


รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา  
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ  
พ.ศ. ๒๕๕๙



### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สถานศึกษา โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ตั้งอยู่ที่ ๓๑๐ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัด นครราชสีมา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๑ ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๓ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๑๒ - ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๕๙ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

- ๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครู จำนวน ๑๒ คน นักเรียน จำนวน ๔๑๐ คน
  - ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๑๐๔ คน นักเรียน จำนวน ๒,๕๓๔ คน
- รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๑๑๖ คน นักเรียน จำนวน ๒,๙๔๔ คน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา สรุปผลได้ดังนี้

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย**

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีผลการจัดการศึกษาทั้ง ๑๔ มาตรฐานโดยเฉลี่ย ๓.๕๗ มีคุณภาพระดับ ดีมาก

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา**

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมต. จำนวน ๑๔ มาตรฐาน

ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ค่าเฉลี่ย ๔.๐๐
- ๒) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเฉลี่ย ๔.๐๐
- ๓) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ค่าเฉลี่ย ๓.๙๕
- ๔) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพ และสุขภาพจิตที่ดี ค่าเฉลี่ย ๓.๙๔
- ๕) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ค่าเฉลี่ย ๓.๙๒
- ๖) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ค่าเฉลี่ย ๓.๙๒
- ๗) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ค่าเฉลี่ย ๓.๘๖
- ๘) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย ๓.๘๐
- ๙) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ค่าเฉลี่ย ๓.๘๐
- ๑๐) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ ค่าเฉลี่ย ๓.๗๕
- ๑๑) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ย ๓.๗๔

- ๑๒) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ค่าเฉลี่ย ๓.๗๔
- ๑๓) มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเฉลี่ย ๓.๖๘
- ๑๔) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ค่าเฉลี่ย ๓.๕๖

### ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึงทุกคน โดยไม่เน้นเฉพาะกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือช่วงชั้นใดชั้นหนึ่ง กิจกรรมบางกิจกรรมไม่สามารถจัดให้กับผู้เรียนได้ในโรงเรียน เนื่องด้วยข้อจำกัดของเวลา จำนวนผู้เรียนและสถานที่ เช่น การฝึกทักษะ ทางกีฬารายบุคคล เป็นต้น ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดให้มีการสอนกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน

๒. สถานศึกษาควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้

๓. สถานศึกษาควรจัดให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน อย่างเพียงพอและหลากหลาย เช่น ขยายขนาดห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ เป็นต้น

### นวัตกรรมและสิ่งดีเด่น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดนตรีศึกษา ด้วยการฝึกซ้อมผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้านวงโยธวาทิต วงดนตรีลูกทุ่ง เป็นต้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กีฬา ประเภทต่าง ๆ เช่น ฟุตบอล และปิงปอง

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

สร้างโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้แบบครบวงจร ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยอาศัยความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผนวกกับความสามารถที่มีอยู่อย่างหลากหลายของครู และบุคลากรในโรงเรียน

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
<b>ด้านผู้เรียน</b>						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๖๒	ดีมาก	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๓.๖๖	ดีมาก	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๕๖	ดีมาก	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๒๙	ดี	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	๓.๓๒	ดี	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๕๗	ดี	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๕๓	ดีมาก	-	-	-	-
<b>ด้านครู</b>						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครู เพียงพอ	๓.๓๓	ดี	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๕๘	ดีมาก	-	-	-	-
<b>ด้านผู้บริหาร</b>						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหาร จัดการ	๔.๐๐	ดีมาก	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้	๓.๗๑	ดีมาก	-	-	-	-

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
บรรลุเป้าหมายการศึกษา						
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและ การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๓.๗๘	ดีมาก	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๖๐	ดีมาก	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสามัคคี และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	-	-	-	-
<b>ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยเฉลี่ยทั้ง ๑๔ มาตรฐานคุณภาพ เท่ากับ ๓.๕๗ มีคุณภาพระดับ ดีมาก</b>						

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประเภทและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
<b>ด้านผู้เรียน</b>						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๘๘	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๘	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๓.๘๗	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๘	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๘๔	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๒	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๑๒	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๖	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	๓.๘๓	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๒	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๔๗	ดี	๔	ดีมาก	๓.๗๔	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๕๕	ดี	๔	ดีมาก	๓.๗๘	ได้
<b>ด้านครู</b>						
มาตรฐานที่ ๔ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครู เพียงพอ	๓.๕๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๕	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๓๖	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๘	ได้
<b>ด้านผู้บริหาร</b>						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหาร จัดการ	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงาน						

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้ บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๗๑	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๖	ได้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและ การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๖๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

## สารบัญ

	หน้า
<b>บทสรุปสำหรับผู้บริหาร</b>	๑
<b>ตอนที่ ๑</b> สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	๗
<b>ตอนที่ ๒</b> ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	๑๐
<b>การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย</b>	๑๐
มาตรฐานด้านผู้เรียน.....	๑๐
มาตรฐานด้านครู.....	๑๗
มาตรฐานด้านผู้บริหาร.....	๑๙
<b>การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา</b>	๒๔
มาตรฐานด้านผู้เรียน.....	๒๔
มาตรฐานด้านครู.....	๓๑
มาตรฐานด้านผู้บริหาร.....	๓๓
<b>ตอนที่ ๓</b> สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๘
ผลวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาจัดการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน .....	๔๑
ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา.....	๔๓
นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๔๓
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต.....	๔๓
<b>ภาคผนวก</b>	๔๔
การเปรียบเทียบรายงานประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก.....	๔๕
กำหนดการประเมิน.....	๔๖
ผลการทดสอบใน ๘ กลุ่มสาระ .....	๔๗
ผลการประเมินรอบแรก .....	๔๘
หน่วยประเมิน และผู้ประเมิน .....	๕๐
การรับรองรายงาน .....	๕๐



### ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษา โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๐ ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๔ - ๒๔๒๓๖๔ โทรสาร ๐๕๔ - ๒๔๗๖๓๕  
E-mail [mnmkorat@thaimail.com](mailto:mnmkorat@thaimail.com) Website <http://school.obec.go.th/mnmkorat1>

๒. สังกัด ( ✓ ) สพฐ.

๓. เขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมาเขต ๑

๔. สรุปข้อมูลของสถานศึกษาที่น่าสนใจของสถานศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

#### ๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖

#### การศึกษาปฐมวัย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๑๐ คน มีเด็กพิเศษ ๖ คน

#### ประถมศึกษา

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๕๓๔ คน มีเด็กพิเศษ ๓๓ คน

#### ๔.๒ ครูและบุคลากร

##### การศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### การศึกษาปฐมวัย

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู ๓๕ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง ๓๕ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น  ครบชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ชั่วโมง : สัปดาห์ ๒๕ : ๑

##### ประถมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู ๒๕ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง ๔๗ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น  ครบชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ชั่วโมง : สัปดาห์ ๑๕ : ๑

อื่น ๆ งานพิเศษ โดยเฉลี่ย ๕ ชั่วโมง : สัปดาห์

#### ๔.๓ ทรัพยากรและงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๘ เป็นเงิน ๔๙,๙๔๕,๕๑๗.๙๐ บาท

- เงินงบประมาณ ๔๙,๓๙๕,๕๕๗.๙๐ บาท

- เงินนอกงบประมาณ ๕,๕๕๐,๐๖๐ บาท

ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ ๗๕.๖๙

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา .๙๘.๙๐

#### ๔.๔ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

นำนักเรียนทุกคนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง แหล่งเรียนรู้ที่ไปศึกษาได้แก่ วัดพายัพ วัดปรก ตลาดประปา อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี สวนสัตว์นครราชสีมา พิพิธภัณฑ์มหาวิรุวงศ์ ปราสาทหินพิมาย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา บ้านด่านเกวียน สวนไม้กลายเป็นหินบ้านโกรกเดือนห้า

#### ๔.๕ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

- การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๘
- การประกวดวงเมโลเดียนถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี งานวันสถาปนาเยาวชนชาวไทย ดิดต่อกัน ๓ ปี คือปี ๒๕๔๒ – ๒๕๔๔
- การแข่งขันคณิตศาสตร์ “เพชรยอดมงกุฏ” เข้ารอบ ๑ ใน ๕๐ ของประเทศ
- การแข่งขันภาษาไทย “เพชรยอดมงกุฏ” ได้ลำดับที่ ๔ ของประเทศ
- การแข่งขันวิทยาศาสตร์ “เพชรยอดมงกุฏ” ผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับประเทศ
- โรงเรียนส่งเสริมประชาธิปไตยดีเด่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๑
- ชนะเลิศสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับเขต ๑๑ และรางวัลชมเชยระดับประเทศ
- ชนะเลิศการแข่งขันเทเบิลเทนนิส ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และรองชนะเลิศแห่งประเทศไทย อายุไม่เกิน ๑๒ ปี ๒๕๔๔

#### ๔.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

**เป้าหมาย** เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ พัฒนาครูให้มีคุณภาพให้มีความรู้ความสามารถ จัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

**วิธีดำเนินการ** บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ใช้โรงเรียนเป็นฐาน กระจายอำนาจให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมดำเนินการตามกระบวนการบริหารวงจรคุณภาพ PDCA

#### ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

- ครูร้อยละ ๘๒ ได้รับการพัฒนา ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ต่อปี
- มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ภูมิทัศน์ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- สถานักเรียนเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างจริงจัง
- ผู้ปกครอง ชุมชนให้การยอมรับ และสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนอย่างดียิ่ง

#### ๕. สรุปข้อมูลจากรายงานประเมินตนเอง

**จุดเด่น** โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบทั้งในด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทั้งภายในและภายนอกองค์กรอย่างหลากหลาย นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**จุดที่ควรพัฒนา** การจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงศักยภาพ หรือความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

๖. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในภาพรวม ๓ ด้าน ดังนี้

- ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา จัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้โรงเรียนมีโทรทัศน์ วีซีดี และการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียมทุกห้องเรียน และมีห้องสอนคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ
- ได้พัฒนาครูทั้งโรงเรียนในเรื่องของทักษะการคิดสู่แผนการสอน และการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนคิด
- สถานักเรียนมีส่วนร่วมดำเนินการอย่างจริงจังในการกำกับ ติดตามดูแลความประพฤติของนักเรียน
- ดึงศักยภาพของครูโดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กร รวมทั้งได้จัดจ้างครูชาวต่างชาติช่วยสอนภาษาอังกฤษ

๗. การบรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

๗.๑ มาตรฐานด้านผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียน การสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา

## ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

### การศึกษาระดับพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

#### ๒.๑) มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	๙๐.๔๗				✓
๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	๙๖.๐๗				✓
๑.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูคุณเวทิต	๙๒.๒๒				✓
๑.๔ ผู้เรียนมีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๙๑.๖๖				✓
๑.๕ ผู้เรียนมีความประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	๘๖.๑๓			✓	
๑.๖ ผู้เรียนมีมารยาทและปฏิบัติตามค่านิยมไทย	๘๖.๖๗			✓	
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ * คัดจาก ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑.๑+๑.๒+๑.๓+๑.๔+๑.๕+๑.๖)/๖	*				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ ตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๖๒				✓

**ความตระหนัก** \*\*มีความตระหนักอย่างเด่นชัดในการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จากการศึกษาสัมมนา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และมีหลักฐานยืนยัน เช่น แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ สรุปลงแผนการปฏิบัติการ

**ความพยายามในการปฏิบัติ**\*\* มีความพยายามในการปฏิบัติอย่างเด่นชัด คือ สถานศึกษามีการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ โดยมีการจัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการส่งลูกเข้าวัด , นักปฏิบัติธรรมน้อย , โครงการธนาคารความดี , โครงการออมไว้ไม่ขัดสน โดยมีภาคีเข้าร่วมอย่างหลากหลาย ได้ดำเนินการอย่างมีระบบ มีความต่อเนื่อง และยั่งยืน ในการพัฒนาผู้เรียน ผลการดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์และผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ

สรุปผลการประเมินมาตรฐาน ที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๒ มีคุณภาพระดับ ดีมาก

**หมายเหตุ** ระดับปฐมวัย ไม่ได้รับการประเมินในรอบแรก จึงถือว่าการประเมินรอบนี้เป็น การประเมินรอบแรกและไม่มีการตัดสินแบบอิงสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี**  
**การประเมินสังเกตการณ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒**

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและมีพัฒนาการตามวัย	๙๒.๒๒				✓
๒.๒ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขอนามัย และดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๘๖.๗๘			✓	
๒.๓ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๙๒.๒๒				✓
๒.๔ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๙๕.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี * กิจจากผล ประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๒.๑+๒.๒+๒.๓+๒.๔)/๔	*				
	๙๑.๕๘				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๘๙ เกณฑ์ตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**	๓.๖๖			✓

**ความตระหนัก** \*\*มีความตระหนักอย่างเด่นชัด ในการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยการ  
 สัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และมีหลักฐานยืนยัน เช่น แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ  
 สรุปแผนการปฏิบัติการ

**ความพยายามในการปฏิบัติ**\*\* มีความพยายามในการปฏิบัติอย่างเด่นชัด คือ สถานศึกษามีการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน  
 ตามมาตรฐานที่ ๒ โดยมีการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวทางร่างกาย , กิจกรรมกลางแจ้ง โดยมีภาคีเข้า  
 ร่วมอย่างหลากหลาย ได้ดำเนินการอย่างมีระบบ มีความต่อเนื่อง และยั่งยืน ในการพัฒนาผู้เรียน ผลการดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์  
 และผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๖ มีคุณภาพระดับ ดีมาก

**หมายเหตุ** ระดับปฐมวัย ไม่ได้รับการประเมินในรอบแรก จึงถือว่าการประเมินรอบนี้เป็น การประเมินรอบแรกและไม่มีการ  
 ตัดสินแบบอิงสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๘๘.๘๘			✓	
๓.๒ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยไม่ขัดหลักศาสนา	๙๓.๓๓				✓
๓.๓ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย	๘๕.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	*				
* คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๓.๑+๓.๒+๓.๓)/๓	๘๙.๐๗				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยเป็น ๔ ตามตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๕๖				✓

**ความตระหนัก** \*\*มีความตระหนักอย่างเด่นชัด ในการส่งเสริมผู้เรียนมีความสนใจ กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และมีหลักฐานยืนยัน เช่น แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ สรุปแผนการปฏิบัติการ

**ความพยายามในการปฏิบัติ**\*\* มีความพยายามในการปฏิบัติอย่างเด่นชัด คือ สถานศึกษามีการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๓ โดยมีการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการแข่งขันกีฬาอนุบาลแห่งชาติ , กิจกรรมประกวดวาดภาพ โดยมีภาคีเข้าร่วมอย่างหลากหลาย ได้ดำเนินการอย่างมีระบบ มีความต่อเนื่อง และยั่งยืน ในการพัฒนาผู้เรียน ผลการดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์และผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๖ มีคุณภาพระดับ ดีมาก

**หมายเหตุ** ระดับปฐมวัย ไม่ได้รับการประเมินในรอบแรก จึงถือว่าการประเมินรอบนี้เป็น การประเมินรอบแรกและไม่มีการตัดสินแบบอิงสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์  
อิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๔

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๔

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	๘๗.๗๗			✓	
๔.๒ ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๗๖.๖๖			✓	
๔.๓ ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๘๒.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ * คิดจากผล ประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๔.๑+๔.๒+๔.๓)/๓	* ๘๒.๑๔				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สกศตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๒๕			✓	

ความตระหนัก \*\* มีความตระหนักอย่างเด่นชัด ในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยการ  
สัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และมีหลักฐานยืนยัน เช่น แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ  
สรุปแผนการปฏิบัติการ

ความพยายามในการปฏิบัติ\*\* มีความพยายามในการปฏิบัติอย่างเด่นชัด คือ สถานศึกษามีการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน  
ตามมาตรฐานที่ ๔ โดยมีการจัดโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ , กิจกรรมความคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ , กิจกรรมการเล่นเสรี โดยมี  
ภาคีเข้าร่วมอย่างหลากหลาย ได้ดำเนินอย่างมีระบบ มีความต่อเนื่อง และยั่งยืน ในการพัฒนาผู้เรียน ผลการดำเนินการบรรลุ  
วัตถุประสงค์และผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๒๕ มีคุณภาพระดับ ดี

หมายเหตุ ระดับปฐมวัย ไม่ได้รับการประเมินในรอบแรก จึงถือว่าการประเมินรอบนี้เป็นารประเมินรอบแรกและไม่มีการ  
ตัดสินแบบอิงสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาทุกด้าน

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก	๘๙.๐๖			✓	
๕.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	๘๒.๕๐			✓	
๕.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	๘๘.๓๓			✓	
๕.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	๘๒.๕๐			✓	
๕.๕ ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์และการกะประมาณ สามารถเชื่อมโยง ความรู้และทักษะต่างๆ	๘๗.๕๐			✓	
๕.๖ ผู้เรียนมีความรู้เรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว	๘๘.๓๓			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร * คัดจากผล ประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๕.๑+๕.๒+๕.๓+๕.๔+๕.๕+๕.๖)/๖	*				
	๘๓.๐๔				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยของเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**	๓.๓๒		✓	

**ความตระหนัก** \*\* มีความตระหนักอย่างเด่นชัด ในการส่งเสริมให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาทุกด้าน โดยการ  
สัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และมีหลักฐานยืนยัน เช่น แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ  
สรุปแผนการปฏิบัติการ

**ความพยายามในการปฏิบัติ**\*\* มีความพยายามในการปฏิบัติอย่างเด่นชัด คือ สถานศึกษามีการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน  
ตามมาตรฐานที่ ๕ โดยมีการจัดโครงการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ , กิจกรรมเล่าข่าว , กิจกรรมวาดภาพ - ระบายสี โดยมี  
ภาคีเข้าร่วมอย่างหลากหลายได้ดำเนินอย่างมีระบบ มีความต่อเนื่องและยั่งยืน ในการพัฒนาผู้เรียน ผลการดำเนินการบรรลุ  
วัตถุประสงค์และผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๓๒ มีคุณภาพระดับ ดี

**หมายเหตุ** ระดับปฐมวัย ไม่ได้รับการประเมินในรอบแรก จึงถือว่าการประเมินรอบนี้เป็น การประเมินรอบแรกและไม่มีการ  
ตัดสินแบบอิงสถานศึกษา



**มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**  
**ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง**  
**การประเมินสังเกตณ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๖**

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน	๘๓.๓๓			✓	
๖.๒ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้	๘๐.๐๐				✓
<b>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๖.๑+๖.๒)/๒</b>	<b>*</b> ๘๖.๖๗				
<b>** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สทศตามเกณฑ์ (*๗๕) และระบุระดับคุณภาพ</b>	<b>**</b> ๓.๔๗			✓	

**ความตระหนัก \*\*** มีความตระหนักอย่างเด่นชัด ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง โดยการ สัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และมีหลักฐานยืนยัน เช่น แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ รูปแผนการปฏิบัติการ

**ความพยายามในการปฏิบัติ\*\*** มีความพยายามในการปฏิบัติอย่างเด่นชัด คือ สถานศึกษามีการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามมาตรฐานที่ ๖ โดยมีการจัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมลูกรักเป็นนักอ่าน , โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โดยมีภาคี เข้าร่วมอย่างหลากหลายได้ดำเนินอย่างมีระบบ มีความต่อเนื่องและยั่งยืนในการพัฒนาผู้เรียนผลการดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ และผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ

สรุปผลการประเมินมาตรฐาน ที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๔๖ มีคุณภาพระดับ ดี

**หมายเหตุ** ระดับปฐมวัย ไม่ได้รับการประเมินในรอบแรก จึงถือว่าการประเมินรอบนี้เป็นการประเมินรอบแรกและไม่มีการ ตัดสินแบบอิงสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ ๗** ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

**ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย** ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานตนเอง

**การประเมินอิงเกณฑ์** ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๗

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑ ผู้เรียนทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนและชื่นชมในผลงาน	๙๑.๖๖				✓
๗.๒ ผู้เรียนเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	๘๕.๐๐			✓	
<b>มาตรฐานที่ ๗</b> ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๗.๑+๗.๒)/๒	* ๘๘.๓๓				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยของเป็น ๙ สกถตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๕๓				✓

**ความตระหนัก** \*\* มีความตระหนักอย่างเด่นชัด ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยการสัมมนา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และมีหลักฐานยืนยัน เช่น แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ สรุปแผนการปฏิบัติการ

**ความพยายามในการปฏิบัติ**\*\* มีความพยายามในการปฏิบัติอย่างเด่นชัด คือ สถานศึกษามีการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๗ โดยมีการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการศึกษาแหล่งความรู้ (สวนสัตว์) , กิจกรรมวาดภาพ , โครงการกีฬาอนุบาล โดยมีภาคีเข้าร่วมอย่างหลากหลายได้ดำเนินการอย่างมีระบบ มีความต่อเนื่องและยั่งยืน ในการพัฒนาผู้เรียนผลการดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์และผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๓ มีคุณภาพระดับ ดีมาก

**หมายเหตุ** ระดับปฐมวัย ไม่ได้รับการประเมินในรอบแรก จึงถือว่าการประเมินรอบนี้เป็น การประเมินรอบแรกและไม่มีการตัดสินแบบอิงสถานศึกษา

## ๒.๒) มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ  
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๘

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม	๙๑.๖๗				✓
๘.๒ ครูที่จบระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือเทียบเท่า	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๓ ครูที่สอนตรง ตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด	๗๕.๐๐			✓	
๘.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์	๕๐.๐๐		✓		
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๘.๑+๘.๒+๘.๓+๘.๔+๘.๕)/๕	*				
	๘๓.๓๓				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**	๓.๓๓		✓	

**ความตระหนัก** \*\* สรุปว่าสถานศึกษามีความตระหนักอย่างเด่นชัด มีข้อมูลยืนยันชัดเจน ทั้งจากการสัมภาษณ์และเอกสารหลักฐาน ข้อค้นพบจากการสัมภาษณ์หัวหน้าสายชั้น อนุบาล ๑ และ อนุบาล ๒ ครูหัวหน้างานวิชาการและจากเอกสาร รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๔๘ หน้า ๙ และ ๑๐ แผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘ - ๒๕๕๑ หน้า ๖๘ แผนการปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๔๘ หน้า ๔๘

**ความพยายามในการปฏิบัติ**\*\* สรุปว่า มีความพยายามอย่างเด่นชัด มีแผน กิจกรรม ภาควิ ความร่วมมือและการประเมินความพอใจ พบจากแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๔๘ กำหนดให้ครูปฐมวัยทุกคนเข้ารับการอบรมสัมมนาหลายรายการเช่น พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน หลักสูตรดนตรีและสรีระกับการพัฒนาสมอง มีการดำเนินการตลอดปีการศึกษา ๒๕๔๘ และครูทุกคนพึงพอใจที่ได้ร่วมกิจกรรม

สรุปผลการประเมินมาตรฐาน ที่ ๘ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๓๓ มีคุณภาพระดับ ดี

**หมายเหตุ** ระดับปฐมวัย ไม่ได้รับการประเมินในรอบแรก จึงถือว่าการประเมินรอบนี้เป็น การประเมินรอบแรกและไม่มีการตัดสินแบบอิงสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๙

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙.๑ ครูมีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย	๘๓.๓๓			✓	
๙.๒ ครูมีความสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐.๐๐				✓
๙.๓ ครูสามารถประเมินพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐				✓
๙.๔ ครูสามารถนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมาปรับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	๗๕.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๙.๑+๙.๒+๙.๓+๙.๔)/๔	*				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๕๘				✓

☑ ความตระหนัก\*\* สรุปว่า เค้นชัด พบข้อมูลจากการสัมภาษณ์และเอกสารหลักฐาน สถานศึกษามีการกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๕๘ หน้า ๑๐๑ แผนกลยุทธ์ ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๕๑ หน้า ๖๙

☑ ความพยายามในการปฏิบัติ\*\* สรุปว่า เค้นชัด มีผลการปฏิบัติครบทั้ง ๕ รายการ มีโครงการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมเข้าวัดปฏิบัติธรรมตามแนวทางวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อ มีครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม มุ่งเน้นให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนชั้นที่สูงขึ้นต่อไป กิจกรรมดำเนินการตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่าง พ.ค. ๒๕๕๘ ถึง มี.ค. ๒๕๕๙ ผลการประเมินความพึงพอใจ ครูทุกคนพอใจ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๙ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๘ มีคุณภาพระดับ ดีมาก

หมายเหตุ ระดับปฐมวัย ไม่ได้รับการประเมินในรอบแรก จึงถือว่าการประเมินรอบนี้เป็น การประเมินรอบแรกและไม่มีการตัดสินแบบอิงสถานศึกษา

### ๒.๓) มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๔ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	*				
* คำนวณผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๐.๑+๑๐.๒+๑๐.๓+๑๐.๔)/๔	๑๐๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สกกดตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๔.๐๐				✓

**ความตระหนัก \*\*** มีความตระหนักอย่างเด่นชัด คือ มีหลักฐานยืนยันว่าสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องรับรู้ และมีระบุไว้ในเอกสาร คือแผนกลยุทธ์ ปี ๒๕๔๘ - ๒๕๕๑ แผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๔๘ บันทึกการประชุมครู และคำสั่งโรงเรียนที่ ๗๓/๒๕๔๘ แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๔๘ คำสั่งโรงเรียนที่ ๑๐๕/๒๕๔๘ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และวิชาการ ปี ๒๕๔๘ ที่ ๑๑๕/๒๕๔๘ แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน

**ความพยายามในการปฏิบัติ\*\*** มีความพยายามในการปฏิบัติเด่นชัด คือ มีการวางแผน กลยุทธ์สำหรับสถานศึกษา และกลยุทธ์ระดับแผนงาน โครงการบริหารจัดการงานบุคคล มีคำสั่งแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม การดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ดำเนินการประเมินผลในโครงการและจัดต่อเนื่องเป็นเวลา ๕ ปี บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการในการส่งเสริมให้ผู้บริหารได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ จากสรุประบบปฏิบัติการมีความพึงพอใจ ๙๔.๓๓ %

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐ มีคุณภาพระดับ ดีมาก

**หมายเหตุ** ระดับปฐมวัย ไม่ได้รับการประเมินในรอบแรก จึงถือว่าการประเมินรอบนี้เป็น การประเมินรอบแรกและไม่มีการตัดสินแบบอิงสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ ๑๑** สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

**การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๑**

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	๑๐๐.๐๐				✓
๑๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์	๑๐๐.๐๐				✓
๑๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบถ่วงดุล	๗๑.๕๓		✓		
๑๑.๔ สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง	๑๐๐.๐๐				✓
<b>มาตรฐานที่ ๑๑</b> สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๑.๑+๑๑.๒+๑๑.๓+๑๑.๔)/๔	* ๘๒.๘๖				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สกหลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๗๑				✓

**ความตระหนัก** \*\* มีความตระหนักอย่างเด่นชัด คือ มีหลักฐานยืนยันว่าสถานศึกษาได้เห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้มีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทราบ และมีระบุไว้ในเอกสาร คือ แผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พุทธศักราช ๒๕๔๘ - ๒๕๕๑) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๔๘ บันทึกการประชุมครู และคำสั่งที่ ๗๓/๒๕๔๘ เรื่องแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๔๘ คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ที่ ๑๐๘/๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ความพยายามในการปฏิบัติ**\*\* มีความพยายามอย่างเด่นชัดในการปฏิบัติ คือ มีการวางแผน กลยุทธ์สำหรับสถานศึกษา และกลยุทธ์ระดับแผนงาน โครงการบริหารจัดการงานบุคคล มีคำสั่งแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบมีการประเมินผลโครงการและจัดต่อเนื่องเป็นเวลา ๕ ปี บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการในการส่งเสริมให้ผู้บริหารได้รับการพัฒนา มีการประเมินแผนงานโครงการ มีความพึงพอใจในความสำเร็จ ๘๘.๓๓%

**สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๗๑ มีคุณภาพระดับ ดีมาก**

**หมายเหตุ** ระดับปฐมวัย ไม่ได้รับการประเมินในรอบแรก จึงถือว่าการประเมินรอบนี้เป็น การประเมินรอบแรกและไม่มีการตัดสินแบบอิงสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ ๑๒** สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
**ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย** สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่  
**สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ**  
**การประเมินสังเกตณ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๒**

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๓.๓๓			✓	
๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๑๐๐.๐๐				✓
๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	๑๐๐.๐๐				✓
<b>มาตรฐานที่ ๑๒</b> สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๒.๑+๑๒.๒+๑๒.๓)/๓	*				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๗๘				✓

**ความตระหนัก** \*\* มีความตระหนักอย่างเด่นชัด จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ทุกฝ่ายต่างมีความเห็นตรงกันในความตระหนักต่อการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกายอารมณ์ สังคม และสติปัญญา

**ความพยายามในการปฏิบัติ**\*\* มีความพยายามอย่างเด่นชัด จากเอกสารยืนยัน แผนการปฏิบัติการ ปี ๒๕๔๗ - ๒๕๔๘ แผนกลยุทธ์การจัดการสถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการนิเทศภายใน รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งการดำเนินการตามโครงการ มีภาคีเข้าร่วมอย่างหลากหลายและภาคีเหล่านั้นมีความพึงพอใจ

**สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๗๘ มีคุณภาพระดับ ดีมาก**

**หมายเหตุ** ระดับปฐมวัย ไม่ได้รับการประเมินในรอบแรก จึงถือว่าการประเมินรอบนี้เป็น การประเมินรอบแรกและไม่มีการตัดสินแบบอิงสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ ๑๓** สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**การประเมินสังเกต** ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๓

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	๘๐.๐๐			✓	
๑๓.๒ สถานศึกษามีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๓.๑+ ๑๓.๒)/๒	* ๘๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยของเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (* /๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๖๐				✓

**ความตระหนัก \*\*** มีความตระหนักอย่างเด่นชัด ในการจัดหลักสูตร และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียนท้องถิ่น ส่งเสริมให้มีการผลิตและจัดหาสื่อเพื่อจัดประสบการณ์ได้สอดคล้องกับผู้เรียน โครงการสัมภาษณ์ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ต่างยืนยันตามแผนปฏิบัติการ

**ความพยายามในการปฏิบัติ\*\*** มีความพยายามอย่างเด่นชัด คือ สถานศึกษามีการวางแผน พัฒนา ปรับปรุง หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ การมอบหมายให้ครูจัดทำหน่วยประสบการณ์ ตามความสนใจและความต้องการ เช่น ท้าวสุรนารี กล้วย มีการใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย เช่น วิทยากรท้องถิ่น มี หอม ดำรวจ มาให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพหรือความปลอดภัย มีการดำเนินการตามโครงการ ภาคีและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจสูง

**สรุปผลการประเมินมาตรฐาน ที่ ๑๓ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๐ มีคุณภาพระดับ ดีมาก**

**หมายเหตุ** ระดับปฐมวัย ไม่ได้รับการประเมินในรอบแรก จึงถือว่าการประเมินรอบนี้เป็น การประเมินรอบแรกและไม่มีการตัดสินแบบอิงสถานศึกษา



**มาตรฐานที่ ๑๔** สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา  
**การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๔**

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๔.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๘๐.๐๐			✓	
๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๔.๑+๑๔.๒)/๒	*				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๖๐				✓

**ความตระหนัก \*\*** มีความตระหนักอย่างเด่นชัด คือ สถานศึกษามีหลักฐานยืนยันว่าเห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้  
สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร  
คณะครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องรับทราบ และมีระบุไว้ในเอกสาร คือ แผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา  
๒๕๔๘ บันทึกการประชุมครู คำสั่งที่ ๑๘๑/๒๕๔๘ เรื่องแต่งตั้งคณะทำงานนักเรียนร่วมกิจกรรม ชุมชน องค์กรภายนอก  
คำสั่งที่ ๑๘๔/๒๕๔๘ แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมกิจกรรมวันแม่กับชุมชน และองค์กรภายนอก

**ความพยายามในการปฏิบัติ\*\*** มีความพยายามอย่างเด่นชัดในการปฏิบัติ คือ มีการวางแผนกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา  
กลยุทธ์ระดับแผนงานโครงการมีโครงการบริหารจัดการงานวิชาการ โครงการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป มีคำสั่งแต่งตั้ง  
ผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ดำเนินการประเมินผลโครงการและจัด  
ต่อเนื่องมาเป็นเวลา ๕ ปี บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการในการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ การประเมินผล  
จากสรุปแผนปฏิบัติการ มีความพึงพอใจในความสำเร็จ ๘๘.๕๐%

**สรุปผลการประเมินมาตรฐาน ที่ ๑๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๐ มีคุณภาพระดับ ดีมาก**

**หมายเหตุ** ระดับปฐมวัย ไม่ได้รับการประเมินในรอบแรก จึงถือว่าการประเมินรอบนี้เป็น การประเมินรอบแรกและไม่มีการ  
ตัดสินแบบอิงสถานศึกษา

## การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

### ๒.๔) มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ	๙๔.๘๓				✓
๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	๙๘.๐๐				✓
๑.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูคุณเดวดี	๙๙.๖๗				✓
๑.๔ ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว	๙๖.๐๐				✓
๑.๕ ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	๙๖.๕๐				✓
๑.๖ ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	๙๘.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ * คัดจาก ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑.๑+๑.๒+๑.๓+๑.๔+๑.๕+๑.๖)/๖	*				
	๙๗.๑๗				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยของเป็น ๙ สกอลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๘๙				✓

### การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑ ได้รับผลการประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีการพัฒนาคุณภาพของการศึกษา  ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ บรรลุ  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก จากการสอบถามผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่า มีการประชุมกำหนดนโยบาย จัดสรรงบประมาณ โดยมีหลักฐานยืนยันได้จาก รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๕๘ หน้า ๓๙ - ๔๐ แผนกลยุทธ์การจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พุทธศักราช ๒๕๕๘ - ๒๕๕๑) หน้า ๗๑ และแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๕๘ หน้า ๔๕

ความพยายามในการปฏิบัติ มีการวางแผนงานการพัฒนาคุณภาพ จริยธรรมนักเรียน โดยผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ครู ได้ให้สัมภาษณ์ตรงกันว่า โรงเรียนได้จัดโครงการจัดกิจกรรม อย่างต่อเนื่องมาทุกปี มีพระภิกษุ จากวัดอิสาน วัดพายัพ วัดปรก เข้าร่วมโครงการอบรมธรรมะแก่นักเรียน ผู้ปกครองกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมืออย่างดี โดยทุกฝ่าย พึงพอใจ ๙๘.๕๐ (รายงานการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘)

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ มีระดับคุณภาพ  ปรับปรุง  พอใช้  ดี  ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ = ๓.๘๙

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน  $\geq ๒.๗๕$ )

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน  $< ๒.๗๕$ )

**มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี**  
**การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒**

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๗.๐๐				✓
๒.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๙๔.๒๔				✓
๒.๓ ผู้เรียน ไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหา ทางเพศ	๙๙.๐๐				✓
๒.๔ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น	๙๕.๐๐				✓
๒.๕ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๙๙.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี * คัดจากผล ประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๒.๑+๒.๒+๒.๓+๒.๔+๒.๕)/๕	*				
	๙๖.๘๕				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยเป็น ๔ สกกลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๘๗				✓

**การประเมินอิงสถานศึกษา**

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๒ ได้รับผลการประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีการพัฒนาคุณภาพของการศึกษา  ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ บรรลุ  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ได้มีการวางแผน ประชุม  
ดำเนินงานร่วมกัน ทั้งจากการสังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม ตลอดจนร่องรอยจากแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(พุทธศักราช ๒๕๔๘ - ๒๕๕๑) หน้า ๗๑ แผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๔๘ หน้า ๔๕ รายงานการพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษา ประจำปี ๒๕๔๘ หน้า ๔๐ - ๔๑

ความพยายามในการปฏิบัติ จากคำสั่งของโรงเรียนที่ ๔๗/๒๕๔๘ ลงวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๔๘ มีการแต่งตั้ง  
บุคลากรปฏิบัติงาน จัดโครงสร้างองค์กร ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ร่วมกันจัดกิจกรรมพัฒนาสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต  
ของนักเรียน ทุกปีมีผลการดำเนินงานก้าวหน้าตามลำดับ จากรายงานการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในปี  
การศึกษา ๒๕๔๘ พบว่า ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจถึง ๑๐๐ % รวมถึงจากการสังเกตพบเป็นประจักษ์เช่นเดียวกันว่าได้มีการ  
ดำเนินการอย่างจริงจัง เป็นผลให้นักเรียนร่าเริง แจ่มใส สนุกสนาน กล้าแสดงออก

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ มีระดับคุณภาพ  ปรับปรุง  พอใช้  ดี  ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ = ๓.๘๔

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๒

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน  $\geq ๒.๗๕$ )

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน  $< ๒.๗๕$ )

**มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา**  
**การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๓**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๙๗.๐๐				✓
๓.๒ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ โดยไม่ขัดหลักศาสนา	๙๔.๗๕				✓
๓.๓ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ	๙๕.๐๐				✓
๓.๔ ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่สืบมาของท้องถิ่นและของไทย	๙๖.๗๕				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๓.๑+๓.๒+๓.๓+๓.๔)/๔	*				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยเป็น ๔ สกลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๙๕.๘๘				✓

**การประเมินอิงสถานศึกษา**

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๓ ได้รับผลการประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีการพัฒนาคุณภาพของการศึกษา     ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ บรรลุ  บรรลุเป้าหมาย     ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก จากการสัมมนาฯ ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง จากการที่ศึกษาผลงานนักเรียน ใ้รางวัล เกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรม รวมทั้งแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการทุกปี และรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี แต่ละปี แสดงถึงความตระหนักของโรงเรียนและทุกฝ่ายในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ อย่างเด่นชัด

ความพยายามในการปฏิบัติ ทุกฝ่ายทั้งผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร และนักเรียนเองได้ร่วมกันพัฒนานักเรียน อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ อย่างทุ่มเททั้งกำลังกาย กำลังใจ และงบประมาณ โดยเฉพาะการส่งวงเมโลเดียน เข้าประกวดได้ชนะเลิศ ระดับประเทศติดต่อกัน ๓ ปีซ้อน มีผลงานด้านศิลปะ จากการสังเกต จากการสอบถามทุกฝ่ายเห็นตรงกันรวมถึงกิจกรรมด้านกีฬา และนันทนาการมีการจัดกิจกรรมบ่อย สม่ำเสมอตลอดมา จนทุกฝ่ายมีความพึงพอใจมากถึง ๙๔ %

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ มีระดับคุณภาพ  ปรับปรุง  พอใช้  ดี  ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ = ๓.๙๒

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๓

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน  $\geq$  ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน  $<$  ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม	๗๓.๕๗		✓		
๔.๒ ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง	๗๘.๓๓			✓	
๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ	๘๒.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ * คิดจากผล ประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๔.๑+๔.๒+๔.๓)/๓	* ๗๗.๘๗				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยของเป็น ๔ สกอลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๑๒			✓	

#### การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๔ ได้รับผลการประเมินระดับ พอใช้ เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีการพัฒนาคุณภาพของการศึกษา  ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๔ บรรลุ  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก จากการศึกษาแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๔๔ หน้า ๔๕ สรุปแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๔๔ รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๔๔ หน้า ๔๒ แผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พุทธศักราช ๒๕๔๔ - ๒๕๕๑) หน้า ๑๐๔ ตลอดจนจากการสัมมนา คุรุหัวหน้ากลุ่มสาระ ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ให้ความสำคัญตระหนักร่วมกันในการกำหนดแผนการแก้ปัญหาความสามารถในการคิดของนักเรียนอย่างเด่นชัด

ความพยายามในการปฏิบัติ คุรุ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ส่วนร่วมวางแผนดำเนินงานมีการดำเนินงาน ประเมินผลร่วมกันต่อเนื่องมาจากปี ๒๕๔๖ จนถึงปัจจุบัน อย่างหลากหลายรูปแบบ ทั้งการพัฒนาครูครบทุกคนและบ่อย ๆ มีกิจกรรมหลากหลายกิจกรรมทุกชั้น ทุกกลุ่มสาระ อย่างเป็นระบบ มีวิทยากร ผู้รู้จากภายนอกมาช่วยดำเนินงาน โดยทุกฝ่ายพึงพอใจต่อความสำเร็จ ร้อยละ ๙๓

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๔ มีระดับคุณภาพ  ปรับปรุง  พอใช้  ดี  ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๔ = ๓.๕๖

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๔

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน  $\geq ๒.๗๕$ )

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน  $< ๒.๗๕$ )

#### ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรฝึกนักเรียนคิดบ่อย ๆ จนเกิดทักษะอย่างยั่งยืนให้ได้ภายในปี พ.ศ. ๒๕๕๓
๒. โรงเรียนควรพัฒนาครูให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน มีทักษะในการตั้งคำถาม ที่เน้นกระบวนการคิด การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จนครูมีความชำนาญ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๕๓

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร  
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรายขอระดับชาติในระดับดี ใน ๔ กลุ่มสาระ ใน ระดับชั้น ป.๑ ป.๖ ม.๑ และ ม.๖					
๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๙๗.๓๗				✓
๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๘๕.๓๕			✓	
๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๙๙.๘๙				✓
๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๗.๐๓				✓
๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐.๐๐				✓
๕.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๐๐.๐๐				✓
๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๙๙.๘๙				✓
๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๘๗.๔๕			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร * คัดจากผล ประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๕.๑+๕.๒+๕.๓+๕.๔+๕.๕+๕.๖+๕.๗+๕.๘)/๘	*				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๕ ผลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๘๓				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๕ ได้รับผลการประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีการพัฒนาคุณภาพของการศึกษา  ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๕ บรรลุ  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก การศึกษาแผนกลยุทธ์ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พุทธศักราช ๒๕๔๘-๒๕๕๑) หน้า ๙๓-๑๐๒  
โรงเรียนได้กำหนดเป็นนโยบาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการกิจกรรมหลัก งบประมาณในการดำเนินงานและกำหนด  
ผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน ในการพัฒนาความรู้และทักษะ ของนักเรียนให้เป็นไปตามหลักสูตร โดยที่มีกรรมการสถานศึกษา  
ครู ผู้บริหาร มีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ แม้ในแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๔๘ หน้า ๔๕-๑๒๙  
กำหนดแผนการรวบรวมไว้ด้วยสอดคล้องกับรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๔๘ หน้า ๔๒-๔๓ ก็ได้  
กล่าวถึงไว้เช่นกัน เช่นเดียวกับที่ได้สอบถามครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ก็ให้ความสำคัญของการดำเนินการในเรื่องนี้

ความพยายามในการปฏิบัติ โรงเรียนมีการจัดองค์กรเพื่อดำเนินงาน ดูได้จากคำสั่งของทุกปี เช่นเดียวกับคำสั่งที่ ๘๗/  
๒๕๔๘ ลงวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๔๘ ก็ได้แต่งตั้งครูรับผิดชอบงานนี้ด้วย และจากการสอบถามครู ผู้ปกครองผู้บริหารก็พบว่าทุก  
ฝ่ายได้เข้ามาช่วยเหลือทุกปีตลอดมา ในการอบรมสั่งสอนนักเรียน มีการจ้างครูชาวต่างประเทศ สอนวิชาภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ  
มีกิจกรรมหลากหลายจนทุกฝ่ายมีความพึงพอใจถึง ๑๐๐%

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ มีระดับคุณภาพ  ปรับปรุง  พอใช้  ดี  ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ = ๓.๙๒

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๕

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน  $\geq$  ๒.๖๐)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน  $<$  ๒.๖๐)

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง  
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๖

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว	๘๙.๘๐			✓	
๖.๒ ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	๘๒.๘๐			✓	
๖.๓ ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา	๘๘.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๖.๑+๖.๒+๖.๓)/๓	* ๘๖.๘๗				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยของเป็น ๔ สกอลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๔๗			✓	

### การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๖ ได้รับผลการประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีการพัฒนาคุณภาพของการศึกษา  ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๖ บรรลุ  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก มีความตระหนักอย่างเด่นชัดจากการสัมภาษณ์ ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี ๒๕๔๕ - ๒๕๔๙ โดยมีหลักฐานยืนยัน จากสถิติการใช้ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ทะเบียนการยืมส่ง

ความพยายามในการปฏิบัติ มีความพยายามอย่างเด่นชัด โดยมีการประชุมครู เพื่อวางแผน จัดโครงการและมีกิจกรรมรองรับ เช่น โครงการส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ “วางทุกงานอ่านทุกคน” กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาการอ่าน และการเขียน การตอบปัญหาสารานุกรมไทย การจัดทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น จัดตั้งศูนย์พัฒนางานเทคโนโลยีและสารสนเทศ งานศูนย์ข่าวสาร งาน ICT มีการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ดำเนินการประเมินผลโครงการ และจัดต่อเนื่องตั้งแต่ปี ๒๕๔๕ - ๒๕๔๙ บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การประเมินผลมาสรุปแผนปฏิบัติการมีความพึงพอใจในความสำเร็จ ๘๘.๐๐ %

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๖ มีระดับคุณภาพ  ปรับปรุง  พอใช้  ดี  ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๖ = ๓.๗๕

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๖

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน  $\geq$  ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน  $<$  ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑ ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๖.๕๐			✓	
๗.๒ ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้	๙๐.๐๐			✓	
๗.๓ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	๙๐.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๗.๑+๗.๒+๗.๓)/๓	*				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลความเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๕๕			✓	

#### การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๗ ได้รับผลการประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีการพัฒนาคุณภาพของการศึกษา  ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๗ บรรลุ  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก มีความตระหนักอย่างเด่นชัดจากการสัมภาษณ์ ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตั้งแต่ปี ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ โดยมีหลักฐานยืนยันจาก หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการ แผนสะสมงาน บทเรียน โครงการงาน

ความพยายามในการปฏิบัติ มีความพยายามอย่างเด่นชัด โดยมีการประชุมครู เพื่อวางแผน และมีกิจกรรมรองรับ เช่น โครงการพัฒนาผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างงานและอาชีพ โครงการนำหมักปุ๋ยจุลินทรีย์ โครงการผลิตน้ำสมุนไพร โครงการจัดทำโครงการ มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม ดำเนินงานตามโครงการอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลโครงการ และจัดต่อเนื่องมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ วัตถุประสงค์ของโครงการ ในการส่งเสริม ให้ผู้เรียน มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริตทุกฝ่ายมีความพึงพอใจประสบความสำเร็จ ๘๐ %

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๗ มีระดับคุณภาพ  ปรับปรุง  พอใช้  ดี  ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๗ = ๓.๗๘

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๗

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน  $\geq$  ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน  $<$  ๒.๗๕)



## ๒.๕) มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ  
การประเมินสังเกตณ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๘

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม	๘๐.๐๐			✓	
๘.๒ ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป	๘๙.๑๐				✓
๘.๓ ครูที่สอนตรง ตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด	๘๓.๓๓			✓	
๘.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์	๗๕.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ *ค่าร้อยละเฉลี่ย คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๘.๑+๘.๒+๘.๓+๘.๔+๘.๕)/๕	*				
	๘๗.๕๘				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๘ สกสคตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๕๐				✓

### การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๘ ได้รับผลการประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลสังเกตณ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีการพัฒนาคุณภาพของการศึกษา  ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๘ บรรลุ  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก สรุปว่าเด่นชัด มีหลักฐานยืนยันทั้งจากการสัมภาษณ์ และเอกสารหลักฐาน พบจากการสัมภาษณ์ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย , ภาษาอังกฤษ ,คณิตศาสตร์ หัวหน้าสายชั้น ป. ๓ ป.๕ ครูแกนนำด้าน ICT และผู้บริหารมีความเห็นตรงกันที่จะพัฒนาครูในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ตรงกับ รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๔๘ หน้า ๙ - ๑๒ และรายงานการตรวจสอบ คุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๔๖ - ๒๕๔๗

ความพยายามในการปฏิบัติ สรุปเด่นชัดว่า มีหลักฐาน ยืนยันว่าสถานศึกษาปฏิบัติตามทั้ง ๕ ข้อ พบจากคำสั่งที่ ๑๐๗/๒๕๔๙ เรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินการอบรมตามโครงการพัฒนาครูด้าน ICT ดำเนินการอบรมระหว่างวันที่ ๘ - ๑๐ พ.ค. ๒๕๔๙ และมีโครงการ ต่อเนื่องในช่วงปิดภาคเรียนทุกครั้ง เพื่อให้ครูสามารถผลิตสื่อ ICT ใช้เอง และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีครูเข้าร่วมทุกสายชั้น และผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้เข้ารับการอบรม พึงพอใจทุกคน

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๘ มีระดับคุณภาพ  ปรับปรุง  พอใช้  ดี  ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบสังเกตณ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๘ = ๓.๗๕

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๘

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน  $\geq$  ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน  $<$  ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๙

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙.๑ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๘๐.๐๐			✓	
๙.๒ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๘๕.๗๑			✓	
๙.๓ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๘๔.๖๒			✓	
๙.๔ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐.๐๐			✓	
๙.๕ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา	๘๐.๐๐			✓	
๙.๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๘๘.๘๘			✓	
๙.๗ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๘๗.๕๐			✓	
๙.๘ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๘๔.๖๑			✓	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๘.๑+๘.๒+๘.๓+๘.๔+๘.๕+ ๘.๖+๘.๗+๘.๘)/๘	* ๘๓.๙๒				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยของเป็น ๔ สกอลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๓๖			✓	

### การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๙ ได้รับผลการประเมินระดับ พอใช้ เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีการพัฒนาคุณภาพของการศึกษา  ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๙ บรรลุ  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก สรุปว่าเด่นชัด มีข้อมูลยืนยันทั้งจากการสัมภาษณ์ และเอกสารหลักฐาน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร  
ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ ครูวิชาการ และหัวหน้างานบุคลากรทุกคนมีความเห็นร่วมกันที่จะพัฒนาครูตามข้อเสนอแนะของ สมศ.  
โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๔๘ หน้า ๔๔

ความพยายามในการปฏิบัติ สรุปเด่นชัดว่า มีหลักฐาน ยืนยันว่าสถานศึกษาปฏิบัติครบทั้ง ๕ ข้อ พบโครงการพัฒนาครู  
หลายโครงการ เช่น โครงการอบรมพัฒนาครู ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน  
(๑๐๐ %) อบรมครู แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม ตลอดปีการศึกษา ๒๕๔๘ ระหว่างวันที่ ๑๖ พ.ค. ๒๕๔๘ - ๓๑ มี.ค.  
๒๕๔๘ ครูทุกคนพอใจที่ได้ร่วมกิจกรรม

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๙ มีระดับคุณภาพ  ปรับปรุง  พอใช้  ดี  ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๙ = ๓.๖๘

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๙

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน  $\geq$  ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน  $<$  ๒.๗๕)

## ๒.๖) มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ  
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๐

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๔ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๐.๑+๑๐.๒+๑๐.๓+๑๐.๔)/๔	*				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๙๘ ลดตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๙.๐๐				✓

### การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๐ ได้รับผลการประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีการพัฒนาคุณภาพของการศึกษา  ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๐ บรรลุ  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก มีความตระหนักอย่างเด่นชัด คือ มีหลักฐานยืนยันว่าสถานศึกษาได้ ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องรับรู้ และมีระบุไว้ในเอกสาร คือ แผนกลยุทธ์ปี ๒๕๔๘ - ๒๕๕๑ ,แผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๔๘ บันทึกการประชุมครู และคำสั่งโรงเรียนที่ ๐๗๓/๒๕๔๘ แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๔๘ ,คำสั่งโรงเรียนที่ ๑๐๕/๒๕๔๘ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ปี ๒๕๔๘ ,ที่ ๑๑๕/๒๕๔๘ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน

ความพยายามในการปฏิบัติ มีความพยายามในการปฏิบัติเด่นชัด คือมีการวางแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษา และกลยุทธ์ระดับแผนงาน โครงการบริหารจัดการงานบุคลากร มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ดำเนินการประเมินผลโครงการ และจัดต่อเนื่องเป็นเวลา ๕ ปี บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการในการส่งเสริมให้ผู้บริหารได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ จากสรุปแผนปฏิบัติการมีความพึงพอใจ ๙๘.๓๓ %

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๐ มีระดับคุณภาพ  ปรับปรุง  พอใช้  ดี  ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๐ = ๙.๐๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๐

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน  $\geq$  ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน  $<$  ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๑

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	๑๐๐.๐๐				✓
๑๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์	๑๐๐.๐๐				✓
๑๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบถ่วงดุล	๗๑.๔๓		✓		
๑๑.๔ สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๑.๑+๑๑.๒+๑๑.๓+๑๑.๔)/๔	* ๗๒.๘๖				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๗๑				✓

#### การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๑ ได้รับผลการประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีการพัฒนาคุณภาพของการศึกษา  ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๑ บรรลุ  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก มีความตระหนักอย่างเด่นชัด คือ มีหลักฐานยืนยันว่าสถานศึกษาได้ เห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้มีการจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องรับทราบ และมีระบุไว้ในเอกสาร คือ แผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พุทธศักราช ๒๕๔๘ - ๒๕๕๑) แผนการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๔๘ บันทึกการประชุมครู และคำสั่งที่ ๐๗๓/๒๕๔๘ เรื่องแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๔๘ คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ ที่ ๑๐๙/๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความพยายามในการปฏิบัติ มีความพยายามในการปฏิบัติเด่นชัด คือมีการวางแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษา และกลยุทธ์ระดับแผนงาน โครงการบริหารจัดการงานบุคลากร มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ดำเนินการประเมินผลโครงการ และจัดต่อเนื่องเป็นเวลา ๕ ปี บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการในการให้ครูได้รับการพัฒนา การประเมินแผนงานโครงการ จากสรุปแผนปฏิบัติการมีความพึงพอใจ ๙๘.๓๓ %

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๑ มีระดับคุณภาพ  ปรับปรุง  พอใช้  ดี  ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๑ = ๓.๘๖

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๑

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน  $\geq$  ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน  $<$  ๒.๗๕)

**มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**  
**การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๒**

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	๑๐๐.๐๐				✓
๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐.๐๐				✓
๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๒.๑+๑๒.๒+๑๒.๓)/๓	* ๑๐๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๘ เกณฑ์ตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๘.๐๐				✓

**การประเมินอิงสถานศึกษา**

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๒ ได้รับผลการประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีการพัฒนาคุณภาพของการศึกษา  ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๒ บรรลุ  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก มีความตระหนักอย่างเด่นชัด คือ มีหลักฐานยืนยันว่าสถานศึกษาได้ เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องรับทราบ และมีระบุไว้ในเอกสาร คือ แผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๔๘ - ๒๕๕๑) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๔๘ บันทึกการประชุมครู คำสั่งโรงเรียนที่ ๑๗๘/๒๕๔๘ เรื่อง แต่งตั้งครูประจำชั้นและประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา ๒๕๔๘, ที่ ๑๐๕/๒๕๔๘ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการปี ๒๕๔๘, ที่ ๑๐๗/๒๕๔๘ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ที่ ๑๐๗/ ๒๕๔๘ แต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผล การเรียนรู้

ความพยายามในการปฏิบัติ มีความพยายามในการปฏิบัติเด่นชัด คือมีการวางแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษา กลยุทธ์ระดับแผนงาน โครงการการบริหารจัดการงานบุคลากร มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ดำเนินการประเมินผลโครงการ และจัดต่อเนื่องเป็นเวลา ๕ ปี บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ การประเมินผลจากสรุปแผนปฏิบัติการมีความพึงพอใจ ๘๗.๕๐ %

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๒ มีระดับคุณภาพ  ปรับปรุง  พอใช้  ดี  ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๒ = ๘.๐๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๒

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน  $\geq ๒.๗๕$ )

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน  $< ๒.๗๕$ )

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๑๔)

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและ ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	๘๐.๐๐			✓	
๑๓.๒ สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๓.๑+ ๑๓.๒)/๒	* ๙๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยของเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๖๐				✓

#### การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๓ ได้รับผลการประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีการพัฒนาคุณภาพของการศึกษา  ไม่มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๓ บรรลุ  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก มีความตระหนักอย่างเด่นชัด คือ มีหลักฐานยืนยันว่าสถานศึกษาได้ เห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องรับทราบและมีระบุไว้ในเอกสาร คือ แผนกลยุทธ์สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๔๘ บันทึกการประชุมครู คำสั่งที่ ๐๒๑/๒๕๔๘ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ คัดเลือกหนังสือห้องสมุด , ที่ ๑๙๐/๒๕๔๘ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดงานนิทรรศการมหกรรม เวทีวิชาการการปฏิรูปการศึกษา เมืองย่าโม , ที่ ๒๒๑/๒๕๔๘ แต่งตั้งคณะกรรมการอบรมทักษะคอมพิวเตอร์ และ ICT เพื่อการเรียนการสอน

ความพยายามในการปฏิบัติ มีความพยายามในการปฏิบัติเด่นชัด คือมีการวางแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษา กลยุทธ์ ระดับแผนงานโครงการ มีโครงการการบริหารจัดการวิชาการ มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม การดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ดำเนินการประเมินผลโครงการ และจัดต่อเนื่องมาเป็นเวลา ๕ ปี บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ใน การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีการประเมินผลจากรูปแบบปฏิบัติการมีความพึงพอใจ ๙๗.๕๐ %

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๓ มีระดับคุณภาพ  ปรับปรุง  พอใช้  ดี  ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๓ = ๓.๘๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๓

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน  $\geq ๒.๗๕$ )

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน  $< ๒.๗๕$ )

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา  
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๔

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)*	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๔.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๘๐.๐๐			✓	
๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา * คัดจากหอประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๔.๑+๑๔.๒)/๒	* ๘๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๖๐				✓

### การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๔ ได้รับผลการประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีการพัฒนาคุณภาพของการศึกษา  ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๔ บรรลุ  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก มีความตระหนักอย่างเด่นชัด คือ มีหลักฐานยืนยันว่าสถานศึกษาได้ เห็นความสำคัญของการส่งเสริม  
ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนการพัฒนาการศึกษา ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง  
และผู้เกี่ยวข้องรับทราบและมีระบุไว้ในเอกสาร คือแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษา (พุทธศักราช ๒๕๔๘ - ๒๕๕๑) แผนปฏิบัติ  
การประจำปีการศึกษา ๒๕๔๘ บันทึกการประชุมครู, คำสั่งที่ ๑๘๑/๒๕๔๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนักเรียนร่วมกิจกรรม  
ชุมชน องค์กรภายนอก, คำสั่งที่ ๑๘๔/๒๕๔๘ แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมกิจกรรมวันแม่กับชุมชน และองค์กรภายนอก

ความพยายามในการปฏิบัติ มีความพยายามในการปฏิบัติเด่นชัด คือมีการวางแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษา กลยุทธ์  
ระดับแผนงานโครงการ มีโครงการการบริหารจัดการวิชาการ,โครงการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ  
โครงการและกิจกรรม การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ดำเนินการประเมินผลโครงการ และจัดต่อเนื่องมาเป็น  
เวลา ๕ ปี บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ในการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีการประเมินผลจากสรุป  
แผนปฏิบัติการมีความพึงพอใจ ๘๘.๕๐ %

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๔ มีระดับคุณภาพ  ปรับปรุง  พอใช้  ดี  ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๔ = ๓.๘๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๔

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน  $\geq$  ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน  $<$  ๒.๗๕)

ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
<b>ด้านผู้เรียน</b>						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๖๒	ดีมาก	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๓.๖๖	ดีมาก	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๕๖	ดีมาก	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมี วิสัยทัศน์	๓.๒๙	ดี	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	๓.๓๒	ดี	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๔๗	ดี	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๕๓	ดีมาก	-	-	-	-
<b>ด้านครู</b>						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรง กับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๓๓	ดี	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๕๘	ดีมาก	-	-	-	-
<b>ด้านผู้บริหาร</b>						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหารจัดการ	๔.๐๐	ดีมาก	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่าง เป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา	๓.๗๑	ดีมาก	-	-	-	-



การศึกษาระดับพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการ เรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๗๘	ดีมาก	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๖๐	ดีมาก	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	-	-	-	-
<b>ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยเฉลี่ยทั้ง ๑๔ มาตรฐานคุณภาพ เท่ากับ ๓.๕๗ มีคุณภาพระดับ ดีมาก</b>						

## การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
<b>ด้านผู้เรียน</b>						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๘๕	ดีมาก	๕	ดีมาก	๓.๘๕	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๓.๘๗	ดีมาก	๕	ดีมาก	๓.๘๔	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๘๔	ดีมาก	๕	ดีมาก	๓.๘๒	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ตัดสังเคราะห์ มี วิจรณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๑๒	ดี	๕	ดีมาก	๓.๕๖	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	๓.๘๓	ดีมาก	๕	ดีมาก	๓.๘๒	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๔๗	ดี	๕	ดีมาก	๓.๗๔	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๕๕	ดี	๕	ดีมาก	๓.๗๘	ได้
<b>ด้านครู</b>						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครู เพียงพอ	๓.๕๐	ดีมาก	๕	ดีมาก	๓.๗๕	ได้
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๓๖	ดี	๕	ดีมาก	๓.๖๘	ได้
<b>ด้านผู้บริหาร</b>						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหาร จัดการ	๔.๐๐	ดีมาก	๕	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้	๓.๗๑	ดีมาก	๕	ดีมาก	๓.๘๖	ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประเภทและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
บรรดเป้าหมายการศึกษา						
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและ การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๖๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

## วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ใช้หลักบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งครู ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา ช่วยกันระดมความคิดและหาแนวทางแก้ปัญหาต่าง ๆ และพัฒนาสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้าเป็นสถานศึกษาระดับประถมศึกษายอดเยี่ยมในลำดับต้นของจังหวัดนครราชสีมา</p> <p>นอกจากนี้ยังสามารถค้นพบศักยภาพของบุคลากรในโรงเรียนที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย นำมาประยุกต์ใช้ ก่อให้เกิดความสำเร็จในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี</p> <p>ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p>	-

## วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (ต่อ)

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
<p>ความร่วมมือของกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง ในการให้ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จในแต่ละด้านเป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การได้รับการสนับสนุนด้าน กำลังเงินจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทำให้สถานศึกษา สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ปัญหาการติดขัดและแออัดด้านการจราจร ในช่วงชั่วโมงเร่งด่วน ช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน เป็นอุปสรรค สำคัญ ที่อาจทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ราบรื่น เท่าที่ควร สาเหตุเนื่องจากบริเวณใกล้เคียงกัน มีสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงของจังหวัดนครราชสีมา ตั้งอยู่หลายสถาบัน เช่น โรงเรียนสุรนารีวิทยา และ สถาบันการอาชีวศึกษาที่ ๗ เป็นต้น</p>

## ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกัน และทั่วถึงทุกคน โดยไม่เห็นแก่เฉพาะกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือช่วงชั้นใดชั้นหนึ่ง กิจกรรมบางกิจกรรมไม่สามารถจัดให้กับผู้เรียนได้ในโรงเรียน เนื่องจากข้อจำกัดของเวลา จำนวนผู้เรียนและสถานที่ เช่น การฝึกทักษะทางกีฬารายบุคคล เป็นต้น ดังนั้น สถานศึกษาควรจัดให้มีการสอน/กิจกรรม เสริมนอกเวลาเรียน

๒. สถานศึกษาควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและสามารถใช้เครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้

๓. สถานศึกษาควรจัดให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน อย่างเพียงพอและหลากหลายกว่าที่เป็นอยู่ เช่น ขยายขนาดห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ เป็นต้น

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ในแต่ละมาตรฐานและในภาพรวม

๑ ปี ๖ เดือน

## นวัตกรรมและสิ่งดีเด่น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนดนตรีศึกษา ด้วยการฝึกซ้อมผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้านวงโยชวาทิต วงดนตรีลูกทุ่ง เป็นต้น

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน กีฬา ประเภทต่าง ๆ เช่น ฟุตบอล และปิงปอง นักกีฬาของโรงเรียนทำเกียรติยศชื่อเสียงให้อย่างมากมาย

## ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

สร้างโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้แบบครบวงจร ในทุกกลุ่มสาระ โดยอาศัยความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผนวกกับความสามารถที่มีอยู่อย่างหลากหลายของ ครูและบุคลากรในโรงเรียน

# ภาคผนวก

## การเปรียบเทียบรายงานประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก

รายงานประเมินตนเอง	ผลการประเมินภายนอก	ความสอดคล้อง
<b>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>	<b>มาตรฐานด้านผู้เรียน</b>	
มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมิน ดีมาก		
มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๗ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๗ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๘ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
<b>มาตรฐานด้านการเรียนการสอน</b>	<b>มาตรฐานด้านครู</b>	
มาตรฐานที่ ๙ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๘ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๙ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
<b>มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา</b>	<b>มาตรฐานด้านผู้บริหาร</b>	
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๓ ผลประเมิน ดี		
มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมิน ดีมาก มาตรฐานที่ ๑๓ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๕ ผลประเมิน ดี		
มาตรฐานที่ ๑๖ ผลประเมิน ดี		
<b>มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้</b>	<b>มาตรฐานด้านผู้บริหาร</b>	
มาตรฐานที่ ๑๗ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๘ ผลประเมิน ดี		

\*หมายเหตุ ในกรณีของมาตรฐานการประเมินภายนอกที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่า ๑ มาตรฐาน จะระบุว่า สอดคล้อง ได้ก็ต่อเมื่อมีระดับคุณภาพเท่ากันในมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกันทั้งหมด



## กำหนดการประเมิน

การดำเนินการในวันตรวจเยี่ยม มี ดังนี้

**วันที่ ๑๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๙**

๐๗.๐๐ – ๐๙.๐๐ น.	ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่โรงเรียน
๐๙.๐๐- ๐๙.๓๐ น.	ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินภายนอก
๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	สัมภาษณ์คณะผู้บริหารสถานศึกษา
๑๐.๓๐ – ๑๑.๓๐ น.	สังเกตการสอน สัมภาษณ์ ครูผลงานนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๒.๓๐ – ๑๓.๓๐ น.	ประชุมคณะกรรมการนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
๑๓.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.	สังเกต สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

**วันที่ ๑๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๙**

๐๗.๐๐ – ๐๙.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน บรรยายภาคก่อนเข้าเรียน กิจกรรมเคารพธงชาติ
๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	ประชุมกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตัวแทนผู้ปกครองและศิษย์เก่าเพื่อสอบถามข้อมูลทั่วไป
๑๐.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	ประชุมกับกลุ่มงานบางกลุ่มเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๒.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.	เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม
๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

**วันที่ ๑๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๙**

๐๗.๐๐ – ๐๙.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน และเก็บข้อมูลเพิ่มเติม (ถ้าจำเป็น)
๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินประชุมร่วมกัน
๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๒.๓๐ – ๑๓.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินเตรียมการเพื่อนำเสนอผลประเมิน
๑๓.๓๐ -๑๕.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อบุคลากรสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้แทนนักเรียน ฯลฯ
๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

## ผลการทดสอบใน ๘ กลุ่มสาระ

ประเด็น	ป.๓	ป.๖	ม.๓	ม.๖
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๔๔๑	๔๓๖	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๔๓๔	๔๒๐	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๙๘.๔๑	๙๖.๓๓	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๔๒๓	๓๒๖	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๙๕.๙๒	๗๔.๗๗	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๔๔๐	๔๓๖	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๙๙.๗๗	๑๐๐	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๓๖	๔๑๕	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๙๘.๘๗	๙๕.๑๘	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๔๑	๔๓๖	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๔๔๑	๔๓๖	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน อาชีพและเทคโนโลยี	๔๔๐	๔๓๖	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๙๙.๗๗	๑๐๐	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาคำต่างประเทศ	๔๐๒	๓๖๕	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๙๑.๑๖	๘๓.๗๒	-	-

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบ คือ

ข้อมูลในระดับชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๔๘ จากหน่วยงาน โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

ข้อมูลในระดับชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๔๘ จากหน่วยงาน โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

### ผลการประเมินรอบแรก

สถานศึกษา โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ ๒ ถึง ๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
<b>ด้านผู้เรียน</b> (ระดับก่อนประถมศึกษา)			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น			
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้			
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี			
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว			
<b>(ระดับประถมศึกษา)</b>			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา			✓
<b>ด้านผู้บริหาร</b>			
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ ๒๕ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
<b>ด้านครู</b>			
มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่ ๒๔ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย และมีครูเพียงพอ			✓

### ข้อเสนอแนะ

๑. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพหรือความสามารถพิเศษอย่างชัดเจนและทั่วถึง โดยเฉพาะในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ในการเรียนรู้ ส่วนโครงการ ควรกระตุ้นให้นักเรียน สร้างสรรค์งานด้วยตนเองอย่างแท้จริง ครูไม่ควรชี้นำทุกเรื่อง
๒. ผู้บริหารควรดึงศักยภาพของครูและบุคลากรตามความถนัดมาใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการศึกษา อย่างเต็มที่ เช่นการพัฒนางานของครูแกนนำ การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ผลการทำงานของครูแกนนำ และครูที่มีความสามารถพิเศษ เป็นต้น
๓. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อ/จัดหาสื่อเทคโนโลยี ให้เอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึง รวมทั้งการพัฒนาครู และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย
๔. โรงเรียนควรจัดประสบการณ์จริงด้านการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร โดยให้ผู้เรียนได้พบปะพูดคุยกับเจ้าของภาษาโดยตรง เป็นระยะอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

### รายนามคณะผู้ประเมิน

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมสถานศึกษา โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ตำบล ในเมือง อำเภอ เมือง จังหวัด นครราชสีมา เมื่อวันที่ ๑๒-๑๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ โดยคณะผู้ประเมินซึ่งสังกัด หน่วยประเมิน หจก.ณัฐนันท์ ประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีรายนามดังนี้

๑. นายวรสิทธิ์	ธัญญเฉลิม	หัวหน้าคณะผู้ประเมิน
๒. นายจรรยา	ชมจ่อหอ	ผู้ประเมิน
๓. นายประกอบ	กุฎโพธิ์	ผู้ประเมิน
๔. นางสาวอ้อย	สงิมรัมย์	ผู้ประเมิน
๕. นางนันท์นภัส	ชีระภากร	ผู้ประเมิน

### คำรับรองของผู้ตรวจอ่านรายงาน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

#### ผลการพิจารณารายงาน

- รับรองรายงาน
- รับรองโดยมีข้อแก้ไข
- ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นางณัฐนันท์ ชลภาพ)

ผู้ตรวจอ่านรายงาน

๑๗ มิถุนายน ๒๕๔๘