบริเวณทั่วไปและอาคารเรียน การดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ หรือทรัพยากรอื่นๆ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ไม่ก่อให้เกิดอันตรายแก่ผู้เรียน

ผลการพัฒนาสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน มีผลพัฒนาเป็นที่พอใจของผู้เกี่ยวข้อง จนทำให้สถานศึกษาได้รับ
มอบหมายจากต้นสังกัดให้เป็นโรงเรียนแกนนำ โครงการขับเคลื่อนการคิดสู่ห้องเรียน โรงเรียนแกนนำส่งเสริมนิสัย
รักการอ่าน โรงเรียนแกนนำการเสริมสร้างค่านิยมและลักษณะนิสัยตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น
ผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด ๑ ปีล่าสุด	๒.๕	๒.๓๒					
๘.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง	๒.๕	๒.๕๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘	๕	๔.๘๒					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

จากการศึกษาเอกสารรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๑, ๒๕๕๒ และรายงานการประกันคุณภาพโดยต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๕๓ สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองเป็นประจำทุกปี และในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีผลการประเมินจากต้นสังกัดด้วย สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ ประการ คือ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในและจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีผลประเมินใน ๑๘ มาตรฐานระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๖๓ จาก ๕ คะแนน เมื่อเปรียบเทียบกับด้านพัฒนากับรายงานการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๕๑ และ ๒๕๕๒ พบว่า มีผลการประเมิน ๔.๘๔ และ ๔.๗๗ ตามลำดับ ทั้ง ๓ ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ๔.๕๐ ทุกปี

๒.๒) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์

ของการจัดตั้งสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๙	๕	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

จากการศึกษาเอกสาร แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายหลัก การดำเนินงาน โดยระบุเป้าหมาย แผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา (สติปัญญา นำมาซึ่งความสำเร็จ) วิสัยทัศน์และพันธกิจและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น มีโครงสร้างการบริหาร ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายวิชาการและฝ่ายบริหารทั่วไป มีโครงการ ๒๓ โครงการในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ที่ครอบคลุมงานบริหารทั้ง ๔ ฝ่าย บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี-นาฏศิลป์) โครงการพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา (กลุ่มงานการศึกษานิเทศ) มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผลประเมินมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๓.๑๙ การดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๙ เกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนท้องถิ่น คือ ผู้ปกครองให้การยอมรับ มีความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถสู่สากล เป็นคนดีบนพื้นฐานความเป็นไทย ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์และพันธกิจตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นที่ยอมรับของชุมชนท้องถิ่น คือ ปี ๒๕๕๓ ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน กิจกรรมร่ววงมาตรฐาน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี ๒๕๕๒ ผู้เรียนได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศการแข่งขันวงโยชวาทิตตัวแทนประเทศไทย ณ เขตปกครองพิเศษฮ่องกง ปี ๒๕๕๓ ผู้เรียนการศึกษาพิเศษได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมเล่นกีตาร์ (ประเภทเดี่ยว - บุคคลออทิสติก) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปี ๒๕๕๓ นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์และอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ในงาน “นิทัศน์วิชาการ สู่มาตรฐานสากล”

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา
(น้ำหนัก ๕ คะแนน) (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา	๕	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	๕	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

จากการศึกษาเอกสาร แผนปฏิบัติการ บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา สังเกต สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่นที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ สาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี นาฏศิลป์) รวมทั้ง กำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายกลยุทธ์การดำเนินงาน ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษามีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติ เช่น มีแผนงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ สาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี นาฏศิลป์) มีคำสั่งรับผิดชอบงาน โครงการ กิจกรรมชุมนุม และงานการสอนตามแผนปฏิบัติการ ครู นักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือการปฏิบัติ ในการแสดง เช่น ดนตรีไทย ดนตรีสากล เมโลเดียน รำไทน์โคราชและการแสดงทำรำประกอบเพลงของนักเรียนกลุ่มการศึกษาพิเศษ มีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่นที่กำหนด ด้านดนตรี นาฏศิลป์ ได้รับการยอมรับ ได้รับการยกย่องเป็นการปฏิบัติ ที่เป็นแบบอย่างที่ดีจากหน่วยงานองค์กรภายนอก ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการดีเด่น (Best practice) ของสถานศึกษาแห่งชาติ (๑ ใน ๘ โรงเรียนทั่วประเทศ) สถานศึกษาเป็นหน่วยงานแกนนำเครือข่ายคุณภาพ (Star of Network) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี - นาฏศิลป์) สถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (สคบ.) สถานศึกษาได้รับรางวัลถ้วยชนะเลิศ Gold Top Award การแข่งขันวงโยชวาทิตตัวแทนประเทศไทย ณ เขตปกครองพิเศษฮ่องกง ได้รับเชิญไปเผยแพร่ผลงานการแสดงวงโยชวาทิตที่ประเทศจีน (งานมหกรรมโลก) และที่ประเทศมาเลเซีย ได้รับเหรียญทองระดับชาติ กิจกรรมร่ววงมาตรฐาน ได้รับเหรียญทองกิจกรรมนาฏศิลป์พื้นเมืองอนุรักษ์ (ฟ้อนแคน) และนาฏศิลป์พื้นเมืองสร้างสรรค์ (รำขนมจีนประโดก) ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒.๓) กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)
(เชิงคุณภาพ ๒ คะแนน และพัฒนาการ ๓ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ	๒	๒.๐๐					
๑๑.๒ คะแนนพัฒนาการ	๓	๓.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	๕	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

จากการศึกษา สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ๓ โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา (กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ) โครงการพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลและโครงการแกนนำเครือข่ายคุณภาพ (Star of Network) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี – นาฏศิลป์) และมีโครงการพิเศษเพื่อแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา ๑ โครงการ คือ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและพัฒนาวิสัยนักเรียน มีการดำเนินงานเข้าสู่ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย มีแผนงานโครงการ มีการปฏิบัติร่วมกัน เช่น การคัดกรองนักเรียน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลออทิสติกและบกพร่องทางการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและแผนการจัดการศึกษา สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมให้ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล มีการอบรมครูเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ โครงสร้างโรงเรียนมาตรฐานสากล จัดทำหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลเป็นรายวิชาทฤษฎีความรู้ (TOK) โลกศึกษา (GE) ความเรียงชั้นสูง (EE) และกิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ (CAS) และจัดการเรียนการสอน โดยเชื่อมโยงเพิ่มเติมกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และสถานศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็นหน่วยงานแกนนำเครือข่ายคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี – นาฏศิลป์) มีบุคลากรครูผู้สอนวงเมโลเดียนดีเด่น (Teacher Award) เป็นแกนนำอบรมครูเครือข่าย ๓ วัน เพื่อสร้างความเชื่อมั่น และการควบคุมวงดนตรี ผู้เรียนได้รับการฝึกปฏิบัติ ๕ วัน ด้านดนตรีสากลในระดับมาตรฐาน พร้อมทั้งพัฒนาตนเองในด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม มีโรงเรียนเครือข่ายทุกภาคการศึกษา สำหรับโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและพัฒนาวิสัยนักเรียน มีการเลือกตั้งประธานกรรมการสภานักเรียน มีคณะกรรมการสภานักเรียน ได้ดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ตามนโยบายของโรงเรียน เช่น ประชุมสภาเพื่อร่วมปรึกษาหารือในการดำเนินกิจกรรม จัดกิจกรรมหน้าเสาธง ช่วยสอดส่องดูแลพฤติกรรมเสี่ยงที่ไม่เหมาะสมและตรวจสอบวินัยนักเรียน การเดินแถว เข้าแถว การเข้าเรียนตามเวลา และการแต่งกาย การประเมินโครงการพิเศษทั้ง ๔ โครงการ บรรลุเป้าหมายตามแผนเกินกว่าร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในโครงการพิเศษ สามารถเป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าต่อสถานศึกษา ชุมชน ได้เป็นอย่างดี

ส่งผลให้ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนตัวอย่างที่จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยดีเด่น ช่วงชั้นที่ ๑ และ ๒ ปี ๒๕๔๙ โรงเรียนที่มีความพร้อมให้ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนที่พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดการศึกษาสำหรับเด็กเรียนร่วม เป็นหน่วยงานแกนนำเครือข่ายคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี - นาฏศิลป์)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา
สู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)
(เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา สู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	๕	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

จากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง สถานศึกษามีคุณภาพระดับดีมาก จึงอยู่ในกลุ่มที่ต้องพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ จากการศึกษาเอกสาร สังเกตและสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาได้ใช้ข้อเสนอแนะผลการประเมินภายนอกกรอบสอง ซึ่งเสนอแนะในมาตรฐานที่ ๑๒ การให้บริการสื่อเทคโนโลยีห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติอย่างเพียงพอและจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษและความถนัดให้เต็มตามศักยภาพด้านกีฬา มีการวางแผนพัฒนา ได้แก่ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพการทำงานของผู้เรียนด้าน ICT โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาและโครงการห้องสมุดสุขสันต์ มีข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น เกียรติบัตร โล่รางวัล ซึ่งเป็นข้อตกลงร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ เป็นโรงเรียนแกนนำส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนที่มีความพร้อมให้ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนแกนนำการเสริมสร้างค่านิยมและลักษณะนิสัยตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA ได้แก่ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงาน โดยระบุเป้าหมายกลยุทธ์ในการดำเนินงานมีคำสั่งมอบหมายงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง มีการติดตาม ประเมินผลเพื่อพัฒนาผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ตามแผนการดำเนินงานประจำปี ร้อยละ ๙๓.๐๗ การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสผู้เรียนเข้าร่วมตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถพิเศษ เช่น ชุมนุมนาฏศิลป์ ชุมนุมกีฬา ชุมนุมคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ และส่งเสริมกีฬาประเภทบุคคล เช่น เทเบิลเทนนิส สถานศึกษาได้จัดบริการแหล่งเรียนรู้ได้เพียงพอและหลากหลาย ได้แก่ ขยายพื้นที่ห้องสมุดจาก ๒ ห้องเป็น ๓ ห้องเรียน จัดบริหารห้องคอมพิวเตอร์ เพิ่มอีก ๑ ห้องเรียน และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ปลูกพืชสวนครัว เลี้ยงไก่ไข่ เลี้ยงปลา มีผลกระทบต่อคุณภาพตามแนวทางปฏิรูป คือ สถานศึกษา ครู ผู้เรียน ได้พัฒนาร่วมกันและเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง เกิดผลดีต่อการพัฒนาการศึกษา ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมห้องสมุด ๓ ดี โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ โรงเรียนแกนนำเสริมสร้างค่านิยมและลักษณะนิสัยตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง รางวัลชมเชยด้านการจัดการศึกษาวิทยาศาสตร์ของสถาบันการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น มีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด</p> <p>มีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p>

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
<p>สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เอาใจใส่ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอยู่ใจกลางเมืองการติดต่อสื่อสาร การคมนาคมสะดวก มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยรอบโรงเรียนเป็นจำนวนมาก</p>	<p>สถานศึกษาอยู่ใจกลางเมือง ติดถนนมิตรภาพ การจราจรติดขัดมากในช่วงเช้าและเย็น มีมลพิษทางอากาศและเสียง</p>

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการฟัง พูด อ่านวิเคราะห์ และเขียนให้มากขึ้น เป็นระบบและต่อเนื่อง ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม

๒. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ

๓. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้มีข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการนำกิจกรรม ๕ ส. มาใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

๔. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำสารสนเทศเพื่อการรายงาน โดยนำข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาสรุป เป็นภาพรวม ระบุความสำเร็จตามสภาพและผลการพัฒนาที่เกิดขึ้น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. โรงเรียนที่มีการพัฒนารูปแบบวิธีการสอนภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จ
๒. หน่วยงานแกนนำเครือข่ายคุณภาพ (Star Of Network) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี - นาฏศิลป์
๓. สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการดีเด่น (Best Practice) ๑ ใน ๘ โรงเรียนทั่วประเทศ
๔. สถานศึกษามี Best of the Best Practices โรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงรุ่นที่ ๑ ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ Best of the Best Practices งานวิชาการ งานบุคคล และ งานวิจัยและพัฒนาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๕. ัญญะนวัตกรรมทางดนตรี เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งสร้างความเข้มแข็งด้านดนตรีสากล แบบดุริยางค์ ประกอบด้วยกระบวนการ ๓ ระดับ คือ ระดับ ๑ ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับ ๒ ขั้นพัฒนา ระดับ ๓ ขั้นสูง มีการปฏิบัติ ๕ ขั้นตอน คือ การอ่านโน้ตดนตรีสากลด้วยตัวเลข การฝึกบุคลิกภาพแบบผู้ควบคุมการบรรเลง การสอนกลองแบบ MNM วงดุริยางค์วิถีพุทธ และการฝึกซ้อมแบบที่สอนน้อง

ภาคผนวก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

ประเด็น	ข้อมูล ปีการศึกษา ๒๕๕๓	
	จำนวนเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์	ร้อยละ
จำนวนเด็กทั้งหมดที่จบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒๓๖ คน		
ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะพื้นฐาน		
จำนวนเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ด้านร่างกายสมวัย	๒๓๕	๙๙.๕๘
จำนวนเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๒๓๒	๙๘.๓๑
จำนวนเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ด้านสังคมสมวัย	๒๓๕	๙๙.๕๘
จำนวนเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ด้านสติปัญญาสมวัย	๒๓๔	๙๙.๑๕
ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้พื้นฐาน		
จำนวนเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก	๒๓๑	๙๗.๘๘
จำนวนเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก	๒๓๐	๙๗.๔๖
จำนวนเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๒๓๑	๙๗.๘๘
จำนวนเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๒๒๙	๙๗.๐๓

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง

(สำหรับสถานศึกษาประเภทโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย)

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๑๒ - ๑๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
	ไม่มีข้อเสนอแนะจากการประเมินรอบสอง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

ประเด็น	ข้อมูลปีการศึกษา (ล่าสุด) ๒๕๕๓				ข้อมูลย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๒			
	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละ เฉลี่ย	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละ เฉลี่ย
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๓๖๗				๔๔๕			
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๒๐๐				๒๖๘			
คิดเป็นร้อยละ	๕๔.๕๐			๕๔.๕๐	๖๐.๒๒			๖๐.๒๒
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๒๓๐				๒๔๒			
คิดเป็นร้อยละ	๖๒.๖๗			๖๒.๖๗	๕๔.๓๘			๕๔.๓๘
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๒๑๔				๒๖๐			
คิดเป็นร้อยละ	๕๘.๓๑			๕๘.๓๑	๕๘.๓๐			๕๘.๓๐
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๗๐				๒๗๙			
คิดเป็นร้อยละ	๗๓.๕๗			๗๓.๕๗	๖๒.๕๖			๖๒.๕๖
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๑๐				๓๓๔			
คิดเป็นร้อยละ	๕๗.๒๒			๕๗.๒๒	๗๔.๘๙			๗๔.๘๙
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๒๓๔				๒๖๑			
คิดเป็นร้อยละ	๖๓.๗๖			๖๓.๗๖	๕๘.๕๒			๕๘.๕๒
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๒๑๕				๓๒๔			
คิดเป็นร้อยละ	๕๘.๕๘			๕๘.๕๘	๗๒.๖๕			๗๒.๖๕
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑๔๙				๒๔๓			
คิดเป็นร้อยละ	๔๐.๖๐			๔๐.๖๐	๕๔.๔๘			๕๔.๔๘

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบระดับชาติ คือ

 ผล O-Net จาก สทศ. ระดับชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ - ๒๕๕๓ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๑๒ ถึง ๑๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์				✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกสอง (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๓	<p>สถานศึกษาควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้</p> <p>สถานศึกษาควรจัดให้มีบริการแหล่งเรียนรู้โรงเรียนอย่างเพียงพอและหลากหลายกว่าที่เป็นอยู่ เช่น ขยายขนาดห้องสมุด จัดแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ เป็นต้น</p>
๑๒	<p>สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม โดยเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมโดยเท่าเทียมกัน โดยไม่เน้นเฉพาะกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือ ช่วงชั้นใดช่วงชั้นหนึ่ง กิจกรรมทั้งกิจกรรมไม่สามารถจัดให้ผู้เรียนได้ในโรงเรียน เนื่องจากข้อจำกัดเวลา จำนวนผู้เรียนและสถานที่ เช่น การฝึกทักษะทางด้านกีฬาเป็นรายบุคคล เป็นต้น ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดให้มีการสอน กิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน</p>

กำหนดการประเมิน

วัน เดือน ปี	เวลา	กิจกรรม
วันที่ ๔ เดือน ก.ค. พ.ศ. ๒๕๕๔	๐๗.๐๐ - ๐๙.๐๐ น.	ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่โรงเรียน
	๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินภายนอก
	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	สัมภาษณ์คณะผู้บริหารสถานศึกษา
	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	สังเกตการสอน สัมภาษณ์ ดูผลงานนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น.	ประชุมคณะกรรมการนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
	๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	สังเกต สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ
วันที่ ๕ เดือน ก.ค. พ.ศ. ๒๕๕๔	๐๗.๐๐ - ๐๙.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน บรรยากาศก่อนเข้าเรียน กิจกรรมเคารพธงชาติ
	๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	ประชุมกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตัวแทนผู้ปกครองและศิษย์เก่าเพื่อสอบถามข้อมูลทั่วไป
	๑๐.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.	ประชุมกับกลุ่มงานบางกลุ่มเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๒.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ
วันที่ ๖ เดือน ก.ค. พ.ศ. ๒๕๕๔	๐๗.๐๐ - ๐๙.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน และเก็บข้อมูลเพิ่มเติม
	๐๙.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินประชุมร่วมกัน
	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินเตรียมการเพื่อนำเสนอผลประเมิน
	๑๓.๓๐ - ๑๕.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อบุคลากรสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้แทนนักเรียน ฯลฯ
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ตำบลในเมือง อำเภอเมือง นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา เมื่อวันที่ ๔ ถึง ๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ โดยคณะผู้ประเมินภายนอก ซึ่งสังกัดหน่วยประเมิน บุชรินทร์การประเมิน มีรายนามดังนี้

๑) นายเพทาย	แผนวิชุด	หัวหน้าคณะผู้ประเมิน	ลงชื่อ
๒) นางระนอง	ราชบัณฑิต	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ
๓) นายสาธิต	วิมลธรรม	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ
๔) นางกัญญาชลี	เทียนสุวรรณ	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ
๕) นางรชณัฐ	ประภากร	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ

คำรับรองของผู้ประเมินอภิमानภายในและผู้ประเมินอภิमानภายนอก

รายงานฉบับนี้ได้รับการตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ ผู้ประเมินอภิमानภายใน

(น.ส.ศิริพรรณ ไชยวงศ์)

วันที่ ๒๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ ผู้ประเมินอภิमानภายนอก

(นางสุภาพ เลื่อมใส)

วันที่ ๑๒ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา

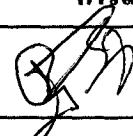

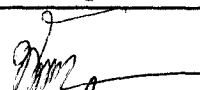





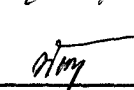

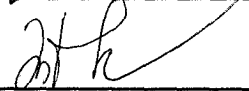

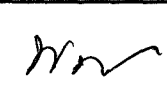
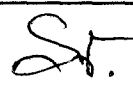
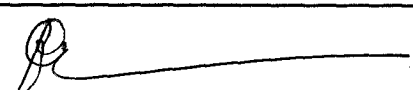

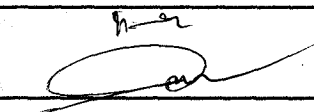
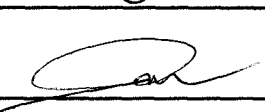
ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑	นายไพบูลย์ ทุระพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	
๒	นายแสวง อรุณสุขมาก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	
๓	นางชญาดา รัชกฤต	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	
๔	นางสรชา ยันตะบุษย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	
๕	นายธนพล เนียมสูงเนิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	
๖	ดร. นอมนิจ ของโสมทอง ปรมาคม หนองบัวลำภู		
๗	ผอ. ดร. เขมพร ทองน้อย วิทยาลัยการเกษตรและเทคโนโลยีหนองบัวลำภู		
๘	ผอ. อธิสัชกร น.น.	ค/	
๙	ผอ. อธิสัชกร หนึ่งศรีธรรม	ค/	
๑๐	นางพรรณศรี น้อยศรีรอด	ค/	
๑๑	นางพวงแก้ว เขื่อนไพศาล	ค/	
๑๒	นางนงนิตย์ ดอวิเศษจำน	ค/	
๑๓	ผอ. อธิสัชกร อนุชาชัย	ค/	
๑๔	ผอ. อธิสัชกร ไพฑูริย์	ค/	
๑๕	ผอ. อธิสัชกร เวียงทอง	ค/	
๑๖	นางบัวสมศรี ธีระพัฒน์	ค/	
๑๗	นางพิศมัย วัฒนศิริ	ค/	
๑๘	นางกนิษฐา วัฒนศิริ	ค/	
๑๙	นางกนิษฐา วัฒนศิริ	ค/	
๒๐	นางกนิษฐา วัฒนศิริ	ค/	

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน
ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา

ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๒๑	นางสาวจันทนา อรรถกิตติกร	ครู อ.๒	
๒๒	นางสมหมาย วิริยะจารุ	ครู ๑.๒	
๒๓	นางไพเราะ ก่อคุณด	ครู ๑.๒	
๒๔	นางชไม เกื้อกลาง	ครู ๑.๒	
๒๕	นางมาลีลา ศรีสุภา	ครู ๑.๒	
๒๖	นางนงนุช หงษ์รักษ์	ครู ๑.๕	 หัวหน้างานปกครอง
๒๗	นายอดิสร เทนเกษม	หัวหน้าห้องอาหาร	
๒๘	นายไฉยยง เสาร์ทอง	ครู อ. 2/3	
๒๙	นางพัสณี ดอนจันทร์	ครู ๑.๓	
๓๐	นายชวดี พงษ์จันทร์	ครู (ชว. ๒๑)	
๓๑	นางพรศรี สีขันธ์	ครู คศ. ๓	
๓๒	นางประวิทย์ ฉายพนา	ครู คศ. ๓	
๓๓	นางนงนุช ศรีนโรจน์	ครู คศ. ๓	
๓๔	นางอรุณศรี ศรีนโรจน์	ครู	
๓๕	นายวิฑูรย์ อรรถสุนทร	ครู	
๓๖	นายณัฐ วัฒน	ครู	
๓๗	นายไฉยยง เสาร์ทอง		

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน
ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา

ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๓๘	น.ส. พัชราภา ช่างช่างสี	ครูผู้สอน	
๓๙	น.ส. ศิรินิชา ชานนท์	ครูผู้สอน	
๔๐	นางอมลพร ธีระภรณ์	ครูผู้สอน	
๔๑	นางนิตยา อยู่สุขงาม	"	
๔๒	นางสาวอนนดาทิพย์ ใจหาญ	"	
๔๓	ดร.สุวิทย์ วัฒนวิเศษ	"	
๔๔	นางอรุณดา ธรรมชัย	"	
๔๕	ดร.ทิมพรวิไล วัฒนวิเศษ	"	
๔๖	น.ส. อสิริพร สิงพิมพ์	"	
๔๗	นางอภรณ์ อรรถธรรม	"	
๔๘	นางกานดา ดง ดง	"	
๔๙	นางอรุณดา ธรรมชัย	"	
๕๐	นางทศพร ชาตินา	"	
๕๑	นางอรุณพร ธรรมชัย	"	
๕๒	น.ส. พัทธมา ธรรมวิเศษ	"	
๕๓	ดร. อธิมา ธรรมวิเศษ	"	
๕๔	นางอรุณพร ธรรมชัย	"	

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน
ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา

ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๕๕	นางกมลทิพย์ นพวง	ผู้ปกครอง ชั้นป.๕	Chai
๕๖	น.ส. ศิษย์ อธิษฐาน	ผู้ปกครอง ชั้น ป.๕/๒	น.ส. ศิษย์
๕๗	นางวิมล อังคณาชัย	ผู้ปกครอง ชั้น 5/1	วิมล
๕๘	นางสาว รุ่งเรือง	ผู้ปกครอง ชั้น 5/4	รุ่งเรือง
๕๙	ร.ต.ท. วิไล สมบัติ	- 11 - 0.1/๒	วิไล
๖๐	นางนงนุช อินทรพรหม	ผู้ปกครอง ชั้น ป.๖/๑	นงนุช
๖๑	สมศักดิ์ ประดอมกลาง	11	สมศักดิ์
๖๒	หม่อมทิพย์ อหะหมะ	ผู้ปกครอง ชั้น ป.๖/๖	หม่อมทิพย์
๖๓	ดร. ชัยวิทย์ ทนงค์	ผู้อำนวยการ	ชัยวิทย์
๖๔	นางฉันทนา เนื่องสูงเนิน	ผู้แทนชุมชน	ฉันทนา
๖๕	นาง กุญชร เรืองพันธ์	ผู้แทนชุมชน	กุญชร
๖๖	นาง วิภาท พิณฑล	ผู้ปกครอง ๑/๑	วิภาท พิณฑล
๖๗	นาง ศุภร เมธีเดชะ	ผู้แทนชุมชน	ศุภร เมธีเดชะ
๖๘	นาง อัมมิต อมาพันธ์	ผู้แทนชุมชน	อัมมิต อมา.น.
๖๙	นาง ฉลวย กิ่งไธสง	ผู้ปกครอง ชั้น ป.๖/๑	ฉลวย
๗๐	นาง นริดา กระแสโพธิ์	ผู้แทนชุมชน	นริดา
๗๑	นางเนตรนภา ประสิทธิ์	ผู้ปกครอง ชั้น ป.๖/๓	เนตรนภา

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน
ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา

ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๗๒	ทศพรพรณ์ งามทอง	ครู	En K.
๗๓	นายประจักษ์ งามทอง	ครู	Pr.
๗๔	นายเชษฐ งามทอง	ครู	Pr.
๗๕	นายทศพร งามทอง	ครู	Pr.
๗๖	นายทศพร งามทอง	ครู	Pr.
๗๗	นายเชษฐ งามทอง	ครู	Pr.
๗๘	นายประจักษ์ งามทอง	ครู	Pr.
๗๙	นายทศพร งามทอง	ครู	Pr.
๘๐	นายทศพร งามทอง	ครู	Pr.
๘๑	นายทศพร งามทอง	ครู	Pr.
๘๒	นายทศพร งามทอง	ครู	Pr.
๘๓	นายทศพร งามทอง	ครู	Pr.
๘๔	นายทศพร งามทอง	ครู	Pr.
๘๕	นายทศพร งามทอง	ครู	Pr.
๘๖	นายทศพร งามทอง	ครู	Pr.
๘๗	นายทศพร งามทอง	ครู	Pr.
๘๘	นายทศพร งามทอง	ครู	Pr.

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน
ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา

ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๘๙	นาง กอนดี สัมเนอ้ง	ผู้ปกครอง ๓/๓	กอนดี
๙๐	นาง รุ่งทงม กิ่งกิตย	ผู้ปกครอง ๓.๒/๗	รุ่งทงม
๙๑	วิมล นพวิมล	ผู้ปกครอง ๓.๕/๓	วิมล นพวิมล
๙๒	นาย วัฒนา นนทรเชษฐโกมล	ผู้ปกครอง ๓.๕/๗	วัฒนา นนทรเชษฐโกมล
๙๓	นาง สุทธิจิต ชูวงศ์ชิตาน	อภจก ๓.๕/๘	สุทธิจิต ชูวงศ์ชิตาน
๙๔	วิมล นพวิมล	ผู้ปกครอง ๓.๕/๓	วิมล นพวิมล
๙๕	วิมล นพวิมล	ผู้ปกครอง ๓.๕/๓	วิมล นพวิมล
๙๖	นาย สุทธิจิตร ธารทอง	ผู้ปกครอง ๓.๕/๖	สุทธิจิตร
๙๗	นาง นิตยา นนทรเชษฐโกมล	ผู้ปกครอง ๓.๕/๖	นิตยา นนทรเชษฐโกมล
๙๘	นาง นิตยา นนทรเชษฐโกมล	ผู้ปกครอง ๓.๕/๖	นิตยา นนทรเชษฐโกมล
๙๙	นาง นิตยา นนทรเชษฐโกมล	ผู้ปกครอง ๓.๕/๖	นิตยา นนทรเชษฐโกมล
๑๐๐	นาง นิตยา นนทรเชษฐโกมล	ผู้ปกครอง ๓.๕/๖	นิตยา นนทรเชษฐโกมล
๑๐๑	นาง นิตยา นนทรเชษฐโกมล	ผู้ปกครอง ๓.๕/๖	นิตยา นนทรเชษฐโกมล
๑๐๒	นาง นิตยา นนทรเชษฐโกมล	ผู้ปกครอง ๓.๕/๖	นิตยา นนทรเชษฐโกมล
๑๐๓	นาง นิตยา นนทรเชษฐโกมล	ผู้ปกครอง ๓.๕/๖	นิตยา นนทรเชษฐโกมล
๑๐๔	นาง นิตยา นนทรเชษฐโกมล	ผู้ปกครอง ๓.๕/๖	นิตยา นนทรเชษฐโกมล
๑๐๕	นาง นิตยา นนทรเชษฐโกมล	ผู้ปกครอง ๓.๕/๖	นิตยา นนทรเชษฐโกมล

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน

ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา

ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑๐๖	นาง อ. น. น. น. น. น. น.	ผู้แทนชุมชน.	✓
๑๐๗	นางจันทรา อธิปัตย์	ผู้แทนชุมชน	✓
๑๐๘	นางรุจิรา สมทอง	ผู้แทนผู้ปกครอง	✓
๑๐๙	นางกนกพร ด. น. น. น. น. น.	ผู้แทนชุมชน	✓
๑๑๐	น.ส. ทนตา กฤษณะโรจน์	ผู้แทนชุมชน	✓
๑๑๑	น.ส. นิตยา เปรื่องทอง	ผู้แทนชุมชน.	✓
๑๑๒	ท. น. น. น. น. น. น.	ผู้ปกครอง	✓
๑๑๓	น.ส. สรวิศา บุญสุภาพ	ผู้แทนชุมชน	✓
๑๑๔	อ. น. น. น. น. น. น.	นักเรียน	✓
๑๑๕	อ. น. น. น. น. น. น.	นักเรียน	✓
๑๑๖	อ. น. น. น. น. น. น.	นักเรียน	✓
๑๑๗	อ. น. น. น. น. น. น.	นักเรียน	✓
๑๑๘	อ. น. น. น. น. น. น.	นักเรียน	✓
๑๑๙	อ. น. น. น. น. น. น.	นักเรียน	✓
๑๒๐	อ. น. น. น. น. น. น.	นักเรียน	✓
๑๒๑	อ. น. น. น. น. น. น.	นักเรียน	✓
๑๒๒	อ. น. น. น. น. น. น.	นักเรียน	✓

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน
ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา

ตามองค์ประชุมที่ สมค. กำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑๒๓	ทองปราชญ์ สาระตบ	ครู	
๑๒๔	นางศิวประวีณ์ ชิตกลาง	ผู้ปกครอง	
๑๒๕	คุณประวีณ์ พงษ์สิงห์	แอด.	
๑๒๖	นายอดิศักดิ์ วัฒนา	ผอ.โรงเรียน/ผอ. ๑	
๑๒๗	นายสุภัคธนา อุตโทษ	ดร. ร.ร. ๑๖๐๑	
๑๒๘			
๑๒๙			
๑๓๐			
๑๓๑			
๑๓๒			
๑๓๓			
๑๓๔			
๑๓๕			
๑๓๖			
๑๓๗			
๑๓๘			
๑๓๙			

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน
ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน