

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
เลขที่ 310 ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2545



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

คำนำ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ได้ประกาศไปยังสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประเมินภายนอก ทั้งนี้ สมศ. ได้กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้กรอบมาตรฐาน 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน (7 มาตรฐาน) มาตรฐานด้านผู้สอน (2 มาตรฐาน) และมาตรฐานด้านผู้บริหาร (5 มาตรฐาน) โดยให้ผู้ประเมินไปตรวจเยี่ยมสถานศึกษาที่ขอรับการประเมิน เพื่อทำการรวบรวมข้อมูลและหลักฐานในช่วงเวลา 3 วัน แล้วนำมาวิเคราะห์ สรุปผลการประเมินเพื่อยืนยันสถานภาพจริง และรายงานด้วยวาจาให้สถานศึกษาทราบในวันสุดท้ายของการประเมิน

จากการที่คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมโรงเรียนเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ระหว่างวันที่ 2-4 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2545 นั้น ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง จึงขอขอบคุณสถานศึกษาและบุคลากรดังกล่าวไว้ ณ โอกาสนี้ คณะผู้ประเมินขอแสดงความชื่นชมสถานศึกษาที่พยายามพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กไทยให้ได้มาตรฐานหรือใกล้เคียงมาตรฐานต่อไป

หวังว่ารายงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษาฉบับนี้ จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาที่ขอรับการประเมิน โดยเฉพาะในเรื่องจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปรับปรุง และทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาอันจะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของชาติต่อไป

คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอก

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
บทที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา	1
บทที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพแต่ละด้านเป็นรายมาตรฐาน	6
- ด้านผู้เรียน	6
- ด้านผู้สอน	21
- ด้านผู้บริหาร	25
บทที่ 3 สรุปผลการประเมินคุณภาพแต่ละด้านเป็นรายมาตรฐาน โดยรวม	35
- ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพแต่ละด้านเป็นรายมาตรฐาน โดยรวม	35
- ความสอดคล้องระหว่างรายงานผลการประเมินตนเองกับ ผลการตรวจเยี่ยม	37
- จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ	37
- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	39
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต	40
ภาคผนวก	
- สรุปการดำเนินการตรวจเยี่ยม	42
- ข้อมูลหลักฐานสำคัญที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอก	44
- รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก	45

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ตั้งอยู่เลขที่ 310 ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนบุคลากรที่เป็นข้าราชการครู จำนวน 116 คน ลูกจ้างประจำ 6 คน ลูกจ้างชั่วคราว 22 คน ครูพี่เลี้ยงอนุบาล 12 คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น 156 คน นักเรียน 2,986 คน ได้รับการประเมินภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เมื่อวันที่ 2 - 4 ธันวาคม 2545 โดยมีผลการประเมินที่พิจารณาตามมาตรฐาน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน และด้านผู้บริหาร สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังและเสริมสร้างให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะด้านการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา ความซื่อสัตย์ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การเสียสละเพื่อส่วนร่วม และใช้สิ่งของอย่างประหยัด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยที่โรงเรียนกำหนดไว้ สามารถใช้ภาษาสื่อสารด้านการพูดได้ดี มีความกระตือรือร้น สนใจในการเรียนทุกเรื่อง ขยัน อดทน รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักมากกว่าเกณฑ์มาตรฐานแต่สุขภาพดี แข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส มีสมรรถภาพทางกายดี มีพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมดี มีโอกาสในการแสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดในหลายระดับ และสามารถนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนหลาย ๆ ด้าน

เนื่องจากโรงเรียนมีข้อจำกัดด้านแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ จึงควรขอรับการสนับสนุนจากชุมชน โดยเฉพาะภูมิปัญญา และสถานประกอบการในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการฝึกคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรอง คาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้สามารถเลือกวิธีการและตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้ถูกต้อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเล่นดนตรีไทยขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ควรพัฒนาห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้พร้อมสำหรับบริการผู้เรียนอย่างทั่วถึง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านยิ่งขึ้น และเพิ่มพูนทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดจนสามารถสร้างองค์ความรู้ และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

2. ผลการประเมินด้านผู้สอน

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ครูส่วนใหญ่ที่มีวุฒิทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ครูแต่ละคนได้สร้างสรรค์ผลงานด้านการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม และผู้เรียนได้รับผลสำเร็จจากการพัฒนางานหลายรายการ เป็นที่ประจักษ์แก่ชุมชนโดยทั่วไป

ครูส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถและมีความพยายามในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้แสดงออก และมีการเรียนรู้ด้วยโครงการ ทุกสาระการเรียนรู้

โรงเรียนมีครูแกนนำปฏิรูปการเรียนรู้ แต่ครูแกนนำเหล่านั้นไม่ได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์เท่าที่ควร เช่น การนิเทศเพื่อนครูภายในโรงเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนงานทางด้านวิชาการ เป็นต้น ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนควรใช้ประโยชน์จากบุคลากรเหล่านี้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารโรงเรียนเมืองนครราชสีมา เป็นผู้ที่มีความสามารถในการบริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำที่ดี มีการจัดองค์กร / โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย ด้วยการจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ได้เป็นอย่างดี รวมทั้งได้รับการสนับสนุนด้วยดีจากชุมชน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จนโรงเรียนประสบความสำเร็จและได้รับรางวัลในการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดและแข่งขันจากหน่วยงานต่างๆ อยู่เสมอ

การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามงาน ยังไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง โดยเฉพาะการตรวจสอบและทบทวนการทำงานของบุคลากรและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐานโดยรวม

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓
ด้านผู้สอน			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓

บทที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ที่ตั้ง / ระดับการศึกษาที่เปิดสอน

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ปลูกสร้างบนที่ดินราชพัสดุ โฉนดหมายเลข 735 แปลงหมายเลข 5755 ตั้งอยู่เลขที่ 310 ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา ในเขตเทศบาลนคร นครราชสีมา

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ประวัติของโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีพื้นที่ 14 ไร่ 2 งาน 20 ตารางวา และในบริเวณนี้ แต่ก่อนเรียกว่า “ทุ่งทะเลหญ้า” เนื่องจากพื้นดินดำมีน้ำขังตลอดปี ก่อตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2496 แต่เดิมสอนเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกองการศึกษา กรมสามัญศึกษา และต่อมาเปิดสอนเฉพาะ ป.5 - 7

1 ตุลาคม 2523 โอนมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน ซึ่งเปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน 2,986 คน ครูอาจารย์ 116 คน นักการภารโรง 6 คน เป็นโรงเรียนแกนนำปฏิรูปการเรียนรู้ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองฯ และ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

3. สภาพทั่วไปของชุมชน อาชีพและรายได้ของผู้ปกครอง

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลนครราชสีมา ห่างจากอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี ไปทางทิศเหนือ ประมาณ 500 เมตร เป็นย่านชุมชน อยู่ใกล้กับสถานที่ราชการหลายแห่ง เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษา โรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา ศาลากลางจังหวัด วัดพ่าย องค์การบริหารผ่านศึก ตลาด ประปา เป็นต้น

ลักษณะของชุมชนในท้องถิ่น มีประชากรหนาแน่น เป็นศูนย์รวมการค้าขายการติดต่อสื่อสาร ทั้งภาครัฐและเอกชน การคมนาคมระหว่างอำเภอและจังหวัด ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ รับจ้าง ค้าขาย ประกอบธุรกิจส่วนตัว ตามลำดับ

งานประเพณีประจำท้องถิ่น คือ งานฉลองวันแห่งชัยชนะท้าวสุรนารี ซึ่งจัดขึ้นเป็นประจำตั้งแต่วันที่ 23 มีนาคม ถึง 3 เมษายน ของทุกปี

การคมนาคมมีถนน 4 ช่องทาง ผ่านหน้าโรงเรียน มีรถประจำทางผ่านประมาณ 20 สาย ทั้งภายในตัวอำเภอ ระหว่างอำเภอ และระหว่างจังหวัด

4. ธรรมนูญโรงเรียน ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์

โรงเรียนได้จัดทำธรรมนูญโรงเรียน โดยมีปรัชญาว่า “มุ่งจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามความถนัดและความสนใจ ให้ผู้เรียนรู้จักการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงกับชีวิต ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน ให้ผู้เรียนได้พัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาไปพร้อม ๆ กัน”

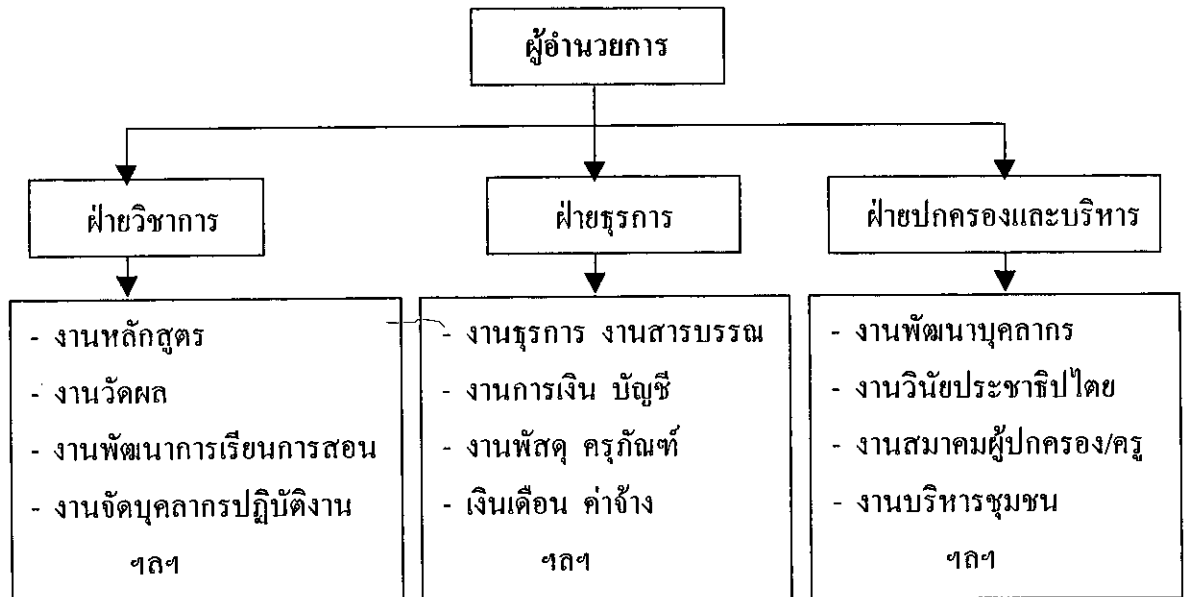
วิสัยทัศน์ “พัฒนามาตรฐานการศึกษา ปลุกฝังคุณธรรม เป็นผู้นำด้านวิทยาศาสตร์ มุ่งภาษาต่างประเทศ และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ รักษาศิลปวัฒนธรรม สร้างผลงานออกสู่ชุมชน พัฒนาคนให้เป็นคนดี มีปัญญา สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

5. บุคลากรในโรงเรียน ครู นักเรียน

นักเรียน	รวมทั้งสิ้น	จำนวน 2,986 คน
จำแนกเป็น	นักเรียนชาย	จำนวน 1,556 คน
	นักเรียนหญิง	จำนวน 1,430 คน
จำนวนครู	รวมทั้งสิ้น	จำนวน 116 คน
	ครูชาย	จำนวน 8 คน
	ครูหญิง	จำนวน 108 คน
วุฒิการศึกษา		
-	ระดับอนุปริญญา	จำนวน 6 คน
-	ระดับปริญญาตรี	จำนวน 101 คน
-	ระดับปริญญาโท	จำนวน 9 คน
	นักการศึกษา	จำนวน 6 คน

6. โครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนเมืองนครราชสีมา



7. รูปแบบ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดหลักของการพัฒนาโรงเรียนดังนี้

1. การบริหารโรงเรียนใช้หลักบริหารอย่างมีคุณภาพ (TQM) เน้นคนเป็นศูนย์กลาง ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมควบคุมคุณภาพด้วยระบบ PDCA ในทุกกิจกรรม โดยกำหนดทิศทางการทำงาน นโยบาย เป้าหมายอย่างชัดเจน

2. มุ่งพัฒนาให้เกิดคุณภาพทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านผลผลิต ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย โดยโรงเรียนต้องพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ ให้สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

3. การบริหารต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ โดยเน้นความเป็นระเบียบเรียบร้อย ใช้กิจกรรม 5 ส. (สะสาง สะอาด สะดวก สุขลักษณะ และสร้างนิสัย) เป็นพื้นฐานที่สำคัญ และจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

4. ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. สร้างทีมงาน ร่วมคิด ร่วมทำ และแก้ไขปัญหา ในรูปคณะกรรมการ

6. ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นและเกิดความไว้วางใจของ

สังคม

8. แผนปฏิบัติการประจำปี

1. แผนพัฒนาบุคลากร

- 1.1 การพัฒนาบุคลากรตามแนวปฏิรูปการเรียน
- 1.2 ส่งเสริมการศึกษาต่อ
- 1.3 การอบรมการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
- 1.4 การคัดเลือกบุคลากรดีเด่น

2. การจัดหาทรัพยากร

- 2.1 พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
- 2.2 การจัดแหล่งเรียนรู้

3. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

- 3.1 การพัฒนาระบบการนิเทศภายใน
- 3.2 การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
- 3.3 การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3.4 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

9. งบประมาณ

9.1 รายรับ

- เงินงบประมาณ	26,266,291.93	บาท
- เงินบำรุงการศึกษา	3,804,435.52	บาท
- เงินบริจาค (งบพัฒนา)	1,728,827.00	บาท
- เงินอื่น ๆ (อุดหนุน)	2,321,059.23	บาท

9.2 ใช้จ่าย

หมวดค่าใช้จ่าย	ใช้จ่ายจาก		
	เงินงบประมาณ	เงินบำรุงการศึกษา	เงินบริจาค
เงินเดือน	24,183,030.00	-	-
ค่าจ้าง	751,390.00	-	-
ค่าตอบแทน	1,331,871.00	-	-
ค่าใช้สอยและวัสดุ	43,069.00	-	-
ค่าสาธารณูปโภค	623,143.00	-	-
ค่าครุภัณฑ์	903,781.00	-	-
ค่าที่ดิน/สิ่งก่อสร้าง	20,458.00	-	1,100,000.00
เงินอุดหนุน	1,232,433.53	-	-
รายจ่ายอื่น ๆ	-	2,606,716.47	628,827.00
รวมทั้งสิ้น	29,089,177.45	2,606,716.47	1,728,827.00

บทที่ 2

การประเมินคุณภาพแต่ละด้านเป็นรายมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ได้พิจารณาตามมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จำนวน 3 ด้าน 14 มาตรฐาน ดังนี้

1. ด้านผู้เรียน จำนวน 7 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1,4,5,6,9,10,12
2. ด้านครูผู้สอน จำนวน 2 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 22,24
3. ด้านผู้บริหาร จำนวน 5 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 13,14,18,20,25

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาจำแนกออกเป็นรายมาตรฐาน และรายตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. มาตรฐานด้านผู้เรียน

1.1 มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์การปรับปรุงแก้ไข)
	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี			
1. มีวินัยมีความรับผิดชอบปฏิบัติตนตามระเบียบหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา	มี	มี	74	พอใช้	มีการดำเนินงานโครงการด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม หลายโครงการ มีกิจกรรม Home room แน่แนว สถานักเรียนมีกิจกรรมหน้าเสาธงและวันสำคัญต่าง ๆ
2. ซื่อสัตย์สุจริต	มี	มี	80	ดี	มีการอบรมหน้าเสาธง มีสมุดพกความดี มีกิจกรรมของหายได้คืน มีกิจกรรมสัญญาใจ มีการชื่นชมผู้เก็บของได้แล้วส่งครูประกาศหาเจ้าของ
3. มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	มี	มี	85	ดี	มีการอบรมอย่างสม่ำเสมอ มีหลักฐานการบริจาคช่วยเหลือผู้อื่น นักเรียนและครูมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ เสียสละ
4. ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวมตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า)	มี	มี	78	ดี	ผู้เรียนใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า รักษาสภาพของสิ่งของเครื่องใช้ได้ระดับหนึ่งมีธนาคารขยะรีไซเคิล มีโครงการด้านสิ่งแวดล้อม

วิธีดำเนินการ

เก็บข้อมูลโดยใช้วิธีศึกษาเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา บันทึกเวรประจำวัน บันทึกการประชุมสถานักเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการปฏิบัติการสอน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สังเกตสภาพสิ่งของ ทรัพย์สินและทรัพยากรต่าง ๆ ของสถานศึกษา สัมภาษณ์กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการสถานักเรียน สารวัตรนักเรียน ผู้ปกครอง และสร้างสถานการณ์เพื่อทดสอบความซื่อสัตย์ของผู้เรียน

ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีคุณภาพระดับดี ในด้านความซื่อสัตย์ ความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เพื่อส่วนรวมและการประหยัด ส่วนด้านการมีวินัยนั้น มีคุณภาพระดับพอใช้ สถานศึกษาตระหนัก และให้ความสำคัญในเรื่องนี้ โดยจัดดำเนินงานโครงการด้านนี้อย่างเด่นชัด ดังปรากฏในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาว่า ปฏิบัติคุณธรรม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี อยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข มีการจัดกิจกรรมอบรมบ่มนิสัยที่หน้าเสาธง มีการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม อย่างสม่ำเสมอ มีการสวดมนต์หมู่ในวันสุดัสปะดาห์ มีการฝึกสมาธิ พัฒนาจิตในช่วงก่อนเข้าเรียนภาคบ่าย มีการฟังบรรยายธรรมในวันสำคัญต่าง ๆ นอกจากนี้ยังพบว่า มีผู้เรียนบางส่วนไม่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายหรือไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง จึงมีกำกับติดตามโดยสารวัตรนักเรียน ครูผู้สอน และ ผู้บริหาร ซึ่งกรรมการนักเรียนและครูเวรได้กล่าวตักเตือนที่หน้าเสาธงและมีการปรับผู้ที่มีพฤติกรรมไม่ฟังประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีกิริยามารยาทดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ฟังประสงค์ ผลการประเมินโดยภาพรวมมีคุณภาพระดับดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม หลากหลาย มีกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จในระดับสูง คือ สถานักเรียน สมุดพกความดี สัญญาใจ ผู้บริหารและครูผู้สอนเป็นตัวอย่างที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยเฉพาะ การเข้าแถวซื้ออาหาร การใช้ห้องสุขา และการทิ้งขยะไม่ถูกที่ รวมทั้งการใช้น้ำ-ไฟ อย่างประหยัด

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ยิ่งขึ้นนั้น ต้องอาศัยการกำกับติดตาม แนะนำช่วยเหลืออย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน รวมทั้งให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสรุปผลดี - ผลเสียของการกระทำที่มีผลกระทบต่อตนเองและส่วนรวม โดยเฉพาะ ผู้เรียนในระดับชั้นต้น ๆ ต้องได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด นอกจากนี้ ควรมีการศึกษาสาเหตุของปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ไขตามสภาพปัญหา และมีการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่องมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และ / หรือ การศึกษารายกรณี ทั้งที่ควรให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

1.2 มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์การปรับปรุงแก้ไข)
	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี			
1. สามารถจำแนกข้อมูล เปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด	มี	มี	71	พอใช้	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานทุกกลุ่มประสบการณ์ มีโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการหลายโครงการ มีการใช้แผนที่ความคิดเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ แต่ผลผลิตส่วนใหญ่เกิดจากการชี้แนะและการกำหนดของครูผู้สอน
2. สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี/ข้อเสีย ความถูกต้อง/ความผิด ระบุสาเหตุ-ผล ค้นหาคำตอบ เลือกวิธีและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติและมีความถูกต้องเหมาะสม	มี	มี	73	พอใช้	มีกิจกรรมส่งเสริมการประเมินค่าของข้อมูลการพิจารณาข้อดี - ข้อเสีย ความคิดความถูกต้อง มีกิจกรรมการแก้ปัญหาและตัดสินใจแต่ไม่ชัดเจนเท่าที่ควร
3. มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้	มี	มี	71	พอใช้	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในการทำโครงงาน แต่บางส่วนเกิดจากการชี้แนะของครูผู้สอน

วิธีดำเนินการ

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้วิธีการสังเกต ศึกษาแผนการสอน แบบฝึก ชิ้นงาน และทดสอบความรู้ ตรวจสอบ การปฏิบัติ กำหนดสถานการณ์ให้แสดงออก ให้นำเสนอการจำแนกข้อมูล การประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล การอภิปรายข้อดี - ข้อเสีย รวมทั้งตรวจผลงานที่เกี่ยวข้องทั้ง 3 ตัวบ่งชี้ โดยมุ่งค้นหาสภาพความสำเร็จด้านการสรุปความคิดรวบยอด การแก้ปัญหา การกำหนดเป้าหมายในการทำงานรวมทั้งความคิดริเริ่มและจินตนาการ

ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีคุณภาพระดับพอใช้ทุกตัวบ่งชี้ มีร่องรอยความพยายามของสถานศึกษาที่ชัดเจนทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้โดยใช้โครงงานทุกกลุ่มวิชา แต่มีสิ่งที่น่าสนใจ คือ ผลงานของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นสมุดงาน สมุดจดบันทึก แบบฝึกหัด ชิ้นงาน แผนโครงงานและรายงานต่าง ๆ ส่วนใหญ่ขาดความสมบูรณ์ ไม่มีการปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสม และยังปรากฏว่ามีการตรวจงานที่ไม่รอบคอบไม่ถูกต้อง เขียนผิด / คำตอบผิด / อ่านผิด / บอกความหมายผิด / สรุปผิด นอกจากนี้ยังพบว่าผู้เรียนปฏิบัติไม่ถูกต้อง แต่ได้รับคำชมเชยว่าถูกต้องดีมาก เป็นผลให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับที่ไม่เป็นจริงและส่งผลให้ผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร

นอกจากนี้ ยังพบว่า การกำหนดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด (ซึ่งปรากฏในแผนการสอน) มีค่อนข้างน้อยและไม่ชัดเจน ส่วนใหญ่มักกำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน และครูมักอธิบายความคิดรวบยอด แล้วจดบนกระดานคำให้ผู้เรียนจดตาม ครูจัดทำแผนที่ความคิด / แผนภาพโครงเรื่อง / Diagram สำเร็จรูปมาให้ผู้เรียนเติมคำ / ข้อความ เพื่อสรุปเป็นความคิดรวบยอด เป็นผลให้ผู้เรียนไม่ได้รับการฝึกปฏิบัติในการสรุปความคิดรวบยอดด้วยตนเอง และยังพบว่า ในการจัดกระทำข้อมูลทุกเรื่องผู้เรียนใช้รูปแบบของแผนที่ความคิดเพียงแบบเดียว คือ ผังใยแมงมุม (Web Diagram) ผลการประเมินโดยภาพรวมมีคุณภาพระดับพอใช้

จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลายและได้ปฏิบัติจริง

จุดที่ควรพัฒนา

แม้ว่าผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมจริงอย่างหลากหลายแต่ยังไม่สามารถวางแผนโดยใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ได้ เป็นเหตุให้ไม่สามารถกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายได้ครอบคลุมตามสภาพของงาน ขาดสื่อ / แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนากระบวนการคิด การค้นคว้า การส่งเสริมให้คิดวิเคราะห์ และสร้างวิสัยทัศน์ยังไม่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์นั้นเป็นเรื่องที่ต้องใช้ความพยายามอย่างยิ่ง ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน โดยจัดสื่อ / แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศให้ทันต่อเหตุการณ์และสนองความต้องการของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอย่างสะดวกและรวดเร็ว โดยเฉพาะห้องสมุดและอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้ ครูผู้สอนจะต้องวางแผน กำหนดเส้นพัฒนาการคิดให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ต้องมีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้แผนภาพโครงเรื่อง (Mapping / Diagram) เป็นเครื่องมือสำคัญในการสรุปความคิดรวบยอด การจัดกระทำข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การพัฒนาโครงการ ซึ่งครูผู้สอนจะต้องใช้ความละเอียดรอบคอบในการตรวจผลงาน และชี้แนะแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมให้แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

1.3 มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์การปรับปรุงแก้ไข)
	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี			
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์/กลุ่มวิชา/หมวดวิชาที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ					มีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์ กลุ่มสาระต่าง ๆ และนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์	มี	มี	78.24	ดี	มีการจัดการเรียนรู้โดยฝึกปฏิบัติจริง โครงงาน การบูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ มีแบบฝึกการคิดคำนวณ ส่วนใหญ่ครูเป็นผู้กำหนดและเป็นแบบฝึกจากแบบเรียนสำเร็จรูป
วิทยาศาสตร์	มี	มี	75.19	ดี	มีกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์หลายเรื่อง มีการทดลอง แต่กิจกรรมการฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไม่ชัดเจนและไม่ครบถ้วน
ภาษาไทย	มี	มี	82.03	ดี	มีกิจกรรมฝึกทักษะทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยโดยสอดแทรกในการเรียนรู้ทุกวิชา ทุกกิจกรรม มีผลงานจากการปฏิบัติที่หลากหลาย
ภาษาอังกฤษ	มี	มี	72.93	พอใช้	มีกิจกรรมฝึกทักษะทั้งในและนอกห้องเรียน แต่ใช้สื่อเทคโนโลยีค่อนข้างน้อย ส่วนใหญ่เป็นการฝึกตามที่ครูกำหนด บางกิจกรรมปรากฏผลไม่ชัดเจน
คอมพิวเตอร์	มี	มี	77	ดี	มีโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน มีกิจกรรมหลากหลายมีผลผลิตของผู้เรียนบางส่วนที่ชัดเจนและมีคุณภาพ
2. มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร	มี	มี	75	ดี	มีกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกด้านการพูด การเขียนและร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย

วิธีดำเนินการ

ศึกษาเอกสารที่โรงเรียนจัดทำขึ้น แผนปฏิบัติการ สัมภาษณ์ครูผู้สอน และสอบถามจาก ผู้เรียน ตรวจสอบแบบสรุปลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียน ชิ้นงาน โครงการ และผลงานที่ ผู้เรียนจัดทำขึ้น ตรวจสอบแบบบันทึกกิจกรรมหน้าเสาธง ภาพถ่าย และรายงานผลการปฏิบัติ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน

ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในระดับดีทุกด้าน ยกเว้นด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ แต่มีความพยายามในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตามศักยภาพผู้เรียน ทุกกลุ่มประสบการณ์ ผลการประเมินโดยภาพรวมมีคุณภาพระดับดี

จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาต่าง ๆ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ มีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้โครงการทุกกลุ่มประสบการณ์/กลุ่มสาระ

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะภาษาอังกฤษให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และควรได้รับการฝึกออกเสียงทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้สามารถสื่อสารได้ชัดเจนและถูกต้องยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการอ่าน การเขียน การพูด และการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทั้งวีดิทัศน์ และคอมพิวเตอร์ ควรจัดหาสื่อ ICT หรือ VCD ที่มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับระดับประถมศึกษา อาทิ นิทาน เพลง เกม มาให้ผู้เรียนได้ฝึกฟัง – พูด อย่างจริงจัง และควรพัฒนาผู้เรียนที่ออกเสียงไม่ถูกต้อง / ไม่ชัดเจน อย่างสม่ำเสมอ ครูควรเป็นตัวอย่างในการใช้ภาษาสื่อสารอย่างมีคุณภาพ

1.4 มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์การปรับปรุงแก้ไข)
	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี			
1. มีความกระตือรือร้นสนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุ - ผล	มี	มี	75	ดี	ครูผู้สอนแต่ละคน ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการเรียนรู้ของตนเอง ด้วยการหาเหตุและผลประกอบการเรียน
2. รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	มี	มี	70	พอใช้	มีห้องสมุด มีมุมหนังสือตามอาคารเรียน แต่ยังไม่สมบูรณ์แบบนัก ขาดหนังสือส่งเสริมการอ่านและขาดการจัดระบบห้องสมุดที่ดี
3. สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง	มี	มี	75	ดี	มีการทำโครงการทุกกลุ่มสาระ ทุกชั้น และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออก นำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้า จากการจัดทำโครงการ

วิธีดำเนินการ

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้วิธีการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน ศึกษาเอกสาร โครงการด้านวิชาการ หลักฐานการใช้ห้องสมุด ชิ้นงานของนักเรียน แผนการสอน สัมภาษณ์ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตรวจสอบเอกสาร ผลงานที่ครูและนักเรียนจัดทำขึ้น และสมุดจดงาน/สมุดบันทึกงานของนักเรียน

ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีคุณภาพด้านความกระตือรือร้นและสามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ด้วยตนเองในระดับดี ส่วนนิสัยรักการอ่าน การใช้ห้องสมุดและแหล่งความรู้นั้นได้คุณภาพระดับพอใช้ แต่มีร่องรอยความพยายามอย่างชัดเจน ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ โดยเฉพาะการจัดทำโครงการ และการฝึกปฏิบัติจริง ผลการประเมินโดยภาพรวมมีคุณภาพระดับดี

จุดเด่น

ครูผู้สอนบางส่วนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และพัฒนาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ควรร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ประกอบการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่นเป็นแกนนำในการพัฒนาการเรียนการสอน

1.5 มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์การปรับปรุงแก้ไข)
	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี			
1. สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ	มี	มี	77	ดี	ครูผู้สอนส่วนใหญ่จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำงานตามลำดับขั้นตอน และมีผลงานชัดเจน
2. ชยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง	มี	มี	77	ดี	มีกิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อดูแล และปรับปรุงบริเวณโรงเรียนให้สะอาดอยู่เสมอ และนักเรียนมีความภูมิใจในผลงาน
3. สามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ให้ความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่นร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม)	มี	มี	76	ดี	นักเรียนได้ฝึกการทำงานเป็นทีม ทั้งในและชั่วโมงเรียน มีการฝึกกิจกรรมพิเศษทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และการแสดงออกหลายด้าน
4. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	มี	มี	76	ดี	ครูได้สอดแทรก เรื่องการประกอบอาชีพสุจริต ในเวลาเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียนอยู่เสมอ

วิธีดำเนินการ

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการตรวจสอบแผนการสอน แบบฝึกหัด และชิ้นงานนักเรียน หลักสูตร โครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำขึ้น สังเกตการทำงานทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน และกิจกรรมตามความสนใจ สัมภาษณ์กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน

ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีคุณภาพด้านทักษะการทำงานในระดับดีทุกด้าน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการฝึกทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี แต่ขาดการสับเปลี่ยนทีมงาน เป็นเหตุให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย แต่มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเป็นระบบ และมีผลงานที่ชัดเจน ผลการประเมินโดยภาพรวมมีคุณภาพระดับดี

จุดเด่น

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้มีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ((Co-operative Learning)

ข้อเสนอแนะ

การทำงานกลุ่ม หรือทำงานเป็นทีม ควรให้มีการหมุนเวียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมกับนักเรียนต่างระดับชั้นและต่างกลุ่มบ่อย ๆ

1.6 มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลติดตามเกณฑ์การปรับปรุงแก้ไข)
	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี			
1. มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	มี	มี	89	ดี	มีการบันทึกผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์
2. มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	มี	มี	95	ดี	มีการประเมิน ทดสอบสมรรถภาพทางกาย นักเรียนทุกชั้น ทุกคน
3. ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป	มี	มี	98	ดี	นักเรียนส่วนมากมีความร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ดี กับบุคคลทั่วไป
4. รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	มี	มี	83	ดี	มีการให้ภูมิคุ้มกันแก่นักเรียนทุกชั้น โดยร่วมมือกับสาธารณสุข ให้วัคซีนแก่นักเรียน ตามเวลาที่กำหนดและติดตามตรวจสอบสม่ำเสมอ
5. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา	มี	มี	75	ดี	มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและสิ่งมอมเมา

วิธีดำเนินการ

ศึกษาแบบสรุปผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียน ผลงานที่โรงเรียนสรุปรายงาน และจัดทำเป็นข้อมูลไว้ สัมภาษณ์ครูผู้รับผิดชอบ ครูประจำชั้น ตรวจสอบภาพนักเรียน เช่น เสื้อผ้า ช้องปาก หู คอ และของใช้ส่วนตัว สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ห้องพยาบาล

ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีคุณภาพในระดับดีทุกด้าน แม้ว่าผู้เรียนบางส่วนมีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐานแต่ก็ไม่เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ โรงเรียนมีกิจกรรมดูแลผู้เรียนด้านสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่เหมาะสม ผลการประเมินโดยรวมมีคุณภาพระดับดี

จุดเด่น

นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพจิตดี มีสัมพันธภาพที่ดีต่อครู และบุคคลทั่วไป

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องด้านสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิต โดยดำเนินการให้ทั่วถึงและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ควรสนใจและเอาใจใส่เป็นพิเศษเกี่ยวกับการป้องกันสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และสื่อลามกอนาจาร ที่อาจจะเข้ามาในโรงเรียนได้

1.7 มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์การปรับปรุงแก้ไข)
	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี			
1. มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา					มีกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกและเรียนรู้ อย่างหลากหลาย
- ด้านศิลปะ	มี	มี	90	ดีมาก	มีห้องศิลปะ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ ศึกษาเป็นการเฉพาะ
- ด้านดนตรี	มี	มี	75	ดี	มีกิจกรรมทางด้านดนตรีทั้งดนตรีไทย ดนตรี สากล และประสบความสำเร็จอย่างน่าพอใจ
- ด้านกีฬา	มี	มี	75	ดี	มีกิจกรรมกีฬาสีภายในโรงเรียนให้นักเรียนได้ แสดงออกทุกปี

วิธีดำเนินการ

ศึกษาจากแผนปฏิบัติการ ภาพกิจกรรม ผลงาน สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูผู้สอน สังเกตการฝึกปฏิบัติจริงของนักเรียน สัมภาษณ์ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน

ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีคุณภาพทุกด้านในระดับดี โรงเรียนมีกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาที่โดดเด่น นักเรียนส่วนใหญ่ได้ร่วมกิจกรรมและประสบความสำเร็จทางด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาอย่างชัดเจน ผลการประเมินโดยภาพรวมมีคุณภาพระดับดี

จุดเด่น

โรงเรียนพัฒนานักเรียนจนได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอย่างทั่วถึง

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาให้ถึงขีดสุดของศักยภาพ

2. มาตรฐานด้านผู้สอน

2.1 มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ปัจจัย)
	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี			
1. ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตร และเป้าหมายการจัดการศึกษา	มี	มี	80	ดี	มีโครงการอบรมหลักสูตรการศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตรและวางแผนการสอน
2. ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มี	มี	70	พอใช้	มีการจัดทำแผนการสอน จัดเตรียมสื่อและการวัดผลประเมินผลในชั้นเรียน การออกแบบการสอน แต่กิจกรรมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย
3. ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียน การสอนและการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ	มี	มี	70	พอใช้	มีการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ประจำภาคเรียนในวิชา/กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ แต่ขาดการพัฒนาบุคลากรในเรื่องการวัดและประเมินผล

วิธีดำเนินการ

ศึกษาเอกสารหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบและแผนการสอน แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการอบรมครูเรื่องหลักสูตร สัมภาษณ์ครู ผู้สอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และสังเกตการสอน และศึกษารายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน

ผลการประเมิน

ครูผู้สอนรู้เป้าหมายของหลักสูตรและการจัดการศึกษาในระดับดี ส่วนความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำแผน และการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งความสามารถในการประเมินผลและนำผลมาใช้พัฒนานักเรียนมีคุณภาพระดับพอใช้ มีความพยายามในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีร่องรอยการพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ผลการประเมินโดยภาพรวมมีคุณภาพระดับพอใช้

จุดเด่น

มีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการสอนเป็นปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูบางส่วนไม่ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ ยังเน้นการสอนที่ให้นักเรียนรับความรู้จากครูโดยตรง

ข้อเสนอแนะ

พัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปและพัฒนาครูให้มีความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยการสร้างครูแกนนำ และครูเครือข่ายในโรงเรียน

2.2 มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ปัจจัย)
	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี			
1. ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญ ตรงกับงานที่ปฏิบัติ	มี	มี	80	๑	โรงเรียนมีแบบสำรวจความต้องการในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยผู้บริหารโรงเรียน มอบงานให้บุคลากรแต่ละคนปฏิบัติตามความถนัดและความเชี่ยวชาญมีกิจกรรมการอบรม / พัฒนาบุคลากร ตามความต้องการ
2. มีจำนวนครูตามเกณฑ์			1:26	ดี	จากข้อมูล 10 มิ.ย.45 พบว่ามีนักเรียน 2,990 คน ครู 116 คน คิดเป็นสัดส่วน 1:26 และนอกจากนี้ยังมีครูอัตราจ้างชั่วคราว 5 คน ครูพี่เลี้ยงอนุบาล 12 คน

วิธีดำเนินการ

ศึกษาจากแบบสำรวจความต้องการในการปฏิบัติงานที่โรงเรียนจัดทำขึ้น สัมภาษณ์ครูสอนเกษตร ครูสอนศิลปะ ครูสอนพลศึกษา ครูสอนดนตรี ครูสอนนาฏศิลป์ ครูสอนคอมพิวเตอร์ และครูสอนภาษาอังกฤษ สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูล 10 มิถุนายน 2545 ของโรงเรียน

ผลการประเมิน

ครูมีความรู้ความสามารถทุกด้านในระดับดี ครูส่วนใหญ่พึงพอใจที่ได้ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย สอดคล้องกับความถนัด ความเชี่ยวชาญของแต่ละคน มีอัตราครูต่อนักเรียนเหมาะสม ผลการประเมินโดยภาพรวมมีคุณภาพระดับดี

จุดเด่น

มีครูผู้สอนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ หลายคน

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูรางวัลเกียรติยศและอาจารย์ 3 สร้างเครือข่ายการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม มีการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ภาษาต่างประเทศ และ ศิลปวัฒนธรรม ให้สัมพันธ์กับวิสัยทัศน์โรงเรียน และควรส่งเสริมครูที่มีความเชี่ยวชาญทุกด้าน อย่างเท่าเทียมกัน

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรจัดให้ครูที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ สร้างเครือข่ายการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ คู่บุคลากรอื่น เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนควรแสวงหาวิธีการที่จะนำศักยภาพของบุคลากรแต่ละคนมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มากที่สุดและครอบคลุมทุกด้าน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูที่มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ ได้พัฒนางานตนเองอย่างสร้างสรรค์และผู้บริหารควรนำผลงานเหล่านั้นมาพิจารณาให้รางวัลตามความเหมาะสม

3. มาตรฐานด้านผู้บริหาร

3.1 มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับ	ความพยายาม (ทำให้ได้กระบวนการและมีกระบวนการ ทำงานที่มีคุณภาพ)
	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	School wide		
1. มีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารชัดเจน	มี	มี	มี 90%	มาก	ดี	โรงเรียนมีการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหาร ชัดเจน โดยมีผู้ช่วยผู้อำนวยการ ช่วยดูแล มีการบริหารผ่านหัวหน้าสายชั้น และหัวหน้ากลุ่มวิชา
2. มีปรัชญา แผนพัฒนา/ ธรรมนูญสถานศึกษา แผนการดำเนินงาน ของสถานศึกษาและ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มี	มี	มี 80%	มาก	ดี	โรงเรียนมีการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีโดยโรงเรียนได้เปิด โอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
3. มีการปฏิบัติตามแผน	มี	มี	มี 75%	มาก	ดี	มีดำเนินการตามแผนที่กำหนดทุกโครงการ
4. ส่งเสริมการทำงาน เป็นทีม	มี	มี	มี 80%	มาก	ดี	มีการทำงานเป็นทีมตามสายชั้น/กลุ่มวิชา / กลุ่มประสบการณ์
5. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เปรียบเทียบกับ เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง	มี	มี	มี 70%	ปาน กลาง	พอ ใช้	ครูทุกคนมีสมุดนิเทศภายใน มีกิจกรรมการ นิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง/คน โดยหัวหน้า สายชั้นหรือหัวหน้ากลุ่มงานเป็นผู้นิเทศ
6. มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้องตรงกับความต้องการ และทันต่อ การใช้งาน	มี	มี	มี 80%	มาก	ดี	โรงเรียนได้จัดทำข้อมูล และสารสนเทศเป็น ปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้และสืบค้น ข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว

ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับ	ความพยายาม (ทำให้ได้กระบวนการและมีกระบวนการ ทำงานที่มีคุณภาพ)
	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	School wide		
7. มีการบันทึกและ รายงานผลการประเมิน	มี	มี	มี 80%	มาก	ดี	มีเอกสารรายงานการจัดกิจกรรมและ การดำเนินงานต่าง ๆ
8. มีการนำข้อมูลและ ผลการประเมินไปใช้ ในการตัดสินใจ ปรับปรุงงาน	มี	มี	มี 70%	ปาน กลาง	พอ ใช้	โรงเรียนนำข้อมูลและผลการประเมิน บางส่วน ไปใช้ในการตัดสินใจและพัฒนางาน

วิธีดำเนินการ

ศึกษารรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แบบรายงาน
โครงการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน / ผู้ช่วยผู้บริหาร กลุ่มสัมภาษณ์ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
สัมภาษณ์ครูผู้สอนชั้นละ 1 คน สัมภาษณ์นักเรียนชั้นป.4 - 6 ตรวจสอบจากสมุดนิเทศภายใน
ภายนอก

ผลการประเมิน

โรงเรียนมีการจัดดำเนินการที่มีคุณภาพระดับดีเกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านการนิเทศ ติดตาม
ประเมินผลและด้านการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ซึ่งได้คุณภาพระดับพอใช้ โรงเรียนจัด
โครงสร้างการบริหารได้ชัดเจนมีธรรมนูญสถานศึกษา และแผนภูมิปฏิบัติการของโรงเรียน มีการ
จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน ผลการประเมินโดยภาพรวมมีคุณภาพระดับดี

จุดเด่น

การจัดองค์กรบริหารชัดเจน ทำให้เอื้อต่อการบริหารงาน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตลอดจนนำข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
ในด้านต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารควรนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของครูผู้สอน
อย่างเป็นระบบ ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น / อาจารย์ 3 มีบทบาทสำคัญในการเป็น
ผู้นำหรือเป็นแบบอย่างของการพัฒนางาน โรงเรียนควรสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานต่อการพัฒนา
งานของครูอย่างพร้อมเพียง เช่น แหล่งเรียนรู้ วิทยากร งบประมาณ และเวลาในการพัฒนางาน

3.2 มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับ	ความพยายาม (ทำให้ได้กระบวนการและมีกระบวนการทำงานที่มีคุณภาพ)
	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	School wide		
	มี	มี	มี	มาก		
1. ผู้บริหารและครูสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับ ชุมชนในการร่วมกัน จัดการศึกษา	มี	มี	มี 80%	มาก	ดี	โรงเรียนมีแผนงานและกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนอย่างต่อเนื่องซึ่งผู้บริหารและครูเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญงานประเพณีของชุมชน / ท้องถิ่นทุกครั้ง
2. มีการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจให้ บุคลากรในสถานศึกษา และชุมชนเห็นความ สำคัญในการจัดการ ศึกษาร่วมกัน	มี	มี	มี 80%	มาก	ดี	มีการประชุม ผู้ปกครอง นักเรียนทุกคนทุกชั้นก่อนเปิดภาคการศึกษาและมีกิจกรรมประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละ 2 ครั้ง
3. มีการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของสถาน ศึกษาต่อชุมชนอย่าง สม่ำเสมอ	มี	มี	มี 80%	มาก	ดี	โรงเรียนมีหอกระจายข่าวเสียงตามสายและจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียน
4. ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีบทบาทในการ พัฒนาการศึกษา	มี	มี	มี 75%	มาก	ดี	โรงเรียนเชิญวิทยากร กรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง มาให้ข้อเสนอแนะ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

วิธีดำเนินการ

เก็บข้อมูลโดยการ สัมภาษณ์กรรมการสถานศึกษา 4 คน สัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน 5 คน สัมภาษณ์ครูผู้สอน 3 คน ตรวจสอบแผนพับ ใบปลิว คู่มือผู้ปกครอง สมุดบันทึกการประชุมผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา หนังสือเชิญ บัตรเชิญ ภาพถ่ายกิจกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และกิจกรรมในชุมชน

ผลการประเมิน

โรงเรียนดำเนินการได้คุณภาพระดับดีทุกด้าน โดยสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องอย่างน่าพอใจ ส่งผลให้ได้รับการสนับสนุนในด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นประโยชน์อย่างหลากหลาย ผลการประเมินโดยภาพรวมมีคุณภาพระดับดี

จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิธีการและจัดกิจกรรมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีกิจกรรมยกย่อง ชมเชย ผู้ปกครองดีเด่น / ศิษย์เก่าดีเด่นในแต่ละปีการศึกษา ควรจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ แหล่งประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นของผู้ปกครอง ศิษย์เก่า เพื่อนำมาเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

ควรใช้ชุมชน ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าเป็นแหล่งเรียนรู้ และแสวงหาความร่วมมือมาสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากที่สุด ควรแสวงหาความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง ด้านอื่น ๆ อาทิ เช่น วิทยากรการสอน แหล่งเรียนรู้ การพัฒนาอาคารสถานที่ และห้องปฏิบัติการ ควรให้ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและวางแผนการเรียนรู้ให้มากขึ้น

3.3 มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับ	ความพยายาม (ทำให้ได้กระบวนการและมีกระบวนการทำงานที่มีคุณภาพ)
	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	School wide		
1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติและสนองความต้องการของผู้เรียน	มี	มี	มี 70%	ปานกลาง	พอใช้	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนและให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามความสนใจ เช่น ดนตรี กีฬา และ ศิลปวัฒนธรรม แต่ยังไม่ทั่วถึง
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ และสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	มี	มี	มี 70%	ปานกลาง	พอใช้	มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย แต่ยังไม่ครอบคลุมการพัฒนาการคิดวิเคราะห์
3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	มี	มี	มี 70%	ปานกลาง	พอใช้	จัดห้องสมุดให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและจัดมุมหนังสือในแต่ละชั้นของอาคารเรียน กำหนดงานให้นักเรียนค้นคว้า แต่กระบวนการไม่ชัดเจน
4. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	มี	มี	มี 65%	ปานกลาง	พอใช้	มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ นักเรียน มีการใช้คอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการทางภาษา แต่ไม่พัฒนาเท่าที่ควร

ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับ	ความพยายาม (ทำให้ได้กระบวนการและมีกระบวนการ ทำงานที่มีคุณภาพ)
	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	School wide		
	5. มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน	มี	มี	มี 80%		
6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณทริยภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา	มี	มี	มี 75%	มาก	ดี	โรงเรียนมีอุปกรณ์ดนตรี กีฬา ศิลปะ และส่งเสริมความเป็นเลิศด้านนี้ชัดเจน
7. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยการทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน	มี	มี	มี 80%	มาก	ดี	มีการส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มชั้นเรียนและกลุ่มคณะชั้นเรียน
8. มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	มี	มี	มี 75%	มาก	ดี	ทุกกิจกรรมมีการติดตามและประเมินด้วยวิธีการต่าง ๆ
9. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความกระตือรือร้นในการไปเรียน	มี	มี	มี 75%	มาก	ดี	มีกิจกรรมประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่ทำความดีบำเพ็ญประโยชน์

วิธีดำเนินการ

ศึกษาเอกสารรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา กำหนดแหล่งข้อมูลและประชากรที่จะไปตรวจเยี่ยม เก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการต่าง ๆ เช่น เยี่ยมชมห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ สังเกต สัมภาษณ์ครูผู้สอนและผู้เรียนทุกระดับชั้น/กลุ่มวิชา/กลุ่มประสบการณ์ และตรวจสอบแผนการสอน บันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สมุดจดงาน ปฏิทินการใช้ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการปฏิบัติงาน

ผลการประเมิน

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้คุณภาพระดับดี ในด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาสุนทรียภาพ การส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การประเมินพัฒนาการผู้เรียนและการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษา ส่วนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามธรรมชาติ และความต้องการของผู้เรียน การกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้นั้นได้คุณภาพระดับพอใช้ โรงเรียนจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาให้ผู้เรียนให้เกิดสุนทรียภาพด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา ส่งเสริมการทำงานกลุ่ม มีการประกาศเกียรติคุณผู้ที่ทำความดี ส่งผลให้ผู้เรียนรักสถานศึกษา และกระตือรือร้นในการมาเรียน ผลการประเมินโดยรวมมีคุณภาพระดับดี

จุดเด่น

บุคลากรในโรงเรียนมีความพยายามและตั้งใจสูงในการทำงาน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรดึงศักยภาพของครูผู้สอนแต่ละคน มาร่วมกันสร้างกรอบแนวคิดในการทำงาน ทำงานเร่งพัฒนา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ข้อเสนอแนะ

ควรนิเทศ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะแก่ครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด ในลักษณะการสอนแนะงาน (Coaching) ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในกิจกรรมการนิเทศภายในที่หลากหลาย

3.4 มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ที่.	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์)
					ครบปรับปรุง	พอใช้	๓	
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	✓	มี	80%			✓	มีการพัฒนาตนเองอยู่เป็นประจำด้วยการฝึกอบรม
2	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	✓	มี	80%			✓	มีการประสานงานทั้งภายในและนอกโรงเรียนในการบริหารจัดการ
3	ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	✓	มี	80%			✓	เปิดโอกาสให้ครูได้แสดงออกทางความคิด

ศึกษาเอกสารการรายงานตนเองของสถานศึกษา ศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น แฟ้มสะสมผลงาน แผนปฏิบัติการประจำปี สัมภาษณ์กรรมการสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองนักเรียน สังกัดบุคลากรลักษณะในการทำงาน

ผลการประเมิน

ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการในระดับดีทุกด้าน มีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน มีความเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และกรรมการสถานศึกษา ผลการประเมินโดยภาพรวมมีคุณภาพระดับดี

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความคล่องตัวในการทำงาน เป็นบุคคลที่กว้างขวาง สามารถประสานงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

ควรเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและแสดงความรับผิดชอบ

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงมากกว่าบริหารจัดการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง โดยดึงศักยภาพของบุคลากรแต่ละคนมาใช้ให้เป็นประโยชน์อย่างเต็มที่ และสร้างทีมงานให้เข้มแข็ง

3.5 มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	Awareness		Achievement		ระดับ	ความพยายาม (การทำให้ได้ปัจจัย)
	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	มี/ไม่มี	School wide		
	มี	มี	มี	มาก		
1. มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	มี	มี	มี 80%	มาก	ดี	มีหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมตามระดับชั้น มีคณะกรรมการร่วมกันจัดทำหลักสูตร
2. มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	มี	มี	มี 80%	มาก	ดี	มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และห้องพิเศษต่าง ๆ

วิธีดำเนินการ

ศึกษาเอกสารหลักสูตร แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรและคำสั่งแต่งตั้งกรรมการสัมภาษณ์ครู และสังเกตการสอน

ผลการประเมิน

ผู้บริหารสามารถจัดดำเนินการด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนในระดับดีทุกด้าน โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสม มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ผลการประเมินโดยภาพรวมมีคุณภาพระดับดี

จุดเด่น

หลักสูตรสถานศึกษาได้มาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจชัดเจนในเรื่องการจัดทำหลักสูตร และการพัฒนาสื่อ รวมทั้งความเอาใจใส่และการทุ่มเทงานของบุคลากรทุกฝ่าย

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรมีทัศนคติตามการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ ควรเชิญผู้นิเทศภายนอก มาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร สาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องท้องถิ่น ควรจัด กิจกรรมประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อ/จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพแต่ละด้านเป็นรายมาตรฐานโดยรวม

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓
ด้านผู้สอน			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายและมีครูเพียงพอ			✓
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ใ้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓

ผลการประเมินคุณภาพแต่ละด้านเป็นรายมาตรฐานโดยรวม พบว่า ด้านผู้เรียนมีคุณภาพระดับดีทุกด้านยกเว้นมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ได้คุณภาพระดับพอใช้ ด้านผู้สอนและด้านผู้บริหารมีคุณภาพระดับดีทุกด้านยกเว้นมาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้คุณภาพระดับพอใช้ สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมมีคุณภาพระดับดี

ความสอดคล้องระหว่างรายงานผลการประเมินตนเองกับผลการตรวจเยี่ยม

ความสอดคล้องระหว่างรายงานผลการประเมินตนเอง กับผลการตรวจเยี่ยม พบว่า ส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกัน ยกเว้นในมาตรฐาน 1 , 6 และ 9 ที่โรงเรียนประเมินตนเองได้ระดับพอใช้ แต่เมื่อคณะกรรมการประเมินได้ตรวจสอบคุณภาพรอบด้านแล้วพบว่า โรงเรียนมีความตระหนัก มีร่องรอยการพัฒนาและมีสัมฤทธิ์ผลอยู่ในระดับดี

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

1) ด้านผู้เรียน

จุดเด่น

โรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม การใช้ภาษา ในการสื่อสาร และนักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพแข็งแรง ภาพรวมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง นอกจากนี้นักเรียนยังประสบผลสำเร็จในการแข่งขันและประกวด กิจกรรมต่าง ๆ ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติหลายรายการ

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

ดำเนินการทั้งระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกกิจกรรมนักเรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนากระบวนการฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และพิจารณา ตัดสินอย่างสร้างสรรค์ บนพื้นฐานของเหตุผล โดยการสอดแทรกกิจกรรมเหล่านี้ในการเรียน การสอนตามปกติ

2) ด้านผู้สอน

จุดเด่น

โรงเรียนมีครูที่มีความถนัด / ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ และมีบุคลากรที่มีความสามารถหลายด้าน เช่น ด้านดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะ โดยเฉพาะ ครูส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายการพัฒนาและช่วยเหลือแนะนำบุคลากรอื่นให้มีความรู้ความสามารถใกล้เคียงกัน โดยให้ครูที่มีความรู้ความสามารถและมีผลงานดีเด่นเป็นแกนนำ

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

การรวมกลุ่ม / ทีมงานที่มีความถนัด ความชำนาญ สร้างสรรค์ผลงาน ให้เป็นรูปธรรม มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและดำเนินการต่อเนื่องทั่วถึง

3) ด้านผู้บริหาร

จุดเด่น

ผู้บริหารโรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีจุดเด่นหลายด้าน อาทิ เช่น มีภาวะผู้นำ และมีวิสัยทัศน์ สามารถพัฒนาโรงเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรมจนชุมชนและผู้ปกครองให้การยอมรับ สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนด้วยดีมาตลอด สามารถบริหารจัดการให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญได้อย่างน่าพอใจและประสบความสำเร็จในระดับจังหวัด เขต และชาติหลายรายการ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในชุมชน มาเสริมในการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น และจัดระบบการนิเทศภายในเพื่อช่วยเหลือแนะนำอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งนำข้อมูลในส่วนที่ด้อยมาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

การได้รับความร่วมมือจากครูทุกคนในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามความถนัด ความสนใจแต่ละบุคคล เน้นให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน)

1. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพหรือความสามารถพิเศษอย่างชัดเจนและทั่วถึงโดยเฉพาะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ในการเรียนรู้ด้วยโครงการ ควรกระตุ้นให้นักเรียนสร้างสรรค์งานด้วยตนเองอย่างแท้จริง ครูไม่ควรชี้นำทุกเรื่อง
2. ผู้บริหารโรงเรียนควรดึงศักยภาพของครูและบุคลากรตามความถนัดมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เต็มที่ เช่น การพัฒนางานของครูแกนนำ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการทำงานของครูแกนนำและครูที่มีความสามารถพิเศษ เป็นต้น
3. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อ/จัดหาสื่อเทคโนโลยี ให้เอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึงรวมทั้งการพัฒนาครู และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย
4. โรงเรียนควรจัดประสบการณ์จริงด้านการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร โดยให้ผู้เรียนได้พบปะพูดคุยกับเจ้าของภาษาโดยตรงเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

1. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้
2. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เช่น การประเมินผลชิ้นงาน การประเมินผลการปฏิบัติงาน การประเมินผลโครงการ และการประเมินด้านเจตคติ เป็นต้น
3. การวิจัยในชั้นเรียน
4. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. การพัฒนาเป็นโรงเรียน 2 ภาษา

ภาคผนวก

สรุปผลการดำเนินการตรวจเยี่ยม

การตรวจเยี่ยมสถานศึกษา คณะผู้ประเมินภายนอกได้ทำการตรวจเยี่ยมโรงเรียนเมื่อนครราชสีมา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ระหว่างวันที่ 2 - 4 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2545

โดยคณะผู้ประเมินสังกัดสมาคมผู้ประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังรายนามต่อไปนี้

1. นายบุรินทร์ ทองแมน
2. นายวิเศษ ชินวงศ์
3. นางอติภรณ์ ลิขสิทธิ์
4. นายสายทอง แดงทิพย์

การดำเนินการในวันตรวจเยี่ยมมีรายละเอียดดังนี้

วันที่ 2 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2545

1. สังกัดบรรยากาศ และกิจกรรมหน้าเสาธง
2. ประชุมชี้แจงหลักการ วัตถุประสงค์ และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. สัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าสายชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระ
4. ตรวจสอบเอกสาร หลักฐานของสถานศึกษา
5. สรุปผลการตรวจเยี่ยม วางแผนการตรวจเยี่ยมวันต่อไป

วันที่ 3 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2545

1. สังกัดกิจกรรมหน้าเสาธง บรรยากาศก่อนเข้าเรียน
2. สังกัดการสอน สัมภาษณ์ผู้เรียน สัมภาษณ์ครู สัมภาษณ์ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน
3. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานของสถานศึกษา
4. วิเคราะห์ข้อมูลประเมินผลและสรุปข้อค้นพบ
5. ทบทวนการปฏิบัติงาน ตรวจสอบแผนการตรวจเยี่ยมวันต่อไป

วันที่ 4 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2545

1. เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม ตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ ของข้อมูล จัดทำสรุป รายงานและรายงานด้วยวาจา มีการเสนอข้อคิดเห็น ข้อโต้แย้ง และปรับปรุงข้อมูล บางประการเพื่อความถูกต้องเพื่อความถูกต้องเพื่อเตรียมเขียนรายงานสรุปการประเมิน คุณภาพภายนอก
2. จัดทำสรุปรายงานผลการประเมิน
3. รายงานผลการประเมินด้วยวาจา รวบรวมข้อคิดเห็น ข้อโต้แย้ง และปรับปรุงข้อมูล บางประการเพื่อความสอดคล้องตามสภาพจริง
4. เตรียมการเขียนรายงาน สรุปผลการประเมินภายนอก

หลักฐานสำคัญในการประเมิน

คณะผู้ประเมินภายนอกใช้เอกสารต่าง ๆ จากการตรวจเยี่ยมโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นหลักฐานสำคัญในการประเมินสภาพการบริหาร ดังนี้

1. รายงานการประเมินตนเอง
2. เกียรติบัตร โล่รางวัล
3. แผนการสอน และแผนการจัดประสบการณ์
4. ผลงานของนักเรียน
5. สมุดบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
6. บันทึกรายงานการประเมินผลพัฒนาการ / ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
7. ธรรมนูญโรงเรียน
8. แผนปฏิบัติการประจำปี
9. บันทึกการประชุมครู
10. หนังสือเชิญวิทยากรภายนอก
11. แบบประเมินสุขภาพนักเรียน
12. สถิติ น้าหนัก ส่วนสูงนักเรียน
13. ค่าตั้งโรงเรียน
14. สรุปผลงาน / โครงการแผนงาน
15. เอกสารรายงานผลการนิเทศ
16. หลักฐานการบริจาค
17. ข้อมูลสารสนเทศ
18. เอกสารการประชาสัมพันธ์
19. สถิตินักเรียน
20. ข้อมูลครู
21. แฟ้มพัฒนางานครู นักเรียน
22. ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น
23. สมุดออมทรัพย์
24. สมุด ป.01 ป.02 ป.03
25. สมุดบันทึกสุขภาพ
26. ปฏิทินปฏิบัติงาน

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
เมื่อวันที่ 2 – 4 ธันวาคม 2545
โดยคณะผู้ประเมินสังกัดสมาคมผู้ประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ดังมีรายนามผู้ประเมินดังนี้

- | | | |
|----------------|-----------|---|
| 1. นายบูรินทร์ | ทองแก่น | สมาคมผู้ประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา |
| 2. นายวิเศษ | จิณวงศ์ | สมาคมผู้ประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา |
| 3. นางอดิภรณ์ | ลิขสิทธิ์ | สมาคมผู้ประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา |
| 4. นายสายทอง | แดงทิพย์ | สมาคมผู้ประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา |