

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๐ ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา โทรศัพท์ ๐๔๔-๒๔๒๓๖๔ โทรสาร ๐๔๔-๒๔๗๖๓๕ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนบุคลากรในโรงเรียน จำแนกเป็น ผู้บริหาร ๕ คน ข้าราชการครู ๗๙ คน พนักงานราชการ ๒ คน ช่างครุภัณฑ์ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กอนุบาล ๙ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๔ คน ครูชาวต่างชาติ ๘ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๖ คน ผู้ช่วยแม่ครัว ๖ คน พนักงานทำความสะอาด ๕ คน พนักงานรักษาความปลอดภัย ๑ คน และพนักงานขับรถ ๑ คน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๑,๗๒๑ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๑๙๕ คน ระดับประถมศึกษา ๑,๕๒๖ คน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา สรุปได้ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนเมืองนครราชสีมาจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยมีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๑๙๕ คน ครูผู้สอน ๑๒ คน พี่เลี้ยงเด็ก ๖ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านต่างๆ ดังนี้

๑.๑ ด้านร่างกาย เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมเต้นแอโรบิกทุกวันพุธซึ่งเป็นโครงการส่งเสริมสุขภาพด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละ ๙๘.๑๗

๑.๒ ด้านอารมณ์-จิตใจ โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ สนุกสนานมีความสุขในการเรียนรู้ สังเกตจากความมั่นใจในตนเอง ในการแสดงออกในที่สาธารณะมีความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รู้จักแสดงอารมณ์ยิ้มแย้มแจ่มใส ปฏิบัติตนตามมารยาท สวัสดิ์ ขอบคุณ มีความรับผิดชอบต่อตนเองปฏิบัติให้บรรลุตามที่ได้รับมอบหมายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๙๘.๙๗

๑.๓ ด้านสังคม เด็กปฐมวัย โรงเรียนเมืองนครราชสีมาทุกคนสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง มีวินัยต่อตนเอง รู้จักการประหยัดอดออม พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน แสดงมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การกราบ การไหว้ รู้จักยิ้ม ทักทายผู้อื่น

การรู้จักจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวมอยู่เป็นนิจ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งให้เด็กพัฒนาการด้านสังคม ตามเกณฑ์ร้อยละ ๙๗.๐๒

๑.๔ ด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัย โรงเรียนเมืองนครราชสีมาสามารถใช้ภาษาสื่อสาร การสนทนาโต้ตอบในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ในการจำแนกเปรียบเทียบ สิ่งต่างๆ ได้ดี สามารถแสดงจินตนาการผ่านศิลปะและดนตรี แสวงหาความรู้รอบตัว รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่สนใจหรือสงสัยแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง มีความสามารถในการคิดตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๙

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของเด็กของเด็กปฐมวัยโรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๑๔ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ดำเนินการดังนี้

จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๔ การจัดกิจกรรมโดยบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

ด้านการจัดครูผู้สอนให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาจากสาขาวิชาปฐมวัย มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัยของเด็กปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรม ทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอส่งผลให้ครูและบุคลากรโรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีศักยภาพในการส่งเสริมพัฒนาเด็กให้เหมาะสมตามวัย

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จัดกิจกรรม PLC กิจกรรม การประชุมสัมมนาและกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการส่งผลให้ครูโรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ ส่งผลให้โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน

การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ดำเนินการดังนี้

มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดการศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบการบูรณาการ การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แต่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. **ด้านคุณภาพของเด็ก** โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ดำเนินการจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านแก่เด็กปฐมวัย เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมขยับกายสบายชีวิตด้วยวิธีแอโรบิกเพื่อสุขภาพและกีฬาอนุบาลธรรมชาติ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการหนุนน้อยคุณธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการบริหารจัดการห้องเรียนภาษาอังกฤษเข้ม (IEP) โครงการนิทรรศการ (Open House) โครงการสู้อ้อมกอด โครงการบัณฑิตน้อยการจัดทำแผนและจัดกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดทำแผนและจัดกิจกรรมโครงการตามรูปแบบวัฏจักรสี่เส้าและจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป

๒. **ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ดำเนินการจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาการจัดการบริหารและการจัดการ เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน จัดประกวดการเรียนการสอนกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี ตามรูปแบบวัฏจักรสี่เส้าและจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High/Scope Program)

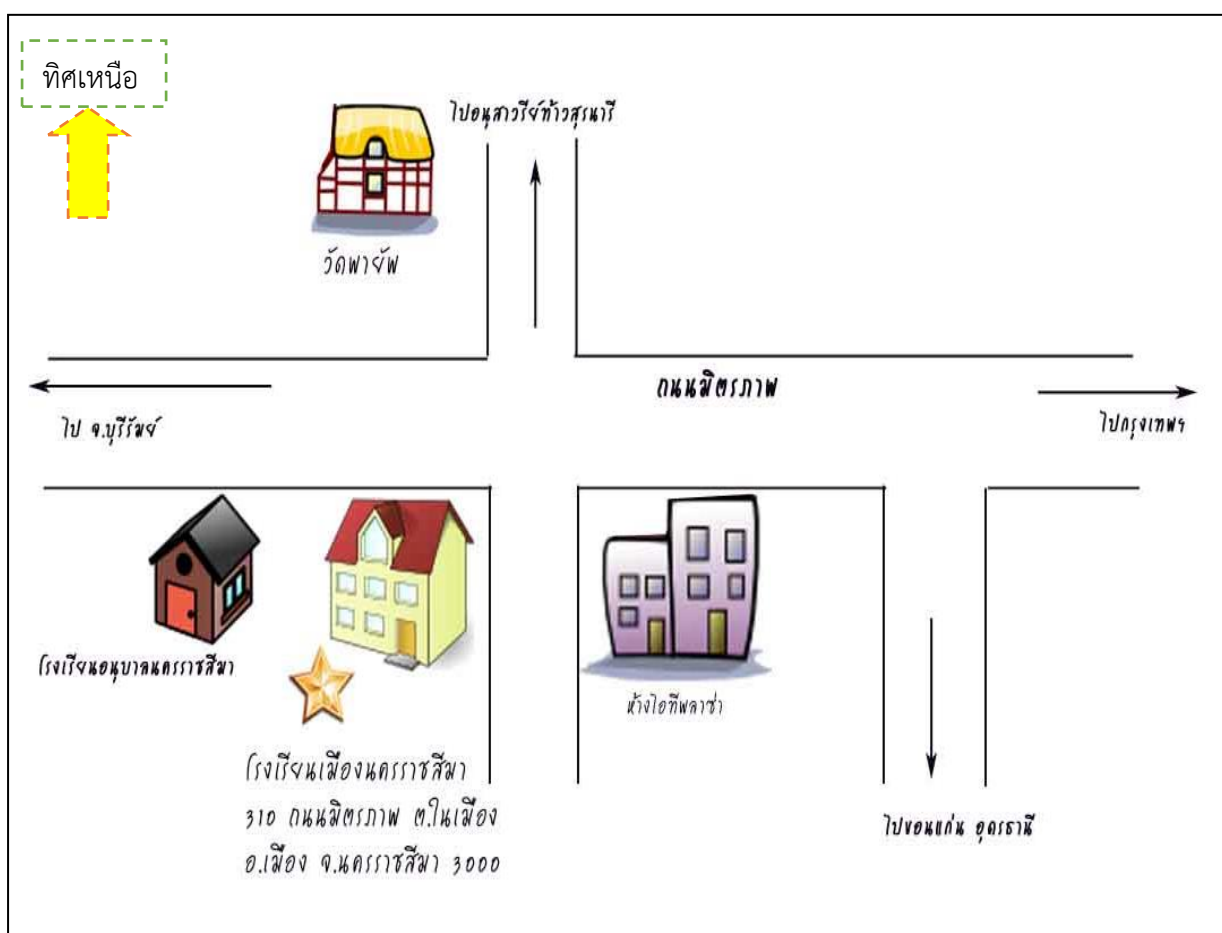
๓. **ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ดำเนินการจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการหนุนน้อยคุณธรรม โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดประกวดการเรียนการสอนกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมเทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) จัดประกวดการเรียนการสอนกิจกรรมโครงการตามรูปแบบวัฏจักรสี่เส้า และจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High/Scope Program)

ส่วนที่ ๑

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๐ ถนน มิตรภาพ ตำบล ในเมืองอำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๒๔๒๓๖๔ โทรสาร ๐๔๔-๒๔๗๖๓๕ Website : <http://www.mnm.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนที่โรงเรียนเมืองนครราชสีมาพอสังเขป



๑. จำนวนบุคลากร ๗๙ คน

ข้อมูลบุคลากร			บุคลากรอื่น
ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูประถมศึกษา	ครูปฐมวัย	บุคลากรสนับสนุน
๕	๖๓	๙	๒

๒) ข้อมูลครูและบุคลากรกลุ่มการศึกษาปฐมวัย * ข้อมูลครู

อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๗.๕๗
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๗.๕๗

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ระดับชั้น /วิชา
๑	นางจิตทนาวรรณ พิมพ์จันทร์	ครู ค.ศ.๓	กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	อบ.๒/๑
๒	นางสาวอรอุมา หวังล้อมกลาง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อบ.๒/๒
๓	นางสาวจรรยา ชอสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อบ.๒/๓
๔	นางชงโค เกื่อนกลาง	ครู ค.ศ.๓	กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย / หลักสูตรและการสอน	อบ.๓/๑
๕	นางวนิดา เขตต์กลาง	ครู ค.ศ.๓	กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/ การบริหารการศึกษา	อบ.๓/๒
๖	นางพกามาศ รัตน์ประทุม	ครู ค.ศ.๓	ศษ.ม	การศึกษาปฐมวัย/ การบริหารการศึกษา	อบ.๓/๓

* ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สอนระดับชั้น/วิชา
๑	นางสาวสวาทรี นามบุญ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	เมโลเดียน
๒	นางสาวเกษแก้ว ปลั่งกลาง	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๓	นายวัฒนา ชำนาญไพร	ค.บ.	พลศึกษา	ว่ายน้ำ อ.๓

๔	Mr.Gerald P.Apiejeedo	ครูต่างชาติ	Bacheior of Science in Business Administration	ภาษาอังกฤษห้อง IEP อ.๒/๑
๕	Miss Aia Marjorie E. Tima	ครูต่างชาติ	Elementary Education	ภาษาอังกฤษห้อง IEP อ.๓/๑
๖	Miss Femy Grace Lagar	ครูต่างชาติ	ScienceIn information technology	สอนห้องภาษาอังกฤษ ห้อง ๒/๒,๓/๓
๗	Miss Femy Grace C.Lagar	ครูต่างชาติ	ScienceIn information technology	สอนห้องภาษาอังกฤษ ห้อง ๒/๒,๓/๓

* พี่เลี้ยงเด็กกลุ่มการศึกษาปฐมวัย

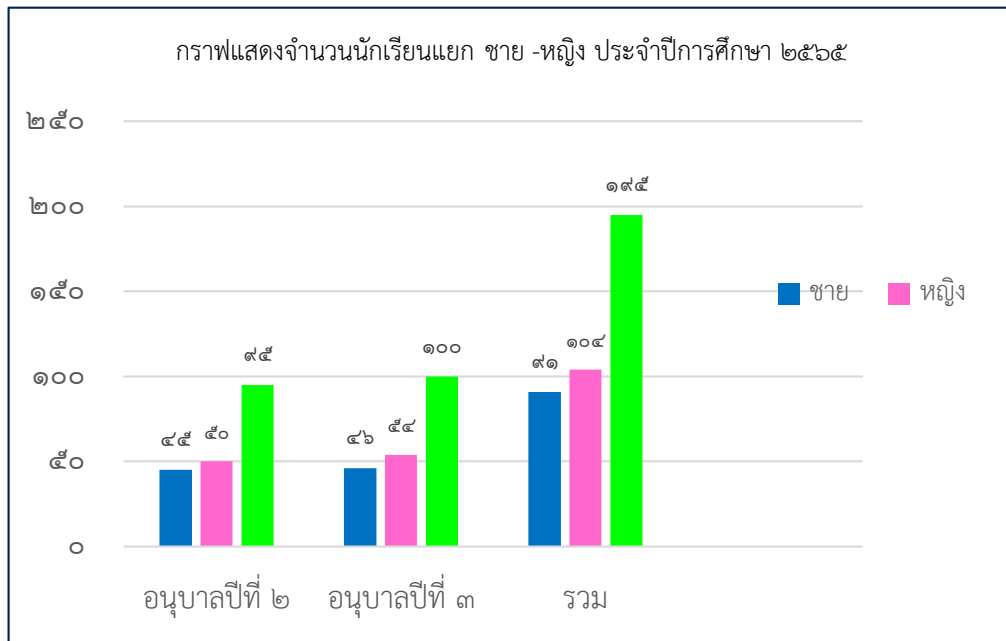
ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์การทำงาน (ปี)	คุณวุฒิ	ชั้น
๑	นางสาวศศิธร แก้วสง่า	๔๘	๙	ม.๖	อนุบาล ๒/๑
๒	นางอุษณีย์ ดีใหม่	๔๕	๒๐	ป.ตรี	อนุบาล ๒/๒
๓	นางสำรวย มุ่งกลาง	๕๗	๒๗	ม.๓	อนุบาล ๒/๓
๔	นางสาวเกษณี จีรังโคกกรวด	๔๐	๑๓	ปวส.	อนุบาล ๓/๑
๕	นางอมรรัตน์ คำประวัติ	๕๙	๒๗	ม.๖	อนุบาล ๓/๒
๖	นางสาวกรรณิการ์ หมั่นทองกลาง	๔๓	๗	ม.๖	อนุบาล ๓/๓
๗	นางสมพร พลกล้า	๕๕		ม.๖	แม่บ้าน

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑๙๕ คน (ข้อมูล ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕)

* ระดับก่อนประถมศึกษา

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๒	๔๕	๕๐	๙๕
อนุบาลปีที่ ๓	๔๖	๕๔	๑๐๐
รวมอนุบาล	๙๑	๑๐๔	๑๙๕

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนแยกชาย-หญิงระดับปฐมวัย



๑.๔ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนเมืองนครราชสีมาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ได้กำหนดกรอบเวลาเรียนตามสัดส่วนสาระการเรียนรู้ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๔-๕ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	๑. ด้านร่างกาย ๒. ด้านอารมณ์ และจิตใจ ๓. ด้านสังคม ๔. ด้านสติปัญญา	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่างๆรอบตัว
ระยะเวลาเรียน	ระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๒ ปีการศึกษา	

* ระยะเวลาเรียน

การจัดการศึกษาปฐมวัย จัดการศึกษาเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔ ปี

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕ ปี

* กำหนดเวลาเรียน

ระยะเวลาเรียน ๒ ปีการศึกษา ปีการศึกษาละ ๓๘-๔๐ สัปดาห์ แต่ละปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

๑.๕ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๖๗ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๓๔,๙๒๑ เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืน ใช้ระบบ Library ๒๐๐๑

๒) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุด
๒. ห้องคอมพิวเตอร์
๓. ห้องพยาบาล
๔. ห้องศูนย์เรียนรวม
๕. ห้องปฏิบัติการทางภาษา
๖. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
๗. ห้องสหกรณ์ร้านค้า
๘. ห้องคณิตศาสตร์
๙. ห้องปฏิบัติการดนตรี
๑๐. ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์
๑๑. ห้องเรียนคู่ขนาน
๑๒. ห้องพลศึกษา
๑๓. ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน
๑๔. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง
๑๕. ห้องอาเซียน
๑๖. ลานธรรม
๑๗. ศูนย์พัฒนาด้านการอ่านและการเขียน

๑๘. ห้องสื่อและนวัตกรรมการ

๑๙. ห้องลูกเสือ

๒๐. สระว่ายน้ำ

๔) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑. ตลาดประปา

๒. วัดพ่ายัพ

๓. ห้องสมุดวัดสุทธจินดา

๔. สวนสัตว์นครราชสีมา

๕. ศูนย์วิจัยพืชไร่น้ำไม่กลายเป็นหิน

๖. ฟาร์มโคนมโชคชัย

๗. ปราสาทหินพิมาย

๘. วัดราษฎร์บำรุง (วัดปรก)

๙. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

๑๐. วัดศาลาลอย

๑๑. เดอะมอลล์ นครราชสีมา

๑๒. วัดอิสาน

๑๓. ศูนย์การเรียนรู้บ้านด่านเกวียน

๑๔. พิพิธภัณฑ์พระมหาวีระวงศ์

๑๕. อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี

๑.๖ ข้อมูลผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

(ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

* ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

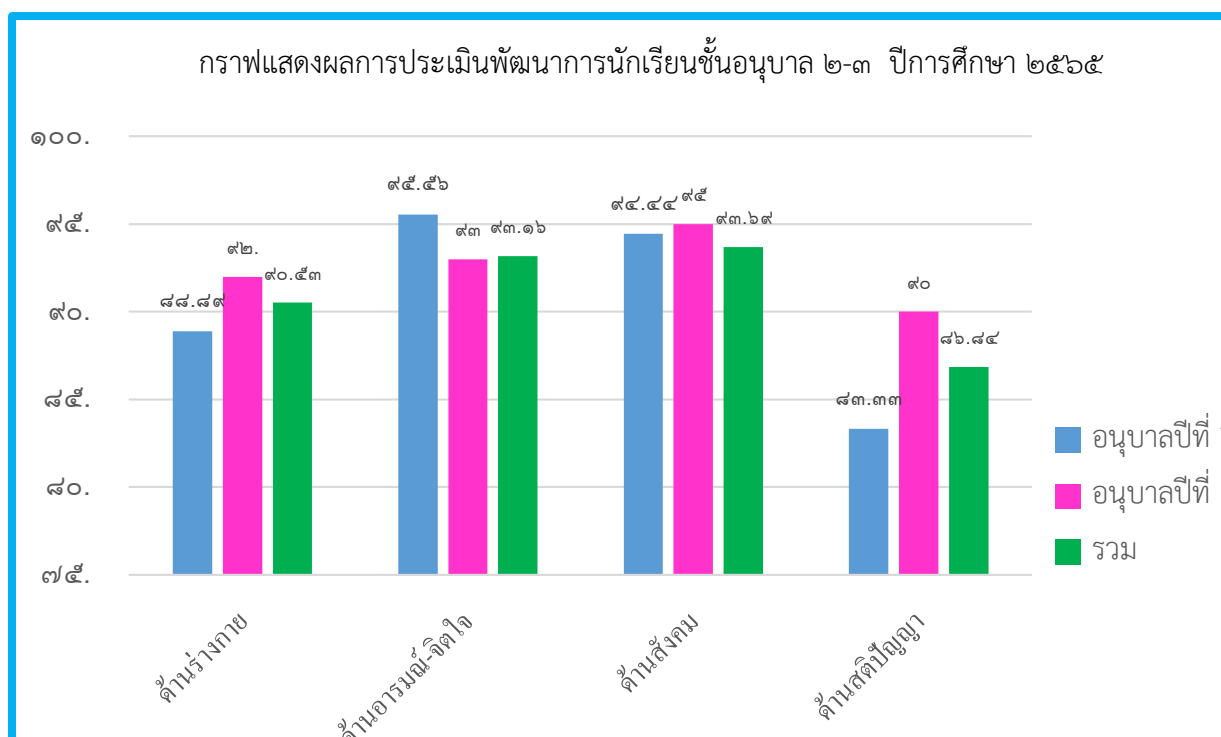
พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของจำนวนเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ควร เสริม	ร้อยละ	ปาน กลาง	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๙๐	-	-	๑๐	๑๑.๑๑	๘๐	๘๘.๘๙
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๙๐	-	-	๖	๔.๔๔	๘๖	๙๕.๕๖
๓. ด้านสังคม	๙๐	-	-	๗	๖.๕๖	๘๕	๙๔.๔๔
๔. ด้านสติปัญญา	๙๐	๒	๒.๒๒	๑๓	๑๔.๔๕	๗๕	๘๓.๓๓

* ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของจำนวนเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ควร เสริม	ร้อยละ	ปาน กลาง	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๐๐	๑	๑.๐๐	๗	๗.๐๐	๙๒	๙๒.๐๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๐๐	๑	๑.๐๐	๖	๖.๐๐	๙๓	๙๓.๐๐
๓. ด้านสังคม	๑๐๐	๒	๒.๐๐	๓	๓.๐๐	๙๕	๙๕.๐๐
๔. ด้านสติปัญญา	๑๐๐	๑	๑.๐๐	๙	๙.๐๐	๙๐	๙๐.๐๐

* สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของจำนวนเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ควรเสริม	ร้อยละ	ปาน กลาง	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๙๐	๑	๐.๕๒	๑๗	๘.๙๕	๑๗๒	๙๐.๕๓
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๙๐	๑	๐.๕๒	๑๒	๖.๓๒	๑๗๗	๙๓.๑๖
๓. ด้านสังคม	๑๙๐	๒	๑.๐๕	๑๐	๕.๒๖	๑๗๘	๙๓.๖๙
๔. ด้านสติปัญญา	๑๙๐	๓	๑.๕๘	๒๒	๑๑.๕๘	๑๖๕	๘๖.๘๔
รวม	๑๙๐				๙๑.๐๕		



ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เกณฑ์การตัดสิน

๕	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	(๘๐ - ๑๐๐)
๔	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ดีเลิศ	(๗๐ - ๗๙)
๓	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ดี	(๖๐ - ๖๙)
๒	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง	(๕๐ - ๕๙)
๑	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา	(๔๙ ลงมา)
NA	หมายถึง	ไม่มีผลการประเมินปี ๒๕๖๓	

ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		ยอดเยี่ยม
๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยเพียงพอ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม	๕	ยอดเยี่ยม

๑.๗ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	รวมคะแนน อ.๒ -๓ (๖ ห้อง)	เฉลี่ย อ.๒ -๓ (๖ ห้อง)	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙๕๐	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๓๑	๔.๙๐	๙๘.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๓๔	๔.๙๑	๙๘.๓๒	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๓๖	๔.๙๒	๙๘.๕๓	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๘๘	๔.๖๗	๙๓.๔๗	๕	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย	๙๒๒.๒๕	๔.๘๕	๙๗.๐๘	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๘๐	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๓๐	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๓๐	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๓๐	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยเพียงพอ	๓๐	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๓๐	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๓๐	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย	๓๐	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๒๐	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๓๐	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๓๐	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓๐	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ปะเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๓๐	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย	๓๐	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม		๕.๙๕	๙๙.๐๒	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเฉลี่ยรวม		๕.๙๕	๙๙.๐๒	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ ๙๘.๖๑	เฉลี่ย = ๔.๙๐	ระดับคุณภาพ = ๕.๐๐	ความหมาย = ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๑๐๐	เฉลี่ย = ๕.๐๐	ระดับคุณภาพ = ๕.๐๐	ความหมาย = ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๑๐๐	เฉลี่ย = ๕.๐๐	ระดับคุณภาพ = ๕.๐๐	ความหมาย = ยอดเยี่ยม

สรุปค่าเฉลี่ยรวม ร้อยละ ๙๙.๐๒ ค่าเฉลี่ย = ๔.๙๕ ระดับคุณภาพ = ๕ ความหมาย = ยอดเยี่ยม

๑.๘ ผลงานดีเด่น

จากการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทำให้โรงเรียนเมื่อนครราชสีมาได้รับรางวัลต่างๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ด้านสถานศึกษา

รางวัลพระราชทาน สถานศึกษาโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้านครู – บุคลากรทางการศึกษา

๑.นางชงโค เกื่อนกลาง ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล ครูสุดดี เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖ จากคุรุสภา

๒.นางวนิดา เขตต์กลาง ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอน กิจกรรม ปั่นดินน้ำมัน เหยี่ยุมทอง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต๑

๒.นางผกามาศ รัตน์ประทุม ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอน กิจกรรม ปั่นดินน้ำมัน เหยี่ยุมทอง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต๑

๔. นางสาวจรรจิรา ซอสูงเนิน รางวัลที่ได้รับได้แก่

๔.๑ รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูดีโคราช เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๑

๔.๒ รางวัลครูผู้ฝึกสอน กิจกรรม ฉีกตัดปะ เหยี่ยุมทอง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต๑

๕. นางสาวอรอุมา หวังล้อมกลาง รางวัลที่ได้รับได้แก่

๕.๑ รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูดีโคราช เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๑

๕.๒ รางวัลครูผู้ฝึกสอน กิจกรรม ฉีกตัดปะ เหยี่ยุมทอง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต๑

ด้านผู้เรียน

๑. คณะกรรมการนักเรียนระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา๒๕๖๕

๑.เด็กหญิงณิรัชพร	แจ็กสูงเนิน	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑
๒.เด็กหญิงคงขวัญ	อุทัยแสง	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑
๓.เด็กหญิงพิมมาดา	รอเสนา	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๓

๒. รางวัลเด็กดีในดวงใจ ประจำปีการศึกษา๒๕๖๕

๑.เด็กชายเมธาวิณ	แกกสันเทียะ	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑
๒.เด็กหญิงณิรัชพร	แจ็กสูงเนิน	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑
๓.เด็กหญิงพิมมาดา	รอเสนา	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๓
๔.เด็กหญิงพิมมาดา	รอเสนา	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๓

๕. เด็กชาย นนทพัทธ์ กลิ่นกมล นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๓

๖. เด็กหญิง ญัฐธิดา ทองประดิษฐ์โชติ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๓

๓. เกียรติบัตรรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมปั้นดินน้ำมันปฐมวัย ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. เด็กหญิง ญัฐกมล สักสันเทียะ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒

๒. เด็กชาย อลงกรณ์ จันทร์ฟ้า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒

๓. เด็กหญิง กรินทร์ณภัทร สรวุรัมย์ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๓

๓. เกียรติบัตรรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมฉีกตัดปะ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. เด็กหญิง นิรัชพร แจ็กสูงเนิน นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑

๒. เด็กหญิง ธิดารัตน์ แสงหิ่งห้อย นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑

๓. เด็กหญิง นาราชา พัฒนาชาญสกุลชัย นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๓

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนเมืองนครราชสีมาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

จากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ผลการพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวันและมีกิจกรรมขยับกายสบายชีวิด้วยวิธีการเต้นแอโรบิกทุกวันพุธ นอกจากนี้ยังได้จัดหาอุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยสะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎกติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน

โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากฝ่ายเวชกรรมโรงพยาบาลมหาราชธานี ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับศูนย์เครือข่าย มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักแสดงความกตัญญูทวดที่ต่อพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ปลูกฝังเด็กให้มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนมีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลายให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เดิน อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ได้เรียนรู้จากการทำโครงการแบบสืบเสาะทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กแสดงความสามารถทักษะทางวิชาการในประเมินโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ กระดาษ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนองานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๒.๑ รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

๑.๒.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๐๐

๑.๒.๓ เกียรติบัตร/เหรียญรางวัล

๑.๒.๓.๑ เกียรติบัตรคณะกรรมการนักเรียนระดับปฐมวัย

๑.๒.๓.๒ เกียรติบัตรเด็กดีในดวงใจ ระดับปฐมวัย

๑.๒.๓.๓ เกียรติบัตรรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมปั้นดินน้ำมันปฐมวัย ในการแข่งขัน

ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒.๓.๔ เกียรติบัตรรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมฉีกตัดปะ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรม
นักเรียน ครั้งที่๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการกล้า
พูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหารเช้า รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้ง
ในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๓๒

๑.๒.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการ
ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม
ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขได้ เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๕๓

๑.๒.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
เฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๔๗

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
- ๒) มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- ๓) สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสียด
- ๔) มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๕) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- ๖) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๗) มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๘) มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- ๒) การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- ๓) การพัฒนาปลูกฝังเรื่องสุขนิสัยที่ดีให้เป็นนิสัย เช่น การล้างมือก่อนการรับประทานอาหาร
ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- ๔) การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- ๕) การออกกำลังกายหลังเคารพธงชาติ และเดินแอโรบิกทุกวันพุธตอนเย็น
- ๖) การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- ๗) การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๓.๑ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย มีดังนี้

๑) โครงการบริหารจัดการห้องเรียนภาษาอังกฤษเข้ม (IEP) ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ตามวัย โดยเด็กปฐมวัยในห้องเรียนปกติทุกคนจะได้เรียนภาษาอังกฤษจากครูชาวต่างชาติทุกสัปดาห์

๒) โครงการรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน เด็กปฐมวัยทุกคนจะได้นำหนังสือนิทานและสมุดบันทึกการอ่านกลับบ้านทุกวันศุกร์ โดยมีผู้ปกครองเป็นผู้เล่านิทานให้ฟัง เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กและผู้ปกครอง เด็กได้ตอบคำถามและวาดภาพเรื่องราวจากนิทาน แนวทางในการพัฒนาต่อไป คือ จัดหาหนังสือที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มให้มากขึ้น

๓) โครงการส่งเสริมการออกกำลังกายต้นแอโรบิกเพื่อสุขภาพและกีฬาอนุบาลหรรษา เด็กทุกคนจะได้บริหารร่างกายทุกวันหลังเคารพ ธงชาติและแอโรบิกทุกวันพุธตอนเย็น เพื่อให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

๔) โครงการหนุนน้อยคุณธรรม เพื่อส่งเสริมให้รู้จักปฏิบัติตนตามพุทธประเพณีไทย เด็กทุกคนจะแต่งชุดขาวในวันพระขึ้น-แรม ๘ ค่ำ และ ขึ้น ๑๕ ค่ำ ร่วมกิจกรรมสวดมนต์ นั่งสมาธิ ฟังธรรมะจากครู ในวันสำคัญทางศาสนาจะนำเด็กไปวัดเพื่อทำบุญ และร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันไหว้ครู วันลอยกระทง วันคริสต์มาส วันปีใหม่ แนวทางในการพัฒนาต่อไป คือการนิมนต์พระมาให้ความรู้เด็กและเชิญชวนผู้ปกครองร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

๕) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและพัฒนาวินัยนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ประชาธิปไตยจากการเลือกตั้ง มีผู้นำสารวัตรนักเรียนมาเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ หน้าเสาธง ฝึกเรื่องการเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี ซึ่งมุ่งเน้นเรื่องกิจกรรมการเข้าแถวหน้าเสาธง การเดินแถว โดยให้ครูช่วยดูแลกำกับให้นักเรียนมีระเบียบวินัยให้มากขึ้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ประชาธิปไตย โดยสอดแทรกในทุกๆ กิจกรรมเช่น การเลือกหัวหน้าห้อง การเป็นผู้นำ สนับสนุนให้เด็กแสดงความสามารถในโอกาสต่างๆและจัดกิจกรรมเด็กตื่นตัวใจ โดยการคัดเลือกนักเรียนที่มีความเป็นผู้นำและมีความประพฤติดีได้รับเกียรติบัตร

๖) โครงการส่งเสริมวิชาการระดับปฐมวัย

๗) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ออกไปศึกษานอกห้องเรียน เช่น สวนสัตว์นครราชสีมา เด็กได้นั่งรถรางชมธรรมชาติของสัตว์ ได้เห็นความเป็นอยู่ของสัตว์ต่างๆ ได้ดูการแสดงโชว์ของแมวน้ำ ฯลฯ แนวทางในการพัฒนาต่อไป คือ มีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ชุมชนดินเผาบ้านด่านเกวียน เป็นต้น



ด้านที่1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีการสอนวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดการเรียนการสอนกิจกรรมดนตรี ภาษาอังกฤษ จัดให้แต่ละห้องมีคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น และเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการ

จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๒.๒.๑ คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒.๒.๒ แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับสถานศึกษา
- ๒.๒.๓ แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- ๒.๒.๔ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเมืองนครราชสีมา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒.๒.๕ แผนปฏิบัติการปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๒.๒.๖ แผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘
- ๒.๒.๗ กำหนดการจัดประสบการณ์ ตารางการจัดกิจกรรม และแผนการจัดประสบการณ์
- ๒.๒.๘ รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- ๒.๒.๙ โครงการระบบดูแลและส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย
 - ๑) กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน
 - ๒) กิจกรรมทุนการศึกษา
 - ๓) กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพ
 - ๔) กิจกรรมตรวจสุขภาพ/ซังน้ำหนัก/วัดส่วนสูง
- ๒.๒.๑๐ โครงการกระบวนการบริหารสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการ
- ๒.๒.๑๑ โครงการพัฒนาครู และบุคลากร ทัศนศึกษา/ดูงาน/อบรม/สัมมนา
- ๒.๒.๑๒ โครงการนิทรรศการ (Open house)
- ๒.๒.๑๓ โครงการส่งเสริมสนับสนุนสร้างความเข้มแข็งในโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่
- ๒.๒.๑๔ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๒.๒.๑๕ โครงการให้ความรู้ผู้ปกครอง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) การพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับปัจจุบันและบริบทของท้องถิ่น
- ๒) เสริมพัฒนาการและสุขภาพร่างกาย โดยเสริมกิจกรรมว่ายน้ำ
- ๓) การจัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลายสามารถพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมต่างๆ
- ๒) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง เครื่องเล่นสนาม มีการใช้งานมานานจึงอาจชำรุด จึงควรปรับและซ่อมแซมเพื่อป้องกันอันตราย
- ๓) จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
- ๔) กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๔.๑ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย มีดังนี้

๑) โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน แนวทางในการพัฒนาต่อไป คือ นำคณะครูและบุคลากรไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ สถาบันหรือสถานที่ที่สามารถนำความรู้มาจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงหรือมีความพร้อมในด้านต่างๆ

๒) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สพฐ. และเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา แนวทางในการพัฒนาต่อไป คือ ให้คณะครูนำข้อมูลที่ได้ร่วมประชุมปรึกษาเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัยต่อไป

๓) โครงการส่งเสริมวิชาการระดับปฐมวัย

โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้คณะครูปฐมวัยได้ร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้เป็นปัจจุบัน ตามมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นมีกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก แนวทางในการพัฒนาต่อไป คือ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความสนใจของผู้เรียนด้วยการนำนวัตกรรม แนวการจัดประสบการณ์ใหม่ๆ มาบูรณาการในแผนการจัดประสบการณ์ เช่น การจัดทำแผนและจัดกิจกรรมตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดทำแผนและจัดกิจกรรมโครงการงานตามรูปแบบวิถีจักรสืบเสาะ การจัดทำแผนและจัดกิจกรรมตามแนวคิดไฮสโคป (High/Scope Program) การจัดทำแผนและจัดกิจกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์บูรณาการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

๔) โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งในโรงเรียนอนุบาลประจำเขต

เป็นโครงการที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนประจำอนุบาลเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เป็นต้นฉบับ และแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีศักยภาพสามารถเป็นพี่เลี้ยงในการชี้แนะดำเนินการวิจัยช่วยเหลือพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยให้แก่สถานศึกษาอื่นๆในเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

๕) โครงการให้ความรู้ผู้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัยจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ประกอบการของเด็กจะต้องมีความรู้ความเข้าใจ ไม่ได้สอนมุ่งหวังเพื่อให้เด็กเขียนแต่หนังสือแต่จะเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญาให้กับเด็กแต่ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ยังขาดความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก แต่จะมุ่งเน้นให้ลูกหลานได้เรียนเขียนอ่านหนังสือโดยไม่คำนึงถึงพัฒนาการด้านความพร้อมให้กับเด็ก ดังนั้นเพื่อเป็นการทำความเข้าใจอันดีระหว่างครูและผู้ประกอบการจะได้ช่วยทางโรงเรียนแก้ไขปัญหาและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการในการเตรียมความพร้อมมากขึ้น

๖) โครงการพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการ

เป็นโครงการวางแผนการบริหารงบประมาณ การกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนที่ต้องดำเนินการตามแผนงบประมาณ งาน/โครงการ อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นการสนองกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่ โรงเรียน และความต้องการความจำเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยการบริหารงบประมาณจำเป็นต้องมีการวางแผนดำเนินการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๗) โครงการนิทรรศการ (Open house)

เป็นโครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากการจัดประสบการณ์ต่างๆตลอดปีการศึกษา เพื่อนำเสนอการพัฒนาเด็กผ่านผลงานที่เด็กลงมือปฏิบัติจริงเสนอต่อที่สาธารณชน ส่งผลให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงาน กล่าวพูด กล่าวแสดงออก แนวทางในการพัฒนาต่อไป คือ เชิญคณะครูผู้บริหารในโรงเรียนเครือข่ายมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาเข้าร่วมในการจัดประสบการณ์ เช่น เชิญวิทยากรจากโรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมาให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคโควิด ๑๙ เป็นต้น

๘.) โครงการระบบดูแลและส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย

๑) กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน

๒) กิจกรรมทุนการศึกษา

๓) กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพ/กิจกรรมตรวจสุขภาพซั้งน้ำหนักวัดส่วนสูง

เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อติดตามพัฒนาการการเจริญเติบโต สอดคล้องกับเกณฑ์กรมอนามัย และจัดบริการให้มีคุณหมอมารให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ เช่น การล้างมือมี ๗ ขั้นตอนก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วม ดูแลและให้ความรู้แก่เด็กทุกคนในเรื่องของการรับประทานอาหารให้ครบ๕หมู่ ประเมิน/ติดตามให้คำแนะนำผู้ประกอบการของเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ และต่ำกว่าเกณฑ์



ด้านที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอยเพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๒.๒.๑ มุมประสบการณ์ เช่น มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ เป็นต้น
- ๒.๒.๒ แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก เช่น อ.บ.๒/๒, อ.บ.๓/๒
- ๒.๒.๓ รายงานผลการประเมินตนเอง
- ๒.๒.๔ บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- ๒.๒.๕ การจัดกิจกรรมประจำวัน มีตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน และมีการจัดกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา
- ๒.๒.๖ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนปฐมวัย
- ๒.๒.๗ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒.๒.๘ โครงการปรับภูมิทัศน์ศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๒.๒.๙ โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบไฮสโคป
- ๒.๒.๑๐ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๒.๒.๑๑ โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒.๒.๑๒ กำหนดการจัดประสบการณ์ จำนวน ๔๐ หน่วย ตารางการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- ๒.๒.๑๓ แผนการจัดประสบการณ์ตลอดปีการศึกษา จำนวน ๔๐ แผน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
๒. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
๓. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดหาอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
๒. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้เกิดการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกัน



ด้านที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



ดนตรีพัฒนาสมอง

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๔.๑ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมีการจัดกิจกรรมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการให้กับเด็กปฐมวัย เช่น กิจกรรมค่านักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและสืบค้นด้วยตัวเอง กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์แบบวัฏจักรสี่เสาะ แนวทางในการพัฒนาต่อไป คือ ประกวดโครงการวิทยาศาสตร์แบบวัฏจักรสี่เสาะ ๒-๓ รอบ และจัดให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๔.๒ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยเช่น กิจกรรมการเรียน ๒ ภาษา กิจกรรมดนตรีพัฒนาสมอง กิจกรรมหุ่นน้อยคุณธรรมและกิจกรรมว่ายน้ำ

๔.๓ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันแสดงความสามารถ กับโรงเรียนอื่นๆ เป็นการพัฒนาเด็กตามความสามารถและความถนัด โดยคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษต่างๆ เช่น การปั้นดินน้ำมัน การฉีกปะกระดาษ และมีการประกวดความเป็นเลิศในแต่ละกิจกรรมเพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าแข่งขันระดับศูนย์ แนวทางในการพัฒนาต่อไป คือ จัดแข่งขันเล่านิทาน และการแสดงต่างๆ เป็นต้น

๔.๔ โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงมาปฏิบัติ เช่น รู้จักประหยัดอดออม รู้จักนำสิ่งของเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นหรือเศษวัสดุมาประดิษฐ์เป็นของเล่นของใช้โดยไม่ต้องซื้อแนวทางในการพัฒนาต่อไป คือ จัดประกวดโครงการวิทยาศาสตร์บูรณาการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๕ การจัดทำแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High/Scope Program) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านวัตถุได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ความคิด และเหตุการณ์จนกระทั่งสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แนวทางในการพัฒนาต่อไป คือ นำหลักการแนวคิดไฮสโคปไปบูรณาการลงในแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมให้แก่เด็กต่อไป

๔.๖ โครงการปรับภูมิทัศน์ศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นโครงการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในปัจจุบันที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ตรงเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติสัมผัสวิถีชีวิตกระบวนการทำกิจกรรมให้สอดคล้องและเป็นไปตามธรรมชาติที่แท้จริง ดังนั้นการเตรียมความพร้อมในการสร้างเสริมพัฒนาการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและให้สามารถนำประสบการณ์ความรู้ที่ผู้ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติต่อไป

**บัญชีบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย โรงเรียนเมืองนครราชสีมา**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	- โครงการแอโรบิคเพื่อสุขภาพ ทุกเช้า/ทุกเย็นวันพุธ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน/ น้ำหนักส่วนสูง/โภชนาการ - แบบบันทึกสมรรถภาพทางกาย
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้	- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ระดับปฐมวัย - โครงการหนูน้อยคุณธรรม	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม	- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ด้านภาษาอังกฤษ (IEP) - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	- โครงการส่งเสริมการรักการอ่าน	- รายงานตามกิจกรรมตาม โครงการ - รูปภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเมืองนครราชสีมา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ - รายงานกิจกรรมตามโครงการ - วิจัยในชั้นเรียน
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- โครงการพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษา/แผนปฏิบัติงาน	- แผนปฏิบัติการปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย - ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี - หนังสือคำสั่งโรงเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทัศนศึกษา/ดูงาน/อบรม/สัมมนา	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร - หนังสือคำสั่งโรงเรียน - การขยายผลสู่เพื่อนครู
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	-โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	- หลักฐานการใช้ห้องวิทยาศาสตร์ - ตารางกิจกรรม (ผนวกกิจกรรมกลางแจ้ง)
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	-โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) - การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ ๓
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนปฐมวัย - กิจกรรม ๒ ภาษา - กิจกรรมดนตรีพัฒนาสมอง - กิจกรรมหุ่นน้อยคุณธรรม	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- โครงการปรับภูมิทัศน์ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น - ออมไว้ไม่ขัดสน - ภูมิปัญญาท้องถิ่น - เศรษฐกิจพอเพียง - พี่ซัพกสวนครัว เพื่อการเรียนรู้	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามกรมอนามัยกำหนด มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เป็นต้น

๑.๓ เด็กนักเรียนสามารถสื่อสารภาษาได้เข้าใจ ชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๑.๔ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๑.๕ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์

๑.๖ ผู้เรียนได้รับรางวัลเด็กดีในดวงใจและเกียรติบัตรผู้เข้าร่วมการประเมินโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัด

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๒.๓ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๒.๔ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๒.๕ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๖ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

๒.๗ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

๒.๘ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๙ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา

๒.๑๐ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๑๑ มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๑๒ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการในรูป ของคณะกรรมการ ซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็ม ความสามารถ

๓.๒ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย

๓.๕ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

๓.๖ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่าง หลากหลาย

๓.๗ ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๘ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๙ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๓.๑๐ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนมากขึ้น

๑.๒ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๓ ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ

๑.๔ โรงเรียนควรพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายให้รวดเร็ว และกว้างขวางเพื่อบริการผู้เรียนในการสืบค้น ข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่าง หลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.๒ โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๒.๓ ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้

๒.๔ ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๒.๕ ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๒.๖ โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองแต่ยังขาดการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

๒.๘ นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้แต่ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของ นักเรียนเป็นรายคน

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ควรมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน และเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๒ ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้
- ๓.๓ ควรมีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อเทคโนโลยี ให้กับครูผู้สอนทุกคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้การเรียนการสอนตามแนวคิด ไฮสโคปให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดการทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๕. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลงจัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะมีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานเปิดรับ การเปลี่ยนแปลงและสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิดร่วมทำเพื่อเป้าหมายและวิสัยทัศน์ ร่วมกันของโรงเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง
๖. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์ จำลอง ที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ ใช้กับนักเรียน ทำให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด
๗. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ให้มีไฮสโคปที่สมบูรณ์แบบ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้น ข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้
๘. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ ทั้ง ความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน
๙. พัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

อย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

๑๐. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และมีสุขภาพจิตที่ดี

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การประเมินสมรรถภาพทางด้านร่างกาย
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
๔. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน
๕. โรงเรียนต้องการบุคลากรเพิ่มเติม เพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น
๖. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดโฮสโคป การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอนทักษะการคิดเชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ
๗. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

(ลงชื่อ)

(นายมานะ ครูธาโรจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

บันทึกพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นผลที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองนครราชสีมาในรอบปีที่ผ่านมาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ และส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ ผู้รายงาน
(นางชงโค เกื่อนกลาง)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มปฐมวัย
...../...../.....

ลงชื่อ ผู้รับรองรายงาน
(นางสาวดารารพร อัครจิตต์ภักดิ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
...../...../.....

ลงชื่อ ผู้รับรองรายงาน
(นายมานะ ครุธาโรจน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
...../...../.....

ความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อ รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- เห็นชอบ ต่อ รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
 ไม่เห็นชอบ ต่อ รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

(ลงชื่อ)

(นายทอง วิริยะจารุ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก

- * คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ระดับปฐมวัย โรงเรียนเมืองนครราชสีมาปีการศึกษา ๒๕๖๕
- * คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๕
- * ประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- * แนบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมาเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔
- * ประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมาเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔
- * การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แนบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมา



ประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึง ให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมี อำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้น สังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนเมืองนครราชสีมาจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายใน การพัฒนา คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนเมืองนครราชสีมาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายมานะ ครุฑโรจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

.....
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยละเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๕ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ด้านอัตลักษณ์ (เก่ง ดี มีความเป็นไทย)

มาตรฐานที่ ๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด

- ๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ
สถานศึกษา

ด้านมาตรการส่งเสริม

**มาตรฐานที่ ๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม
สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น**

๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แบบทำยประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยละเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๘๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
๖๐ - ๖๙	ดี
๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๔๙ ลงมา	กำลังพัฒนา
NA	ไม่มีผลการประเมินปี ๒๕๖๔

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๔ ถึง ๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ดังนี้

๑.ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๑	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๓.๘๑	ดีมาก
(สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย ๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๓.๘๑ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดีมาก			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/>	ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสาม โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)ระดับปฐมวัย

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสใช้คำที่ได้เรียนรู้ใหม่ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถพูดคุยโต้ตอบกับผู้อื่นได้เป็นเรื่องราวที่สอดคล้องกัน ให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การเล่าเรื่องที่เด็กเคยพบเห็น การเปิดโอกาสให้เด็กพูดจากความคิดและประสบการณ์ ในขณะที่ฟังเรื่องจากหนังสือที่ครูเลือกมาอ่านให้ฟังให้บ่อยครั้งและผลัดเปลี่ยนให้เด็กได้มีโอกาสได้เล่าทุกคน
- ๒) ครูควรจัดกิจกรรมโดยเน้นการสร้างสถานการณ์วางแผนเรื่องให้เด็กได้ไปค้นคว้าได้ทดลองด้วยวิธีการที่แตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อนำมาเสนอและอภิปราย รวมทั้งให้เด็กทุกคนและครูร่วมกันหาข้อสรุป เพื่อส่งเสริมความอยากรู้ อยากรู้อยากเห็นให้มากยิ่งขึ้น
- ๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมจัดโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดให้มีความครอบคลุมเด็กระดับปฐมวัยให้ชัดเจนอย่างต่อเนื่องทุกปี เช่นโครงการ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษาควรพัฒนารับเด็กปฐมวัยให้มีจำนวนเด็กต่อห้องให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ต้นสังกัดหรือ ก.ค.ศ. กำหนด

๒) สถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานโดยและ เปลี่ยนเรียนรู้กันทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการให้สม่ำเสมอมากขึ้น เพื่อร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรมีการบันทึกหลังการสอน การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หน่วย

ต่างๆ ประจำวัน หรือประจำสัปดาห์ เพื่อประเมินพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล รายกลุ่มร่วมกับ ผู้ปกครองเพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น

๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และเสริมประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริงตามธรรมชาติ ทั้งใน-นอกห้องเรียน ให้หลากหลายมากขึ้น สู่วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดห้องเรียนระดับปฐมวัยตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยเพิ่มจำนวนห้องเรียนและบุคลากรในระดับปฐมวัยให้พอเพียง นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ ต่อสังคม สถานศึกษาได้รับรางวัล สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๒

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในชั้น

ต่อไป ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน

๒. มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๓. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมจัดโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B24186

ONESOA

002406



คำสั่ง โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

ที่ ๑๔๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้
ระบุ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายใน
เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี
เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษารวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อให้เกิดการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็น
รูปธรรม และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.
๒๕๔๖ มาตรา ๔๕ (๖) และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ.
๒๕๕๐ เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหาร และจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๔ (๑) และพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.
๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๔) จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐาน เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ
หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายมานะ ครุฑาโรจน์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางอ้อมฤทัย ปาทาน	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสุกุลรัตน์ บุตรศรีภูมิ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางชฎาพร อินทร์แปลง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวดารารพร อัสวจิตต์ภักดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางนวลเพ็ญ พุมรินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นางอภิญา สุริยะศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวศิริพร หวังวัฒนา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๙ นางชงโค เกื่อนกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวอารีรัตน์ บัวเล็ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยว กับ การประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพ
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางอ้อมฤทัย ปาทาน	รองผู้อำนวยการฯฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวศิริพร หวังวัฒนา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวสุกฤษ์รัตน์ บุตรศรีภูมิ	รองผู้อำนวยการฯฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๔ นางชฎาพร อินทร์แปลง	รองผู้อำนวยการฯฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวดารารพร อัศวจิตต์ภักดี	รองผู้อำนวยการฯฝ่ายบริหารงานบุคคลากร	กรรมการ
๒.๖ นางวิภาพรรณ โสถถิอนันต์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางพัชรภรณ์ คัทนศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นางลภัสสรดา วิวิศน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙ นายอุตร งามสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นางชลธิชา มรกตพรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๑ นางนวลเพ็ญ พุมรินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒ นางดุขณิ ชัยมีแรง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓ นางชาลิสสา พรหมหรรษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔ นางชงโค เกื่อนกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕ นางพกามาศ รัตน์ประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖ นางจิตทนายวรรณ พิมพ์จันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗ นางสรวิวรรณ สุริยบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘ นางธัญยฉัตร รัชกฤต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙ นางชมากร ดุลยพิสุทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวจันทร์จิรา โสภานิฉ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ แนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายใน การประกันคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และมาตรฐานโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ และเพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป
๖. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นายมานะ ครุฑาโรจน์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสุกฤษรัตน์ บุตรศรีภูมิ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายอุดร งามสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางพิมพ์รัตน์ อยู่สุขอาบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางอมราวดี ปีตาละเต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นางชงโค เลื่อนกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นางสาววรรณ สุริยบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๘ นางนงเยาว์ เพ็ชทะเล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๙ นางดุชนิ ชัยมีแรง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๐ นางญาณิศา ธีรวัฒนากุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับติดตาม/ทบทวน การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกโครงการ
๒. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรองรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
๓. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโครงการเมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๔.๑	นางอ้อมฤทัย ปาทาน	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวศิริพร หวังวัฒนา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นางนริศรา สุขสวัสดิ์ภัทร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔	นางพัชราภรณ์ คัทนศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๕	นางลภัสสรดา วิวิศน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๖	นายอุทร งามสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๗	นางชลธิชา มรกตพรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๘	นางนวลเพ็ญ พุมรินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๙	นางดุขณี ชัยมีแรง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๐	นางชาลิสสา พรหมหรรษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๑	นางสาวจันทร์จิรา โสภากินิจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๑๒	นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปี ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ละเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชนต่อไป

๕. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก</p> <p>1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>นางวนิดา เขตต์กลาง</p> <p>นางผกาภาศ รัตน์ประทุม</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</p>	<p>นางชงโค เกื่อนกลาง</p> <p>นางสาวอรอุมา หวังล้อมกลาง</p>

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	
<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	นางจิตทนายวรรณ พิมพ์จันทร์ นางสาวจรรยาจิรา ช่อสูงเนิน

๖. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้</p> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) มีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p>	<p>(นางสาวศิริพร หวังวัฒนา)</p> <p>นางนวลเพ็ญ พุมรินทร์</p> <p>นางพัชราภรณ์ คัทนศรี</p> <p>นางษมากร ดุลยพิสุทธิ์</p> <p>นางอภิญา สุริยะศรี</p> <p>นางประภาวรินทร์ มรกตพรรณ</p> <p>นางชลธิชา มรกตพรรณ</p> <p>นางชาลิสสา พรหมทรัพย์</p> <p>นางจรัส เพลากรณ์</p> <p>นางยุวดี หงษ์อินทร์</p> <p>นายอุดร งามสว่าง</p> <p>และนางสาวนภัสวรรณ ค้อไผ่</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริการจัดการและการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>นางสาวสกุลรัตน์ บุตรศรีภูมิ</p> <p>นางวิภาพรรณ โสถถินันต์</p> <p>นางภััสสร คงรัตน์อาภรณ์</p> <p>นางอภิญา สุริยะศรี</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>(นางสาวศิริพร หวังวัฒนา)</p> <p>นางษมากร ดุลยพิสุทธิ์</p> <p>นางอภิญา สุริยะศรี</p> <p>นางยุวดี หงษ์อินทร์</p>

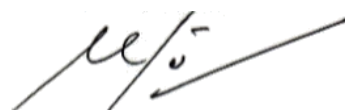
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>นางนวลเพ็ญ พุมรินทร์</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>(นางสาวศิริพร หวังวัฒนา)</p> <p>นางขมากร ดุลยพิสุทธิ์</p> <p>นางอภิญญา สุริยะศรี</p> <p>นางยุวดี หงส์อินทร์</p> <p>นางนวลเพ็ญ พุมรินทร์</p>

มีหน้าที่ ประชุมวางแผน, ออกแบบ /จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล,รวบรวมเอกสารอ้างอิง ร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียน ผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค จุดเด่น จุดพัฒนา แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ และประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน,สรุปผลและรายงานผลต่อคณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและสมศ.ต่อไป

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จอย่างเต็ม ความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใดให้รายงานผู้อำนวยการ โรงเรียนทราบเพื่อแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายมานะ ครุฑาโรจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

ผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

๑. นายมานะ คุรุชาโรจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
๒. นางชฎาพร อินทร์แปลง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
๓. นางอ้อมฤทัย ปาทาน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
๔. นางสาวดารารพร อัครจิตต์ภักดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
๕. นางสาวสกุลรัตน์ บุตรศรีภูมิ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

คณะทำงาน

๑. นางสาวศิริพร หวังวัฒนา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางนวลเพ็ญ พุมรินทร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร	รองหัวหน้าคณะทำงาน
๓. นางวิภาพรรณน โสติดอนันท์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ	คณะทำงาน
๔. นายศรัณย์ ศรีมะเร็ง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	คณะทำงาน
๕. นางจิตทนายวรรณ พิมพ์จันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๖. นางวนิดา เขตต์กลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๗. นางสาวจรรยาจิรา ซอสูงเนิน	ครู	คณะทำงาน
๘. นางสาวอรอุมา หวังล้อมกลาง	ครู	คณะทำงาน
๙. นางชงโค เกื่อนกลาง	หัวหน้ากลุ่มการศึกษาปฐมวัย คณะทำงานและเลขานุการ	
๑๐. นางผกามาศ รัตน์ประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ	

จัดพิมพ์ต้นฉบับ

นางผกามาศ รัตน์ประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ
-----------------------	------------------

ออกแบบปก

นางผกามาศ รัตน์ประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ
นางสาวจรรยาจิรา ซอสูงเนิน	ครู
นางสาวอรอุมา หวังล้อมกลาง	ครู

ทานและตรวจต้นฉบับ

นางชงโค เกื่อนกลาง	หัวหน้ากลุ่มการศึกษาปฐมวัย
--------------------	----------------------------

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ชุมชุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๔). แนวทางการเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีของสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๔). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

_____ (๒๕๕๓). แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วย
ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____ (๒๕๕๔). การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และ
วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (๒๕๖๑). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมชนสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
