



รายงาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR : Self-Assessment Report) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 1
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพต่อไป

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

คณะกรรมการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

๒๙ มีนาคม ๒๕๖๖



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๓
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๓
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๖
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน.....	๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘
๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘
๒.๓ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา.....	๓๕
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก.....	๓๖



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๐ ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา โทรศัพท์ ๐๔๔-๒๔๒๓๖๔ โทรสาร ๐๔๔-๒๔๗๖๓๕ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนบุคลากรในโรงเรียน จำแนกเป็น ผู้บริหาร ๓ คน ข้าราชการครู ๕๙ คน ช่างครุภัณฑ์ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๒๙ คน ครูชาวต่างชาติ ๘ คน และบุคลากรสนับสนุน ๒๔ คน มีนักเรียนรวมระดับประถมศึกษา ๑,๔๔๐ คน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา สรุปได้ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีการบริหารจัดการด้านคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ที่สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในรูปแบบผสมผสานตามความสามารถภายใต้แนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามแนวความสามารถตามแนวทางพหุปัญญาที่หลากหลาย ส่งผลให้เกิดคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณโดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๓๘ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๕๗ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๖๒ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๘.๓๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๒.๒๑ และผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๘.๘๗ สรุปผล ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ **๙๔.๓๔ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม** ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๓๙ ผู้เรียนมีความภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๙.๓๙ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๙๖.๙๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๒๙**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศถูกต้องครบถ้วนทันสมัย และมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีรูปแบบการบริหารจัดการแบบ PDCA และยึดแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระบบช่วยเหลือโรงเรียนในศูนย์พัฒนาวิชาการ ส่งให้มีผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้อ่าน เขียน ได้ตอบและวิเคราะห์ปัญหา ภายใต้สมมติฐาน การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ และแต่ละคนมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ครูนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทำให้ผู้เรียนมีคะแนนการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น และโรงเรียนยังได้รับรางวัลในด้านต่างๆอีกมากมายในการจัดส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ ส่งผลให้มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการ PDCA ภายใต้ต้นวัตกรรม KING Model ผู้บริหารมีการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจและเน้นการมีส่วนร่วมดำเนินงาน มุ่งเน้นผลสำเร็จไปพร้อมๆ กัน ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและโรงเรียน โดยใช้เทคนิคการนิเทศติดตาม ๓๖๐ องศาในทุก ๆ ฝ่ายงาน เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม แบบระดมสมอง ประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย และความต้องการของนักเรียน และผู้ปกครอง ครู บุคลากรผู้รับผิดชอบ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ภาพรวมทุกมาตรฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แต่ยังมีตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๕ ผลการประเมิน (O-NET) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่อยู่ในระดับปานกลาง รวมไปถึงการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันตามเวทีความสามารถทางวิชาการและด้านศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็นปัญหาที่สถานศึกษาจะต้องแก้ไข เพื่อยกระดับให้สูงขึ้นเป็น ยอดเยี่ยมทุกประเด็นพิจารณา

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ให้มีความเข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน OBECQA
๒. โรงเรียนพัฒนาครูโดยจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ให้กับคณะครูเพื่อส่งเสริมให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ร่วมกันแก้ปัญหาผ่านกระบวนการ PLC
๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทั้งระบบอย่างเข้มแข็ง มีการติดตามประเมินผลต่อเนื่อง และหาแนวทางแก้ไขอย่างทันที่ จัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นแบบรวดเร็ว ว่องไวและได้ผล
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการศึกษา โดยเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๐ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๔๔-๒๔๒๓๖๔

โทรสาร ๐๔๔-๒๔๒๓๖๕ , e-mail : mnm.schoolkorat๑@gmail.com , website : www.mnm.ac.th
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๒ งาน ๒๐ ตารางวา

เขตบริการของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครอง จำนวน ๒๕ ตำบล
๒๓๔ หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลในเมือง ตำบลโพธิ์กลาง ตำบลหัวทะเล ตำบลหนองไผ่ล้อม ตำบลจอหอ ตำบลโคกสูง
ตำบลปรุใหญ่ ตำบลโคกกรวด ตำบลหนองไข่น้ำ ตำบลหนองจะบก ตำบลมะเริง ตำบลหนองระเวียง ตำบลหมื่นไวย
ตำบลพลกรัง ตำบลบ้านเกาะ ตำบลบ้านใหม่ ตำบลพุดชา ตำบลบ้านโพธิ์ ตำบลไชยมงคล ตำบลหนองบัวศาลา
ตำบลสุรนารี ตำบลสีมัม ตำบลตลาด ตำบลพะเนา ตำบลหนองกระทุ่ม

แผนที่โรงเรียน



ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เก่ง ดี มีทักษะชีวิต

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ทักษะชีวิตดี ดนตรีเป็นเลิศ

ปรัชญาของโรงเรียน

“สติปัญญานำมาซึ่งความสำเร็จ”

อักษรของโรงเรียน

“ม.น.ม.”

สีประจำโรงเรียน

สีเขียว - ขาว

สีเขียว หมายถึง ความสดชื่น เบิกบาน ความกระตือรือร้นต่อการเรียนรู้
สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ มั่นคงในความดี ความสุภาพเรียบร้อย อ่อนน้อม

คำขวัญประจำโรงเรียน

ประพฤติดี มีวินัย ใฝ่วิชา สามัคคี



วิสัยทัศน์ (VISION)

ในปี ๒๕๖๗ ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. เสริมสร้างศักยภาพนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบ สูงกว่าระดับชาติ
๒. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๓. ครูมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้
๔. การบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ
๓. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร โดยการอบรมและศึกษาเปรียบเทียบ
๔. ส่งเสริมศักยภาพครูด้านภาษาและเทคโนโลยีผ่านระบบออนไลน์
๕. ส่งเสริมสนับสนุน การบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ
๖. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยการสร้างภาคีเครือข่ายสมาคมครูและผู้ปกครอง นักเรียน และสมาคมศิษย์เก่า



๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน
๒.๑ ข้อมูลผู้เรียน	
จำนวนผู้เรียน	๑,๔๔๐
๒.๒ ข้อมูลบุคลากร	
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓
ครูประถมศึกษา	๕๙
บุคลากรสนับสนุน	๒
๒.๓ จำนวนห้อง	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๔๑
ห้องปฏิบัติการ	๑๑
ห้องพยาบาล	๑
๒.๔ ระดับประถมศึกษา	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๔.๔๐
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๕.๑๒
จำนวนครูครบชั้น	ครบชั้น
๒.๕ ร้อยละของผู้ที่สำเร็จการศึกษา	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐
๒.๖ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๑



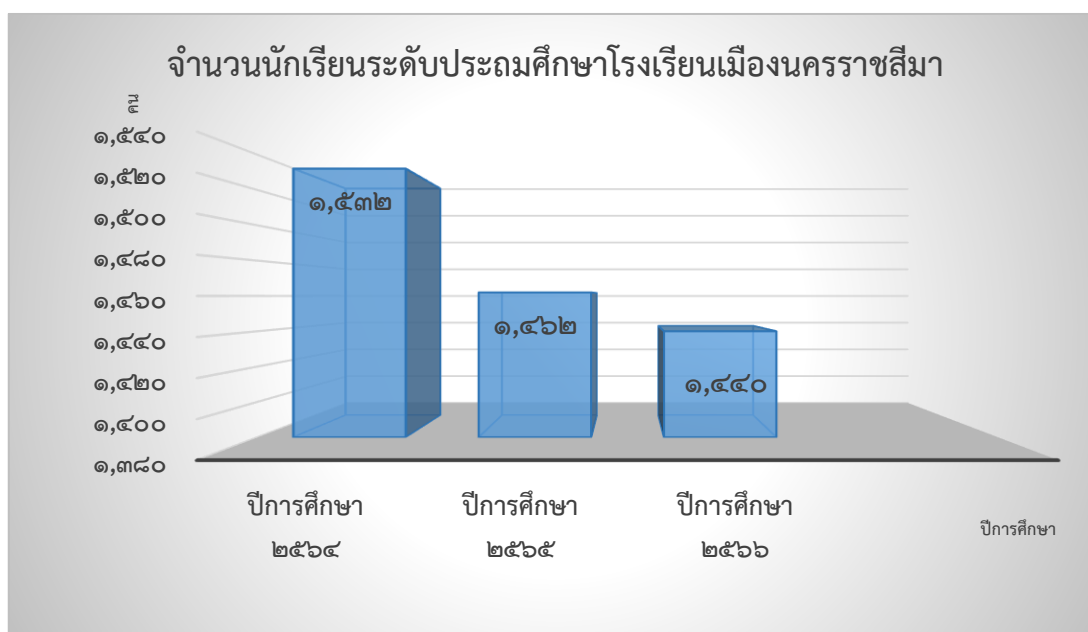
๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ของปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๑) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๔๔๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
ป.๑	๖	๘๗	๙๖	๑๘๓	๓๐.๕
ป.๒	๗	๑๐๒	๑๐๑	๒๐๓	๒๙
ป.๓	๗	๑๑๕	๑๑๘	๒๓๓	๓๓.๖
ป.๔	๗	๑๑๘	๑๓๑	๒๔๙	๓๕.๖
ป.๕	๗	๑๕๓	๑๓๔	๒๘๗	๔๑
ป.๖	๗	๑๕๕	๑๓๐	๒๘๕	๔๐.๖
รวมทั้งหมด	๔๑	๗๓๐	๗๑๐	๑,๔๔๐	๓๕

๒) เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเมืองนครราชสีมาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีการบริหารจัดการด้านคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ที่สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในรูปแบบผสมผสานตามความสามารถภายใต้แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวความสามารถตามแนวทางพหุปัญญาที่หลากหลาย ส่งผลให้เกิดคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณโดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๓๘ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๕๗ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๖๒ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๘.๓๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๒.๒๑ และผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๘.๘๗ สรุปผล ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๓๔ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๓๙ ผู้เรียนมีความภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๙.๓๙ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๙๖.๙๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๒๙



ผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียน

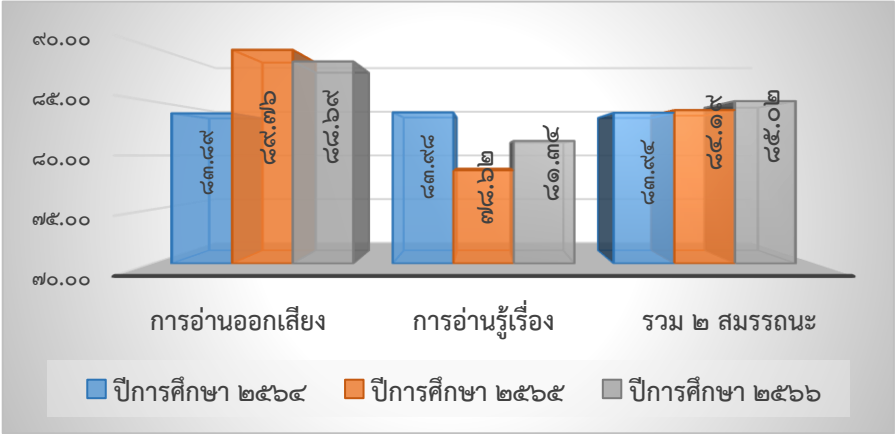
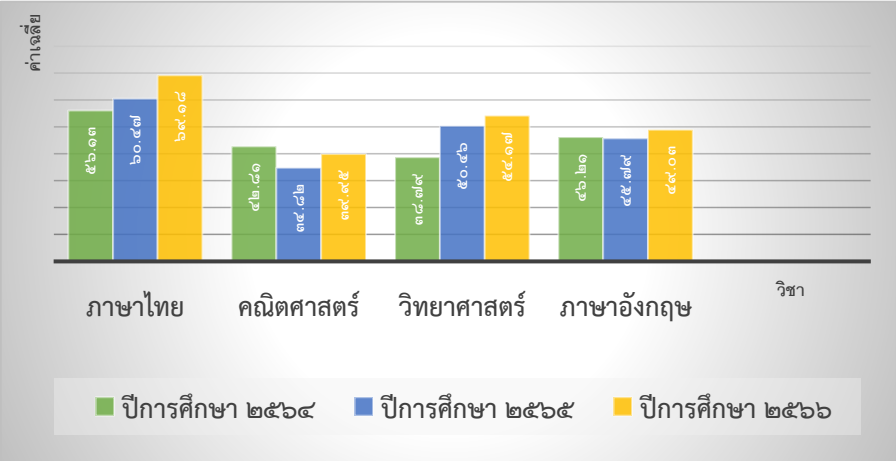
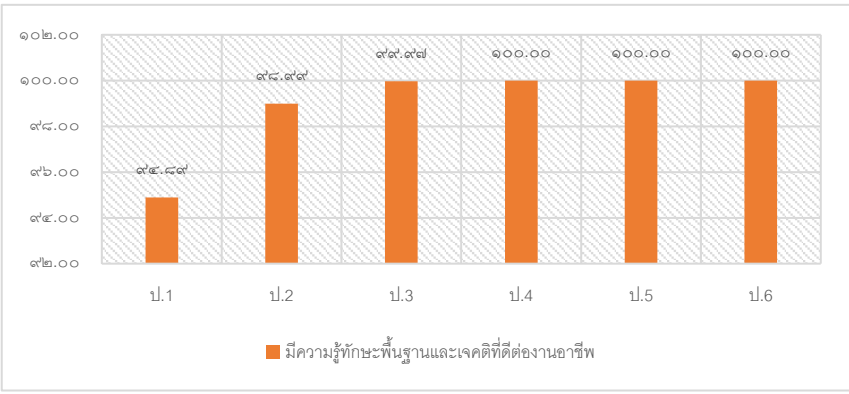
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
<p>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๕.๓๘</p> <p>ระดับคุณภาพ ๕=ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลผลการประเมินความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>การอ่าน-เขียน</th> <th>การสื่อสาร</th> <th>การคิดคำนวณ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>94.54</td> <td>94.54</td> <td>91.8</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>88.67</td> <td>80.3</td> <td>81.28</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>94.4</td> <td>90.52</td> <td>92.67</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>89.96</td> <td>74.7</td> <td>85.14</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>84.67</td> <td>65.85</td> <td>79.79</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>92.58</td> <td>96.47</td> <td>96.82</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	การอ่าน-เขียน	การสื่อสาร	การคิดคำนวณ	ป.1	94.54	94.54	91.8	ป.2	88.67	80.3	81.28	ป.3	94.4	90.52	92.67	ป.4	89.96	74.7	85.14	ป.5	84.67	65.85	79.79	ป.6	92.58	96.47	96.82
ชั้นปี	การอ่าน-เขียน	การสื่อสาร	การคิดคำนวณ																										
ป.1	94.54	94.54	91.8																										
ป.2	88.67	80.3	81.28																										
ป.3	94.4	90.52	92.67																										
ป.4	89.96	74.7	85.14																										
ป.5	84.67	65.85	79.79																										
ป.6	92.58	96.47	96.82																										
<p>๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๘.๕๗</p> <p>ระดับคุณภาพ ๕=ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>คิดวิเคราะห์/วิจารณ์/อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>98.36</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>85.22</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>79.74</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>69.88</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>99.3</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>98.94</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	คิดวิเคราะห์/วิจารณ์/อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ป.1	98.36	ป.2	85.22	ป.3	79.74	ป.4	69.88	ป.5	99.3	ป.6	98.94														
ชั้นปี	คิดวิเคราะห์/วิจารณ์/อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา																												
ป.1	98.36																												
ป.2	85.22																												
ป.3	79.74																												
ป.4	69.88																												
ป.5	99.3																												
ป.6	98.94																												



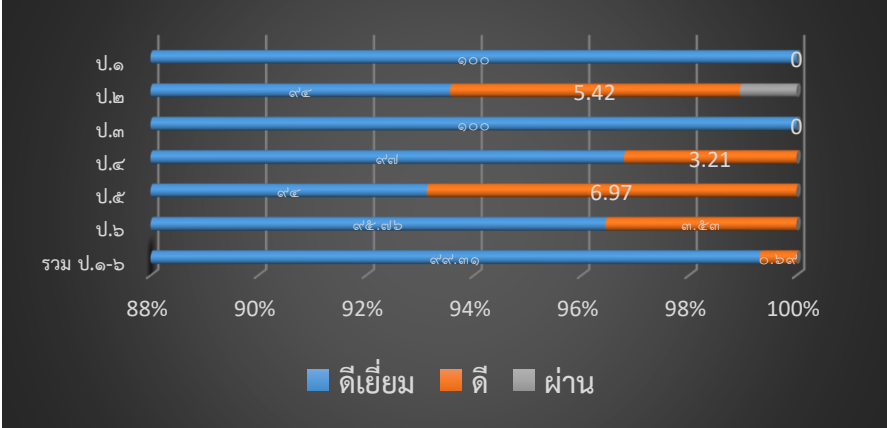

ประเด็น	ผลการประเมิน																				
<p>๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๙๒.๖๒ ระดับคุณภาพ ๕=ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖</p> <p style="text-align: center;">ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <table border="1"> <caption>ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>85.79</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>88.97</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>90.57</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>93.64</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>97.89</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>98.87</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">■ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	85.79	ป.2	88.97	ป.3	90.57	ป.4	93.64	ป.5	97.89	ป.6	98.87						
ระดับชั้น	ร้อยละ																				
ป.1	85.79																				
ป.2	88.97																				
ป.3	90.57																				
ป.4	93.64																				
ป.5	97.89																				
ป.6	98.87																				
<p>๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ระดับ๓ขึ้นไป) ร้อยละ ๙๘.๓๔ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>95.06</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>96.21</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>98.8</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>99.98</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	95.06	ป.2	96.21	ป.3	98.8	ป.4	99.98	ป.5	100	ป.6	100						
ระดับชั้น	ร้อยละ																				
ป.1	95.06																				
ป.2	96.21																				
ป.3	98.8																				
ป.4	99.98																				
ป.5	100																				
ป.6	100																				
<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒.๒๑ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>ประวัติศาสตร์</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>สุข/พลศึกษา</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	11%	คณิตศาสตร์	10%	วิทยาศาสตร์	11%	สังคมศึกษา	11%	ประวัติศาสตร์	12%	สุข/พลศึกษา	12%	ศิลปะ	11%	การงานอาชีพ	12%	ภาษาอังกฤษ	10%
วิชา	ร้อยละ																				
ภาษาไทย	11%																				
คณิตศาสตร์	10%																				
วิทยาศาสตร์	11%																				
สังคมศึกษา	11%																				
ประวัติศาสตร์	12%																				
สุข/พลศึกษา	12%																				
ศิลปะ	11%																				
การงานอาชีพ	12%																				
ภาษาอังกฤษ	10%																				



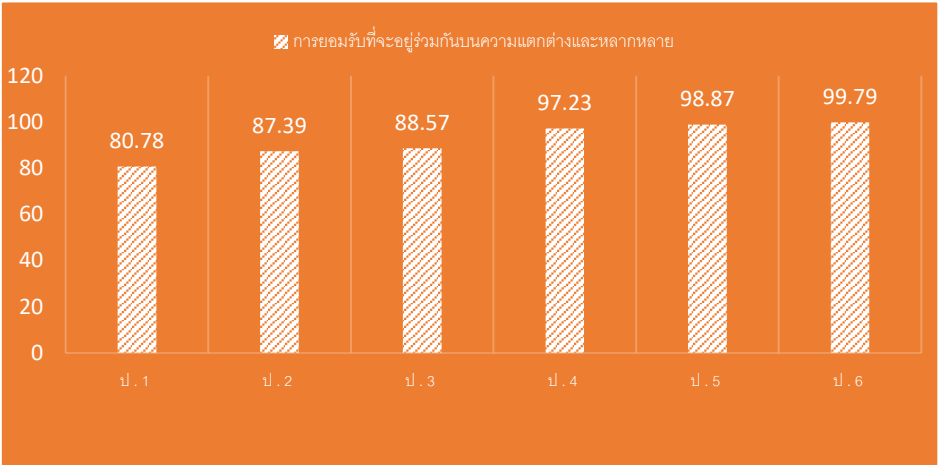
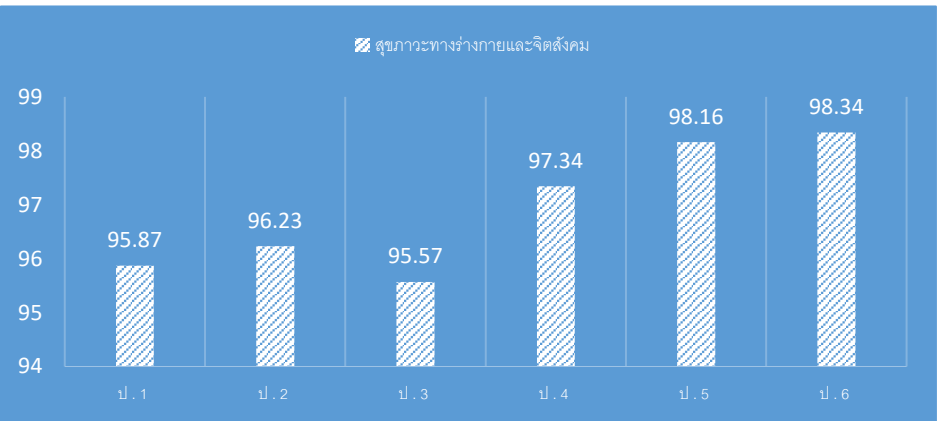
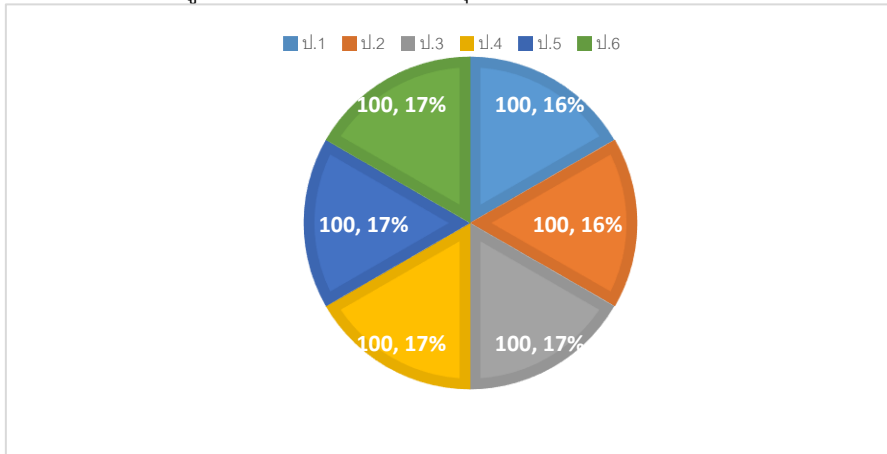
ประเด็น	ผลการประเมิน																				
<p>ผลการทดสอบ (RT) ป.๑ เฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๐๒ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>๒. ผลการทดสอบ (RT) ป.๑ เปรียบเทียบผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน ๓ ปีซ้อนหลัง</p>  <table border="1"> <caption>ผลการทดสอบ (RT) ป.๑</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>การอ่านออกเสียง</th> <th>การอ่านรู้เรื่อง</th> <th>รวม ๒ สมรรถนะ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๒๕๖๔</td> <td>๘๓.๘๙</td> <td>๘๓.๙๘</td> <td>๘๓.๙๔</td> </tr> <tr> <td>๒๕๖๕</td> <td>๘๙.๗๖</td> <td>๗๘.๖๒</td> <td>๘๔.๑๗</td> </tr> <tr> <td>๒๕๖๖</td> <td>๘๘.๖๕</td> <td>๘๑.๓๔</td> <td>๘๕.๐๒</td> </tr> </tbody> </table>	ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ	๒๕๖๔	๘๓.๘๙	๘๓.๙๘	๘๓.๙๔	๒๕๖๕	๘๙.๗๖	๗๘.๖๒	๘๔.๑๗	๒๕๖๖	๘๘.๖๕	๘๑.๓๔	๘๕.๐๒				
ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ																		
๒๕๖๔	๘๓.๘๙	๘๓.๙๘	๘๓.๙๔																		
๒๕๖๕	๘๙.๗๖	๗๘.๖๒	๘๔.๑๗																		
๒๕๖๖	๘๘.๖๕	๘๑.๓๔	๘๕.๐๒																		
<p>ผลการทดสอบ (O-NET) ป.๖ เฉลี่ย ๔ วิชา ร้อยละ ๕๓.๐๘ ระดับคุณภาพ ๑ = กำลังพัฒนา</p>	<p>๓. ผลการทดสอบ (O-NET) ป.๖ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (O-NET) ป.๖ ของโรงเรียน ๓ ปีซ้อนหลัง</p>  <table border="1"> <caption>ผลการทดสอบ (O-NET) ป.๖</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๒๕๖๔</td> <td>๕๖.๑๓</td> <td>๕๒.๘๑</td> <td>๓๘.๗๙</td> <td>๕๖.๒๑</td> </tr> <tr> <td>๒๕๖๕</td> <td>๖๐.๕๗</td> <td>๓๔.๖๒</td> <td>๕๐.๕๖</td> <td>๕๕.๗๙</td> </tr> <tr> <td>๒๕๖๖</td> <td>๖๓.๑๔</td> <td>๓๘.๙๕</td> <td>๕๕.๑๗</td> <td>๕๙.๐๓</td> </tr> </tbody> </table>	ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	๒๕๖๔	๕๖.๑๓	๕๒.๘๑	๓๘.๗๙	๕๖.๒๑	๒๕๖๕	๖๐.๕๗	๓๔.๖๒	๕๐.๕๖	๕๕.๗๙	๒๕๖๖	๖๓.๑๔	๓๘.๙๕	๕๕.๑๗	๕๙.๐๓
ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ																	
๒๕๖๔	๕๖.๑๓	๕๒.๘๑	๓๘.๗๙	๕๖.๒๑																	
๒๕๖๕	๖๐.๕๗	๓๔.๖๒	๕๐.๕๖	๕๕.๗๙																	
๒๕๖๖	๖๓.๑๔	๓๘.๙๕	๕๕.๑๗	๕๙.๐๓																	
<p>๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ร้อยละ ๙๘.๙๗ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นประถมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>๙๕.๘๙</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๙๘.๙๗</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๙๙.๙๗</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นประถมศึกษาปีที่	ร้อยละ	๑	๙๕.๘๙	๒	๙๘.๙๗	๓	๙๙.๙๗	๔	๑๐๐.๐๐	๕	๑๐๐.๐๐	๖	๑๐๐.๐๐						
ชั้นประถมศึกษาปีที่	ร้อยละ																				
๑	๙๕.๘๙																				
๒	๙๘.๙๗																				
๓	๙๙.๙๗																				
๔	๑๐๐.๐๐																				
๕	๑๐๐.๐๐																				
๖	๑๐๐.๐๐																				



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																
<p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด(ระดับ ๓ ขึ้นไป) ร้อยละ ๙๖.๗๙ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ผ่าน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>94</td> <td>5.42</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>97</td> <td>3.21</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>94</td> <td>6.97</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>95.๗๖</td> <td>๓.๕๓</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>รวม ป.๑-๖</td> <td>๙๖.๗๙</td> <td>๐.๖๗</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Item	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ป.๑	100	0	0	ป.๒	94	5.42	0	ป.๓	100	0	0	ป.๔	97	3.21	0	ป.๕	94	6.97	0	ป.๖	95.๗๖	๓.๕๓	0	รวม ป.๑-๖	๙๖.๗๙	๐.๖๗	0
Item	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)																														
ป.๑	100	0	0																														
ป.๒	94	5.42	0																														
ป.๓	100	0	0																														
ป.๔	97	3.21	0																														
ป.๕	94	6.97	0																														
ป.๖	95.๗๖	๓.๕๓	0																														
รวม ป.๑-๖	๙๖.๗๙	๐.๖๗	0																														
<p>๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๙.๓๙ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นป.๑-๖</p>  <table border="1"> <caption>ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นป.๑-๖</caption> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป. 1</td> <td>97.63</td> </tr> <tr> <td>ป. 2</td> <td>98.76</td> </tr> <tr> <td>ป. 3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป. 4</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป. 5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป. 6</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Percentage (%)	ป. 1	97.63	ป. 2	98.76	ป. 3	100	ป. 4	100	ป. 5	100	ป. 6	100																		
Item	Percentage (%)																																
ป. 1	97.63																																
ป. 2	98.76																																
ป. 3	100																																
ป. 4	100																																
ป. 5	100																																
ป. 6	100																																



ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๙๒.๑ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>  <table border="1"> <caption>การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</caption> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>80.78</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>87.39</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>88.57</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>97.23</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>98.87</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>99.79</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ร้อยละ	ป.1	80.78	ป.2	87.39	ป.3	88.57	ป.4	97.23	ป.5	98.87	ป.6	99.79
ปี	ร้อยละ														
ป.1	80.78														
ป.2	87.39														
ป.3	88.57														
ป.4	97.23														
ป.5	98.87														
ป.6	99.79														
<p>๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๙๖.๙๑ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>  <table border="1"> <caption>สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</caption> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>95.87</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>96.23</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>95.57</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>97.34</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>98.16</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>98.34</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ร้อยละ	ป.1	95.87	ป.2	96.23	ป.3	95.57	ป.4	97.34	ป.5	98.16	ป.6	98.34
ปี	ร้อยละ														
ป.1	95.87														
ป.2	96.23														
ป.3	95.57														
ป.4	97.34														
ป.5	98.16														
ป.6	98.34														
<p>๕) ร้อยละผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรม ชั้น ป.๑-๖</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรม ชั้น ป.๑-๖</caption> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>100, 16%</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>100, 16%</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>100, 17%</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>100, 17%</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>100, 17%</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>100, 17%</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ร้อยละ	ป.1	100, 16%	ป.2	100, 16%	ป.3	100, 17%	ป.4	100, 17%	ป.5	100, 17%	ป.6	100, 17%
ปี	ร้อยละ														
ป.1	100, 16%														
ป.2	100, 16%														
ป.3	100, 17%														
ป.4	100, 17%														
ป.5	100, 17%														
ป.6	100, 17%														



๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑) โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีการจัดการเรียนการสอนในโครงการห้องเรียนพิเศษเพื่อรองรับนักเรียนที่มีความสามารถที่หลากหลายทางด้านความสามารถทางวิชาการ เช่น โครงการห้องเรียนพิเศษ IEP , โครงการห้องเรียนพิเศษ MEP , โครงการห้องเรียนพิเศษ MSC และกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จำนวน ๒๑ โครงการ ที่สอดคล้องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามที่วางแผนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒) จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรมนำวิถี ชีวิตเป็นสุข โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการดนตรีนาฏศิลป์เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการพัฒนางานโยธาวิฑูรย์โรงเรียนเมืองนครราชสีมาสู่ความเป็นเลิศ โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและพัฒนาวินัยนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเมืองนครราชสีมา กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านรักการออม นอกจากนี้ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองดีมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากผู้ปกครอง นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ฝึกให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข และมีจิตสาธารณะตามบริบทของโรงเรียน

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดคือร้อยละ ๘๐
๒. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้ ร้อยละ ๑๐๐
๓. ผลการทดสอบ (RT) ป.๑ เฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๐๒ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม
๔. มีคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด และระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและพัฒนาขึ้น
๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดทุกประเด็น
๖. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และปรับตัว มีทักษะชีวิตได้เป็นอย่างดีตามสมรรถนะสำคัญ

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการคัดกรองนักเรียนให้เหมาะสมกับสมรรถนะและพหุปัญญาความแตกต่างของแต่ละบุคคล
๒. พัฒนาด้านการนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้
๓. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง
๔. พัฒนาผู้เรียนทางด้านวิชาการให้สามารถเข้าเรียนต่อในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงได้อย่างต่อเนื่อง
๕. พัฒนาด้านการบริการเกี่ยวกับสุขภาพ ห้องน้ำ ห้องอาหาร ห้องพยาบาล และสถานที่ออกกำลังกาย ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน



๓. แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ร่วมหาแนวทางในการพัฒนาระบบการคัดกรองนักเรียนที่มีประสิทธิภาพกับครูและผู้ปกครอง
- ๒) ประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบนโยบายและข้อปฏิบัติตนของการเป็นนักเรียน พร้อมทั้งพบปะพูดคุยกับครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น เพื่อร่วมกันมองสาเหตุของสภาพปัญหาและร่วมกันคิด เพื่อกำกับ ติดตามดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนให้มีแนวทางที่เหมาะสมถูกต้อง
- ๓) จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการนำเสนอผลงานด้าน ICT ในระดับประถมต้น และจัดกิจกรรม IS ในระดับประถมปลาย
- ๔) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการจัดการเรียนการสอนของครูได้ตลอดเวลาเมื่อไม่ได้มาโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้จัดทำโครงสร้างการบริหารงานเน้นการกระจายอำนาจแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน การจัดวางตัวบุคลากรในการปฏิบัติงานคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความถนัดและความพึงพอใจ และมีกำหนดโครงสร้างโรงเรียนออกเป็น ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยยึดภารกิจหลักคือ “พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญ” โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารงาน บริหารงานด้วยระบบคุณภาพ PDCA ภายใต้ นวัตกรรมการบริหารแบบ KING Model และกระบวนการทำงานเป็นทีม (Power of Teamwork) มาใช้ในกรอบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง กำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละงานแล้วศึกษาระบบงาน ขั้นตอนกระบวนการทำงานโดยเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ (Vision) เป้าประสงค์ ตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง ได้รับการสนับสนุนด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่าและครูในโรงเรียนเป็นอย่างดี ครูและนักเรียนมีทักษะชีวิตและจิตอาสาทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ส่งผลให้มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- ๑) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) มีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
- ๓) มีแผนผังการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายงานที่ชัดเจน
- ๔) จัดกิจกรรม/โครงการรองรับการบริหารงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

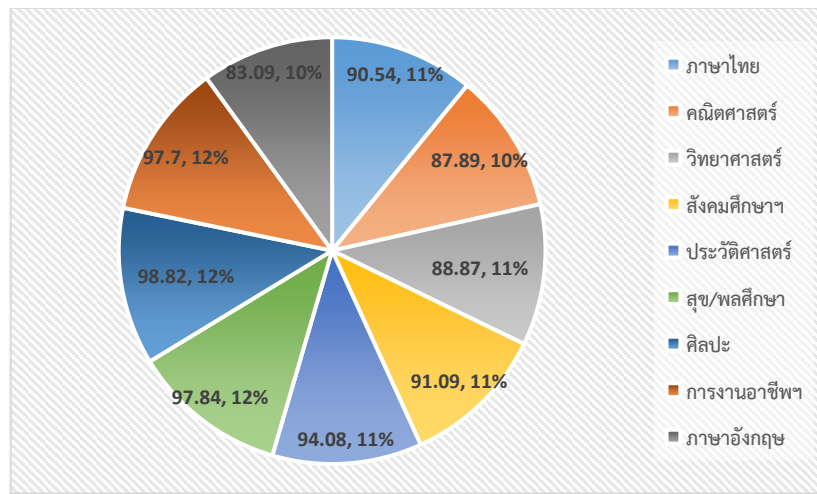
จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง (DREMIING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการตามแผนนวัตกรรม KING Model ทุกกิจกรรม ยึดหลักการความร่วมมือ cooperate โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Goal) เป็นลุ่มค้อยบังคับไม่ให้อ่อนล้าคุณภาพพลอยหลัง

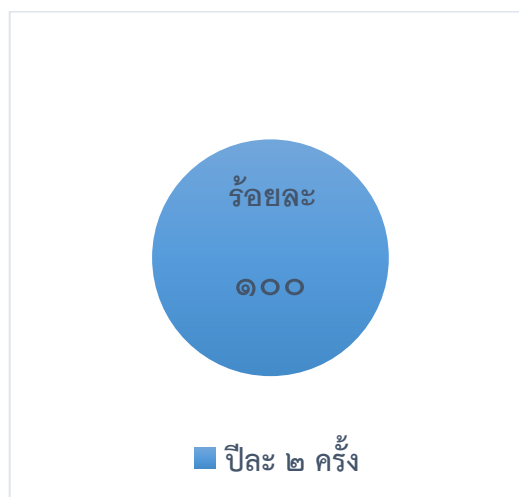
๒. พัฒนาศักยภาพที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
เฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๓๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



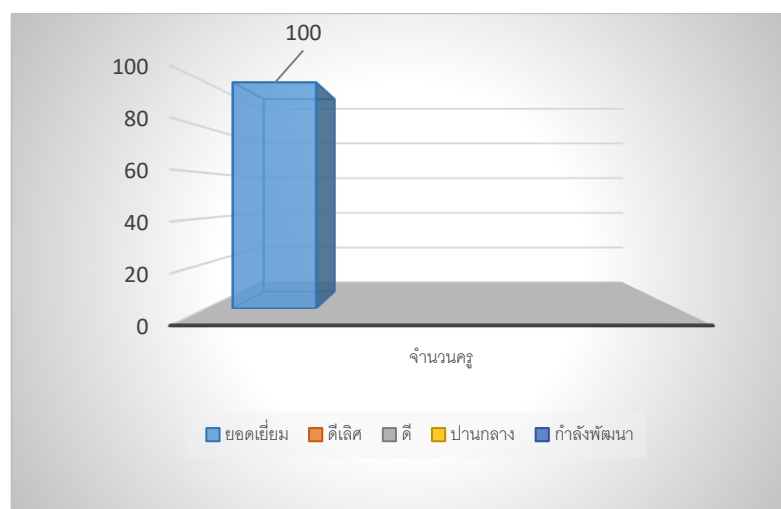
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



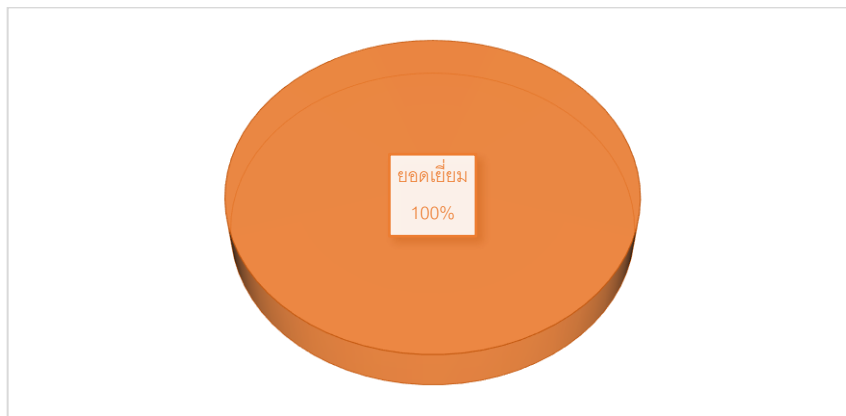
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



๔. ร้อยละของครูที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ระดับ ๓ ขึ้นไป) เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



๕. ครูจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินตามเกณฑ์ OBECQA
๒. พัฒนาด้านการบริการเกี่ยวกับสุขภาพ ห้องน้ำ ห้องอาหาร ห้องพยาบาล และสถานที่ออกกำลังกาย ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้ต่อเนื่องตลอดไป

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามเกณฑ์ OBECQA
- ๒) ปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องน้ำ ห้องอาหาร ห้องพยาบาล ให้มีความพร้อมต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง
- ๓) เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรโดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาที่หลากหลาย และต่อเนื่อง
- ๔) พัฒนาระบบการนำเสนอข้อมูลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผ่านระบบออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองนครราชสีมามุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะการคิดขั้นสูง ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งประโยชน์ให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตรจริง คณะครูได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ในด้านคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมแข่งขันคิดเลขเร็ว และกระบวนการคิด กิจกรรมทางด้านภาษาไทย มีภาษาไทยวันละคำ อ่านคำพื้นฐาน ท่องอาขยาน จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ครูใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี สืบค้นข้อมูล วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนานตนเอง จากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีเลิศ และส่งผลให้คะแนนการทดสอบในระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ยังสามารถเข้าเรียนต่อในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงได้เป็นอย่างดีเยี่ยม ยังส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลในด้านต่างๆ อีกมากมายในการจัดส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับประเทศ

๑. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑) ครู และผู้เรียน ได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ
เด็กชายนันทน์มัส แก้วขมกฤษ	- ได้เข้ารับการศึกษต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ประเภททุนเรียนฟรี (ทุนโควตาจังหวัด) จบการศึกษาในชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสุรวิวัฒน์
เด็กชายอินทัช เปล่งเมืองปัก	- ได้เข้ารับการศึกษต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ประเภททุนเรียนฟรี (ทุนโควตาจังหวัด) จบการศึกษาในชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสุรวิวัฒน์
เด็กหญิงญาณิศา ศรีพรหม	- ได้เข้ารับการศึกษต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ประเภทความสามารถทางวิชาการ โรงเรียนสุรวิวัฒน์
เด็กชายนพพล เพ็ชรแสง	- ได้เข้ารับการศึกษต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ประเภทความสามารถทางวิชาการ โรงเรียนสุรวิวัฒน์
เด็กชายภัทรภิญโญ เมี้ยนมิตร	- ได้เข้ารับการศึกษต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ประเภทความสามารถทางวิชาการ โรงเรียนสุรวิวัฒน์
เด็กหญิงรุจาภา เรืองประโดก	- ได้เข้ารับการศึกษต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ประเภทความสามารถทางวิชาการ โรงเรียนสุรวิวัฒน์



ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ
เด็กหญิงบุญญาพัฒน์ ท้าวทา	- ได้เข้ารับการศึกษาคู่ต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (SMTE) โรงเรียนสุรนารีวิทยา
เด็กหญิงรุจาภา เรืองประโดก	- ได้เข้ารับการศึกษาคู่ต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (SMTE) โรงเรียนสุรนารีวิทยา
เด็กหญิงชนัญชิตา หอมสมบัติ	- ได้เข้ารับการศึกษาคู่ต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (EP) โรงเรียนสุรนารีวิทยา
เด็กหญิงพิมพ์ชนก กาญจนศิริ	- ได้เข้ารับการศึกษาคู่ต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (EP) โรงเรียนสุรนารีวิทยา
เด็กชายสิปปภาส อมฤก	- ได้เข้ารับการศึกษาคู่ต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (ISMEP) โรงเรียนบุญวัฒนา
เด็กหญิงภาณุวิชญ์ เหมวารานนท์	- ได้เข้ารับการศึกษาคู่ต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (EIS) โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์
เด็กหญิงกัณฑ์วี รื่นรัมย์	- ได้เข้ารับการศึกษาคู่ต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (SME) โรงเรียนสุรนารีวิทยา ๒
เด็กหญิงปภาวรินทร์ ตรีภตราครบุรี	- ได้เข้ารับการศึกษาคู่ต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (SMTE) โรงเรียนสุรนารีวิทยา
เด็กชายวินธยาพงษ์ จำปาศรี	- ได้เข้ารับการศึกษาคู่ต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (SMTE) โรงเรียนบุญวัฒนา
เด็กชายจิรายุศ นิมอ่อน	- ได้เข้ารับการศึกษาคู่ต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (SMTE) โรงเรียนบุญวัฒนา
เด็กหญิงกมลพรรณ ใจเที่ยง	- ได้เข้ารับการศึกษาคู่ต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (SMTE) โรงเรียนบุญวัฒนา
เด็กหญิงณปภัช มูลทอง	- ได้เข้ารับการศึกษาคู่ต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โรงเรียนพุทไธสง
เด็กหญิงศรัณยา จินทั้ง	- ได้เข้ารับการศึกษาคู่ต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โรงเรียนจักราชวิทยา
เด็กขายนันทมนัส แก้วชมภูษ	- ได้เข้ารับการศึกษาคู่ต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
เด็กชายอินทัช เปล่งเมืองปัก	- ได้เข้ารับการศึกษาคู่ต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
เด็กชายนพพล เพ็ชรแสง	- ได้เข้ารับการศึกษาคู่ต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาได้ลำดับที่ ๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สสวท สอนโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
เด็กชายภัทรภิญโญ เมี้ยนมิตร	- ได้เข้ารับการศึกษาคู่ต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาได้ลำดับที่ ๒ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สสวท สอนโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย



ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ
เด็กชายกฤต พลเทียร	- ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (Cadet) โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
เด็กชายวีรภัทร พัฒนโพธิ์	- ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (Cadet) โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
เด็กชายธีรภัทร์ แสนประเสริฐ	- ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (Cadet) โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
เด็กชายธนวินท์ บุญสอน	- ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (Cadet) โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
เด็กหญิงปฎิภาณ ชูพันธ์	- ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (Cadet) โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
เด็กชายภัทรภิญโญ เมี้ยนมิตร	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-Net)
เด็กหญิงปรีชญา อภิรักษ์ชัยพร	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ ในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-Net)
เด็กหญิงสุธารัตน์ ดวงเจริญ	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กชายกฤตนันท์ จันทอกกลิ่น	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กชายวรินทร์ กลอนโพธิ์	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงณัฐนรี นิยมวงศ์	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงทัศนีย์ ศรีชำนาญ	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงปิ่นลดา บริบูรณ์	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงพรภรณ์ เพ็งสุริยา	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กชายอลงกรณ์ จันทร์ฟ้า	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงกัญญาวิทย์ เปียสำโรง	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงนาราชา พัฒนชาญสกุลชัย	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงวนิชยา ทวีสุวรรณ	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงณัฐณิชา ทองประดิษฐ์โชติ	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กชายเพชร ฝอดสูงเนิน	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงสิริวิลา เฮียพุดชา	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงอรอมล พุฒกลาง	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)



ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ
เด็กหญิงพัชรพร แซ่อู่ย	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กชายกฤต พลเทียร	ได้รับรางวัล เหรียญทอง วิชาวิทยาศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก
เด็กชายนันทน์มนัส แก้วชมภูษ	ได้รับรางวัล เหรียญทอง วิชาวิทยาศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก
เด็กชายอินทัช เปล่งเมืองปัก	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก
เด็กชายสิปปภาส อมฤก	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก
เด็กหญิงกัญชลิลา เทียมแพ	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก
เด็กหญิงมาริสา ปาลตานนท์	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก
เด็กหญิงปวีริษา บุญอาษา	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก
เด็กหญิงกัญญาณัฏฐ์ สีเขียว	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก
เด็กชายปฏิภาณ ชูจันทร์	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก
เด็กหญิงลลนา ทองสุข	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก
เด็กหญิงกมลชนก นิลผาย	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก
เด็กหญิงญาณิศา ศรีพรหม	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก
เด็กหญิงธนัญญา มหาราช	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก
เด็กหญิงประภัสสร รัตน์สง่า	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก
เด็กชายภัทรภิญโญ เมี้ยนมิตร	ได้รับรางวัล เหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก



ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ
เด็กชายนพนพ เพ็ชรแสง	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก
เด็กชายปณัฒน์ ประพิน	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก
เด็กหญิงทิพย์นารี นรดี	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	ชื่อนักเรียน	ชื่อครูผู้ฝึกซ้อม	ผลการแข่งขัน		
				คะแนน	ระดับ	ลำดับที่
1	ปฐมวัย 1.การปั้นดินน้ำมัน 2.การสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	เด็กชายนาวิล จงหมื่นไวย เด็กชายนัทวัฒน์ พิมพ์ปร เด็กหญิงมานิดา แก้วทะเล	นางวนิดา เขตต์กลาง นางศกามาศ รัตน์ประทุม	92	ทอง	4
		เด็กหญิงนุตประวีณ์ แนบกลาง เด็กหญิงจิรภา สายุทธ เด็กหญิงณัฐธัญญา คำพญา	นางสาวจรรจรจิรา ซอสูงเนิน นางสาวอรอุมา หวังล้อมกลาง	96	ทอง	2
2	ภาษาไทย 1. การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย(ป.1-3) 2. การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย(ป.4-6) 3. การแข่งขัน เขียนเรื่องจากภาพ(ป.1-3) 4. การแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ(การเขียน เรียงความ)(ป.4-6) 5.การแข่งขัน เสนาะสารอ่านทำนอง เสนาะ (ป.1-3)	เด็กชายภักพล บุญเรียง	นางสาวชุตติกาญจน์ โคตรภักดี นางสาวกานติมาดา พิมพ์สอน	97	ทอง	2
		เด็กหญิงกฤติยา สุขไกร	นางรัตนา ปิตตาละคะ	98	ทอง	2
		เด็กหญิงภัณฑิรา เพรศแก้ว	นางวันทิพย์ ภิญโญทรัพย์	94	ทอง	2
		เด็กหญิงปรีชญา อภิรักษ์ชัยพร	นางพัทยา ศรีทอง	95	ทอง	3
		เด็กหญิงชญุช นวลใย	นางสาวชุตติกาญจน์ โคตรภักดี	93.75	ทอง	1



ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	ชื่อนักเรียน	ชื่อครูผู้ฝึกซ้อม	ผลการแข่งขัน		
				คะแนน	ระดับ	ลำดับ ที่
2	ภาษาไทย (ต่อ)					
	6. การแข่งขันเสนาะสาร อ่านทำนองเสนาะ (ป.4-6)	เด็กหญิงชรัชชญา ตรีประทุม	นางสาวจุฑามาศ ชำนาญมะ เรียง	90.66	ทอง	5
	7. การแข่งขันกวีเยาวชน คนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท)	เด็กหญิงเปรมมิกา เพรศแก้ว เด็กหญิงภัทริยา ศรีกระโทก	นางสาวชมพูนุช พานอัมมะเรียง นายสงกรานต์ สร้อยบัว	95	ทอง	4
	8. การแข่งขัน ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำ คมเดิม) (ป.4-6)	เด็กชายกมลภพ ละมุดกุล เด็กหญิงพริมรดา วังชัย	นางสาวบงกช หนูนกระโทก นางละออ มะลิหวล	82	ทอง	10
	9. การแข่งขันสืบทอด ท่องจำบทอาขยาน (ป.1- 3)	เด็กหญิงณัฐพร สีขาว	น.ส.อภิษฐา พรหมสาขา ณ สกลนคร	91	ทอง	3
10. การแข่งขันสืบทอด ท่องจำบท อาขยาน (ป.4-6)	เด็กหญิงสุกัญญา กุสุมภ์	นางจิระภา ต่านดอน	85	ทอง	12	
3.	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี					
	1. การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6	เด็กชายนันทมนัส แก้วชมพูนุช เด็กชายสิปปภาส อมฤก เด็กชายอินทัช เปล่งเมืองปัก	นางนงเยาว์ เพ็ฑทะเล นางสาวจารุวรรณ ศิริปรุ	68.50	ทองแดง	3
	2. การแข่งขันการแสดง ทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6"	เด็กหญิงชญานิศ มาชมสมบูรณ์ เด็กหญิงปราณปรีญา อัมวงษ์ เด็กชายเสฏฐวุฒิ อุบล	นายรัชชัย พิทักษ์สกุลรัตน์ นางนันทพร สมพล	92	ทอง	2



ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	ชื่อนักเรียน	ชื่อครูผู้ฝึกซ้อม	ผลการแข่งขัน		
				คะแนน	ระดับ	ลำดับ ที่
3	คอมพิวเตอร์ 1. การแข่งขันการสร้าง เกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ (ป.4-6)	เด็กชายรัฐพล ประณีตพลกรัง เด็กชายพิพัฒมงคล ปลั่งกลาง	นายปฏิภาณ ดอนบัญชา นางอภิญญา สุริยะศรี	84	ทอง	5
	2. การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก (ป.1-3)	เด็กหญิงลลิตา บุณรอด เด็กหญิงชัชชญา ศรีเทพ	นายชัยพร ชูชาติ นายชันทวี หอมสมบัติ	88	ทอง	6
	3. การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) (ป.4-6)	เด็กชายธนดล เขียนนอก เด็กชายคุณนธิ์ คุณราช	นางอภิญญา สุริยะศรี นายปฏิภาณ ดอนบัญชา	82	ทอง	11
	4. การแข่งขันการใช้ โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) (ป.4-6)	เด็กหญิงอนัญพร ภาคสามสี เด็กหญิงนันธิดา พิพัฒน์พงศ์ พลิน	นางอภิญญา สุริยะศรี นายปฏิภาณ ดอนบัญชา	94	ทอง	4
	5. การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor (ป.4-6)	เด็กหญิงชนัญชิตา หอมสมบัติ เด็กชายนพพล เพ็ชรแสง	นายชันทวี หอมสมบัติ นายชัยพร ชูชาติ	93	ทอง	2
4	ภาษาต่างประเทศ 1.การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-6	เด็กหญิงมารีสา ปาลตานนท์	นางธัญฉัตร รัชกฤต	89	ทอง	4
	2.การแข่งขัน การเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-6	เด็กหญิงพิมพ์ชนก กาญจนศิริ	นางสาวญาณิศา ไผ่โสภา	79.40	เงิน	9



ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	ชื่อนักเรียน	ชื่อครูผู้ฝึกซ้อม	ผลการแข่งขัน		
				คะแนน	ระดับ	ลำดับ ที่
5	ภาษาต่างประเทศ (ต่อ) 3. การแข่งขันประกวด เขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) (ป.4-6)	เด็กหญิงรุจาภา เรืองประโดก	นางธัญฉัตร รัชกฤต	86.75	ทอง	2
	4. การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) (ป.1-3)	เด็กหญิงหยกเมษา หมวด ทรัพย์สิน	น.ส.นภัสนันท์ วงษ์วรรณสังข์	92.60	ทอง	3
	5. การแข่งขันการเล่า นิทาน (Storytelling) (ป.1-3)	เด็กหญิงสุพิชิตา เอกกมลสิทธิ์	นางลลิตา ศรีสุทโธ	88.50	ทอง	1
	6. การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (Crossword) (ป.4-6)	เด็กชายสุทธิภัทร ปัทมวงศ์วัฒน์ เด็กชายปวิมปรีชญ์ สุทธิภักคบริ พัชร	นางอมราวดี ปีตาละเต นางรุ่งนภา สันติภักคพงศ์	92	ทอง	7
6	สังคมศึกษา 1. การประกวดเพลง คุณธรรม (ป.1-3)	เด็กหญิงณัฐนิชา นิจจอหอ เด็กหญิงณัฐพิชิตา หาญณรงค์ เด็กหญิงศิวภาวณี สีดาคำ เด็กหญิงภูษฎาภิรมย์ คงเกต เด็กหญิงธัตถ์ศรณ รักษ์แสง เรือง	นางสาวชาลิสสา นิ่มเจริญนิยม นางสาวลรินธร นรสาร	92.50	ทอง	2
	2. การประกวดเพลง คุณธรรม (ป.4-6)	เด็กหญิงเมษา โสภณจิตโต เด็กหญิงกัญญ์ณัฐ ศุภกฤตเรือง ไชย เด็กหญิงปราณิสรา แพทย์สูง เนิน เด็กหญิงพิไลวรรณ พึ่งไพศาล เด็กหญิงภาคพร ไกรคุ้ม	นางสาวจอมขวัญ หอมวิเศษ นางสาวลรินธร นรสาร	87.60	ทอง	4



ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชื่อนักเรียน	ชื่อครูผู้ฝึกซ้อม	ผลการแข่งขัน		
				คะแนน	ระดับ	ลำดับที่
	สังคมศึกษาฯ (ต่อ) 3. การประกวด มารยาทไทย (ป.1-3)	เด็กหญิงภัทรวลัยชญ์ หิรัญรัตน์ เด็กชายประจักษ์ชัย เดชเจริญ	นางสาวจอมขวัญ หอมวิเศษ นางสาวลรินธร นรสาร	95	ทอง	2
	4. การประกวด มารยาทไทย (ป.4-6)	เด็กหญิงอรรวินท์ สันชวกุล เด็กชายจิรายุส ศรีพรหม	นางสาวจอมขวัญ หอมวิเศษ นางสาวศิริพร หวังวัฒนา	74	เงิน	5
	5.การประกวดสวด มนต์บาลีแปลไทย (ป.1-ม.3)	เด็กหญิงวรัชญา จินดา เด็กหญิงรินรภัทร์ ขอบโคกกรวด เด็กหญิงพิมชญา ศิริปรุ เด็กหญิงเสาวลักษณ์ สมบูรณ์ เด็กหญิงศุภิสรา สุภาสภิญโญ เด็กหญิงวาริสรา เดสน์เทียะ	นางสาวจอมขวัญ หอมวิเศษ นางสาวชาลิสา นิ่มเจริญนิยม นางสาวศิริพร หวังวัฒนา	94.75	ทอง	1
7	คณิตศาสตร์ 1. การแข่งขัน อัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ (ป.1-3) 2. การแข่งขัน อัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ (ป.4-6) 3. การแข่งขัน สร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP (ป.4-6) 4. การแข่งขันคิดเลข เร็ว (ป.1-3) 5. การแข่งขันคิดเลข เร็ว (ป.4-6)	เด็กหญิงชนิสรา จิตโอฬาร เด็กชายภัทรภิญโญ เมี้ยนมิตร เด็กชายธนภัทร พึ่งกุศล เด็กชายธนกฤต ถินสูงเนิน เด็กชายปรัตถกร สีดาเกษ	นางวรรณชนภรณ์ กฤษณสุวรรณ นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง นางชมมาร ดุลยพิสุทธิ์ นางสาวภาวรินทร์ ต่านดอน นางสาวยอดธิดา รุ่งใหม่	82 68 80 42 56	ทอง ทองแดง ทอง เข้า ร่วม ชมเชย	3 4 8 11 11



ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชื่อนักเรียน	ชื่อครูผู้ฝึกซ้อม	ผลการแข่งขัน		
				คะแนน	ระดับ	ลำดับที่
	คณิตศาสตร์ (ต่อ)					
	6. การประกวด โครงการคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎี หรือคำอธิบายทาง คณิตศาสตร์ (ป.4-6)	เด็กหญิงมณัญญา บาทขุนทด เด็กหญิงกัลยรัตน์ ประภาภัทรพงษ์ เด็กหญิงณัฐกัณฑ์ มีสุวรรณ	นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง นางเกียรตีสุดา สุนทรพอบทอง	84	ทอง	5
	7. การประกวด โครงการคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการ ความรู้ในคณิตศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ (ป.4-6)	เด็กชายจิรายุศ นิ่มอ่อน เด็กหญิงภัทรนันท์ แซ่มซ้อย เด็กหญิงนริศรา จินะกาญจน์	นางปริตรา วางขุนทด นางสาวนครรัตน์ เข้มเมือง	91	ทอง	3
	8. การแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) (ป.1-6)	เด็กชายพลิชฐ์ บัวสง่า เด็กหญิงเจนนริน ปัญญาศรี	นางดุขณี ชัยมีแรง นางยุวดี หงส์อินทร์	79	เงิน	10
	9. การแข่งขันซูโดกุ (ป.1-6)	เด็กชายณัฐพัชร จักรวรรณพร	นางปริตรา วางขุนทด	46	เข้าร่วม	12
	10. การแข่งขันเวท คณิต (ป.1-3)	เด็กชายวิษณุธิกุล สมศรีใส	นางสาวอชิรญา มะลิซ้อน	71	เงิน	3
	11. การแข่งขันเวท คณิต (ป.4-6)	เด็กชายจักรภัทร แสพลกรัง	นางดุขณี ชัยมีแรง	74	เงิน	4
8	ศิลปะ-ดนตรี					
	1. วงเครื่องสาย ผสมขิม (ป.1-6)	เด็กหญิงกนกวลัย หมั่นงาน เด็กหญิงกมลพรรณ ใจเที่ยง เด็กหญิงจันทวรรณ สระศรีธาตุ เด็กชายจิรานุวัฒน์ ภูจี่รัง เด็กหญิงฐิติชฎาน์ สุขเกษม เด็กหญิงณัฐมน เงินโพธิ์กลาง เด็กหญิงอรุโณทัย โทอาสา เด็กชายเอกภชัย แพนจะบก	นางสาวจันทร์จิรา โสภาพิณีจ นายวันวลิต หนูทอง นายรัชชานนท์ บุญกลาง	96	ทอง	1



ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชื่อนักเรียน	ชื่อครูผู้ฝึกซ้อม	ผลการแข่งขัน		
				คะแนน	ระดับ	ลำดับที่
ที่	ศิลปะ-ดนตรี (ต่อ)					
	2. การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles)	เด็กหญิงธนาภา โภคา เด็กหญิงภรณ์ชนก สุหรัาย เด็กหญิงปิยวรรณ ลมูลเชื้อ เด็กหญิงนุชจรี นิลชำนาญ เด็กหญิงรพีพิชญ์ นิลสมนึก เด็กหญิงพนัดดา รัตนศรี เด็กหญิงมินชญา ขอสุงเนิน เด็กหญิงปลายฟ้า นอกพุดชา เด็กชายณัฐกร กวดนอก เด็กหญิงรวีสรา ไทยอัฐวิถิ เด็กหญิงพิมพ์พิชชา ประทุม เด็กหญิงอียวดี กาลเขว้า	นายวันวลิต หนูทอง นายรัชชานนท์ บุญกลาง นางสาวจันทร์จิรา โสภาพินิจ นายศุวสันต์ สันติสุขประเสริฐ	92	ทอง	1
	3. การแข่งขันร้องมาตรฐาน (ป.1-6)	เด็กหญิงสิริยากร จรปรุ เด็กหญิงณัฐวร ฉากพุดชา เด็กหญิงณัฐมาศ น้อยนิวรรณ์ เด็กชายชนวีร์ ใจชื่อตรง เด็กชายทัพราม ฟังสันเทียะ เด็กชายบุญญพัฒน์ ลี้ภัย เด็กหญิงจิตาภา สมัครการ เด็กหญิงอติษฐ ปีกทอง เด็กชายปิติกร ริคะรัมย์ เด็กชายภูวเดช ก้อนกล่อม	นางสาวปิยธิดา กล้ากลาง นางสาวรจนา จรัสพันธ์ นางสาวสรวิทย์ หุ่นเกตรา	92	ทอง	1
4. การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ (ป.1-6)	เด็กหญิงปิยพร หวังจงกลาง เด็กหญิงณัฐธนิชา บุญนาค เด็กหญิงณชนก เข้มดีกุล เด็กหญิงกุลณัฐ เจียนจ่อหอ เด็กหญิงวิญาพร ชนกระโทก เด็กหญิงกัญจนพร ปัญญา เด็กหญิงนันทภาค เรียบทวี เด็กหญิงภัทรนันท์ ศุภรัตน์	นางสาวปิยธิดา กล้ากลาง นางสาวรจนา จรัสพันธ์ นางสาวสรวิทย์ หุ่นเกตรา	94	ทอง	1	



ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชื่อนักเรียน	ชื่อครูผู้ฝึกซ้อม	ผลการแข่งขัน		
				คะแนน	ระดับ	ลำดับที่
	ศิลปะ-ทัศนศิลป์ (ต่อ)					
	5. การแข่งขันการวาดภาพพระบายสี (ป.4-6)	เด็กชายนนธวัช โชติสันเทียะ	นางอภิญญา สุริยะศรี	75	เงิน	18
	6. การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media (ป.1-3)	เด็กหญิงณัฐนันท์ ชากกลาง	นางอภิญญา สุริยะศรี	63	ทองแดง	6
	7. การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media (ป.4-6)	เด็กหญิงรัทธริการ์ ไชยพิเดช	นางอภิญญา สุริยะศรี	91	ทอง	6
9	สุขศึกษา การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา (ป.1-6)	เด็กหญิงสาริสสา โอรส เด็กหญิงสุชาดา พลศักดิ์หาญ	นายฉัตรวิชญ์ ศักดิ์วารารณณ์ นายสุทธิศักดิ์ ดอกคำ	78	เงิน	10
10	การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม-ภาษาไทย)					
	1. การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก (ป.1-6)	เด็กชายธนกร เลคะสุวรรณ	นางสาวมณีรัตน์ พริสันเทียะ	89	ทอง	1
	2. การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนออทิสติก (ป.1-6)	เด็กหญิงณัชชกมล เรืองพุทธ	นางสาวมณีรัตน์ พริสันเทียะ	92	ทอง	1



ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชื่อนักเรียน	ชื่อครูผู้ฝึกซ้อม	ผลการแข่งขัน		
				คะแนน	ระดับ	ลำดับที่
	การศึกษาพิเศษ (ต่อ) เรียนรวม – วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3. การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (ป.1-6) เรียนรวม – ศิลปะ 4. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ป.1-6) 5. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ออกทิสติก (ป.1-6) 6. การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ป.1-6)	เด็กชายอนุชิต ปลุกกระโทก เด็กหญิงเข็มพัชร์ คงวีระวัฒน์ เด็กชายศุภธเนศ มีเกาะ เด็กชายนัธวัฒน์ น้าเอ็นดู เด็กชายจิรายุ ฉ่องเหลื่อม	นางสาวสุจารี หอมหนองจะบก นายไชยวัฒน์ ผินนอก นางสาวอรสา กริตกลาง นางสมหมาย เจริญสุข นางสาวกฤษณา ชาติดอน	80 83 80 90.60	ทอง ทอง ทอง ทอง	8 5 4 1



รายชื่อครูผู้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล
๑	นางสาวกิ่งดาว หวังร่วมกลาง	รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์และครูดีเด่น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
๒	นางวรัชชนภรณ์ กฤษณสุพรรณ	รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์และครูดีเด่น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
๓	นางชาลิสา นิมเจริญนิยม	รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์และครูดีเด่น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
๔	นางเศรษฐกานต์ ปาปักเข	รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์และครูดีเด่น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
๕	นายวันวลิต หนูทอง	รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์และครูดีเด่น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
๖	นางสาวภัทรมน ฉายชัยภูมิ	รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์และครูดีเด่น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
๗	นางดุขณี ชัยมีแรง	รางวัลครูดีศรีโคราช จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
๘	นางรัตนา ปิดตาละคะ	รางวัลครูดีศรีโคราช จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
๙	นางลลิตา ศรีสุทโธ	รางวัลครูดีศรีโคราช จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
๑๐	นางสาวยอดธิดา รุ่งใหม่	รางวัลครูดีศรีโคราช จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
๑๑	นางสาวบงกช หนูนกระโทก	รางวัลครูดีศรีโคราช จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
๑๒	นางสาวกฤษณา ชาติดอน	รางวัลครูดีศรีโคราช จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
๑๓	นางสาวกานติมาดา พิมสอน	รางวัลครูดีศรีโคราช จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
๑๔	นางสาวนภัสนันท์ วงษ์วรรณสังข์	รางวัลครูดีศรีโคราช จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
๑๕	นางสมหมาย เจริญสุข	รางวัลครูดีศรีโคราช จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
๑๖	นางสาวศิริพร หวังวัฒนา	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑



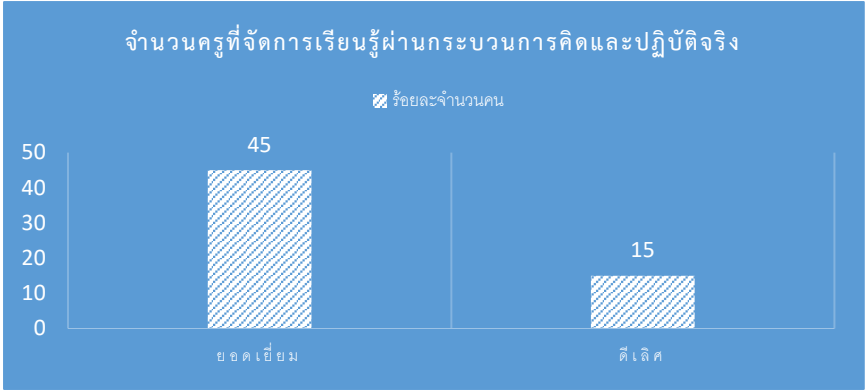
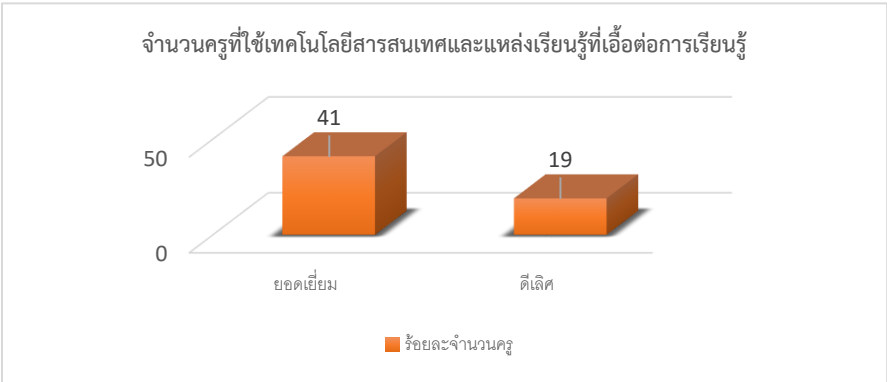
ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล
๑๓	นางสาวกฤษณา ชาติดอน	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
๑๔	นางสาวชมพูนุช พานอิมมะเรียง	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
๑๙	นายธวัชชัย พิทักษ์สกุลรัตน์	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
๒๐	นายชันทิวี หอมสมบัติ	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
๒๑	นายฉัตรวิชัย ตักดีวารภรณ์	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
๒๒	โรงเรียนเมืองนครราชสีมา	วงโยธวาทิต ได้รับรางวัล ถ้วยพระราชทาน ชนะเลิศอันดับ ๑ ในการแข่งขัน KORAT BAND OF THAILAND ๒๐๒๔ ประเภท PRIMARY PASSING THROUGH PARADE และได้รับเชิญไปประกวดแข่งขันต่อ ณ ประเทศมาเลเซีย
๒๓	โรงเรียนเมืองนครราชสีมา	วงโยธวาทิต ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา ในการประกวดแข่งขันรายการ Thailand world music championship ในประเภท Marching field show รุ่น junior class อายุไม่เกิน ๑๓ ปี
๒๔	โรงเรียนเมืองนครราชสีมา	วงโยธวาทิต ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ในการประกวดแข่งขันรายการวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย
๒๕	โรงเรียนเมืองนครราชสีมา	รางวัลสถานศึกษาสีขาว ระดับเพชร ปีที่ ๒
๒๖	โรงเรียนเมืองนครราชสีมา	รางวัลชนะเลิศการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓

จุดเด่น


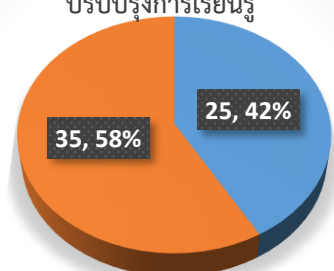
- ๑) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ
- ๒) ครูตั้งใจปฏิบัติหน้าที่จนได้รับรางวัล สร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเองและองค์กร
- ๓) จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม



ผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ผลการประเมิน						
<p>๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	 <p>จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละจำนวนครู</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละจำนวนครู	ยอดเยี่ยม	45	ดีเลิศ	15
ระดับคุณภาพ	ร้อยละจำนวนครู						
ยอดเยี่ยม	45						
ดีเลิศ	15						
<p>๒.ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	 <p>จำนวนครูที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละจำนวนครู</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละจำนวนครู	ยอดเยี่ยม	41	ดีเลิศ	19
ระดับคุณภาพ	ร้อยละจำนวนครู						
ยอดเยี่ยม	41						
ดีเลิศ	19						
<p>๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	 <p>ร้อยละจำนวนครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละจำนวนครู</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละจำนวนครู	ยอดเยี่ยม	60		
ระดับคุณภาพ	ร้อยละจำนวนครู						
ยอดเยี่ยม	60						



ประเด็น	ผลการประเมิน
<p>๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>จำนวนครูที่ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>  <p>ไม่นำมาใช้, 0 นำมาใช้, 100</p>
<p>๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>จำนวนครูที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้</p>  <p>35, 58% 25, 42%</p> <p>■ ยอดเยี่ยม ■ ดีเลิศ</p>

จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรจัดโครงการแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ที่ต่ำ และจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ที่สูงให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนให้หลากหลายมากที่สุด
๒. โรงเรียนควรมีนโยบายการจัดโครงการ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ชัดเจน และเน้นที่จะแก้ปัญหากับผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น
๓. ครูทุกคนควรพัฒนางานตามแผนงานการพัฒนาข้อตกลง (PA) อย่างต่อเนื่องให้มีประสิทธิภาพที่แท้จริง

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) จัดกิจกรรม/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) จัดกิจกรรม/โครงการ/แผนการเรียน ที่ส่งเสริมผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ที่สูง
- ๓) จัดกิจกรรม PLC ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแต่ละสายชั้นโดยเน้นแก้ปัญหาผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น



สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ บริหารจัดการด้านคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในรูปแบบผสมผสานตามความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก ทั้ง ในรูปแบบการเรียนแบบ On-site , On-Air , On-Line , On-demand และรูปแบบการเรียนแบบ On-hand ภายใต้แนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning จึงทำให้เกิดคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๗.๘๓ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๑๗ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อย ละ ๘๕.๓๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๗.๙๒ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๑.๘๔ และผู้เรียนมีความรู้ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๓.๑๑ สรุปผล ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๑๙ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๓๑ ผู้เรียนมีความ ภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๙.๓๖ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๓๖ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๘๘.๓๖ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๓๑ โดยรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูล สารสนเทศถูกต้องครบถ้วนทันสมัย และมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ โดยผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีรูปแบบ การบริหารจัดการแบบ PDCA และยึดแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระบบช่วยเหลือโรงเรียนในศูนย์พัฒนาวิชาการ ส่งให้มีผลการประเมินด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แนวทางของ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้อ่าน เขียน โต้ตอบและวิเคราะห์ปัญหา ภายใต้ สมมติฐาน การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ และแต่ละคนมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ครู่น้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้อยู่ แบบโครงงาน จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทำให้ผู้เรียนมีคะแนนการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น และโรงเรียน ยังได้รับรางวัลในด้านต่างๆอีกมากมายในการจัดส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ ส่งผลให้มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**



ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT , NT, O-NET)
- เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- การรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน

คุณภาพภายในของสถานศึกษา

- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
- ประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมาเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
- คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและรายงาน

การประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



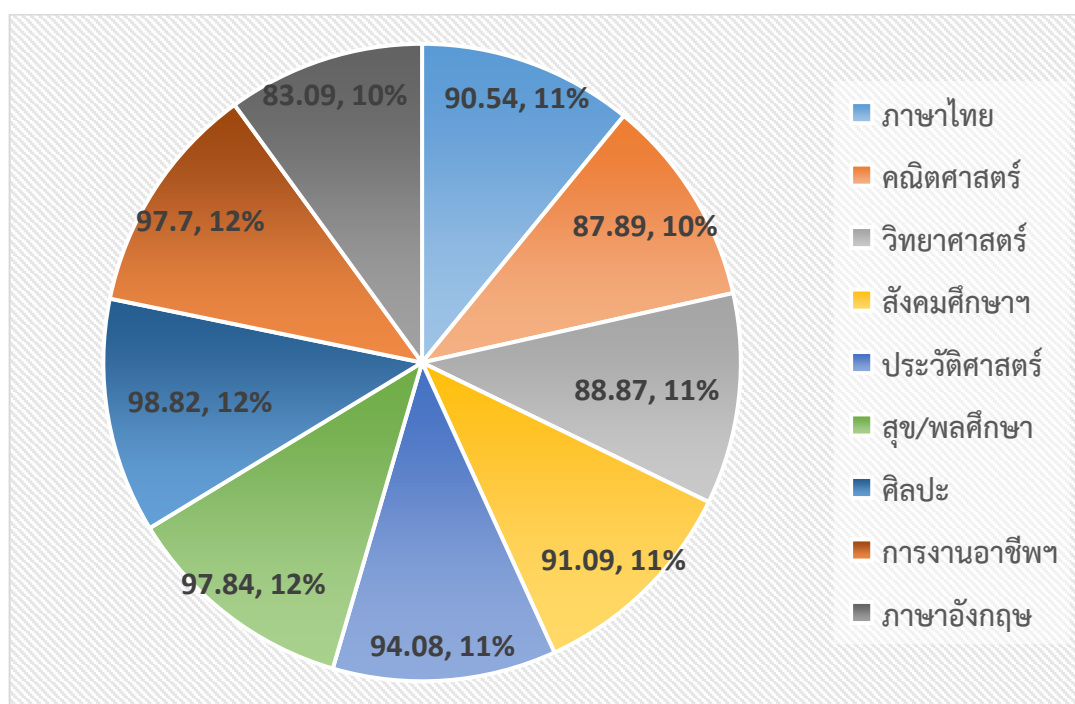
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗)

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑,๓๐๑	๙๐.๕๔
คณิตศาสตร์	๑,๒๖๓	๘๗.๘๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑,๒๗๗	๘๘.๘๗
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑,๓๐๙	๙๑.๐๙
ประวัติศาสตร์	๑,๓๕๒	๙๔.๐๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๔๐๖	๙๗.๘๔
ศิลปะ	๑,๔๒๐	๙๘.๘๒
การงานอาชีพ	๑,๔๐๔	๙๗.๗๐
ภาษาอังกฤษ	๑,๑๙๔	๘๓.๐๙
เฉลี่ย	๑,๓๒๕	๙๒.๒๑

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก (พื้นฐาน)

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป (เฉลี่ยร้อยละ)

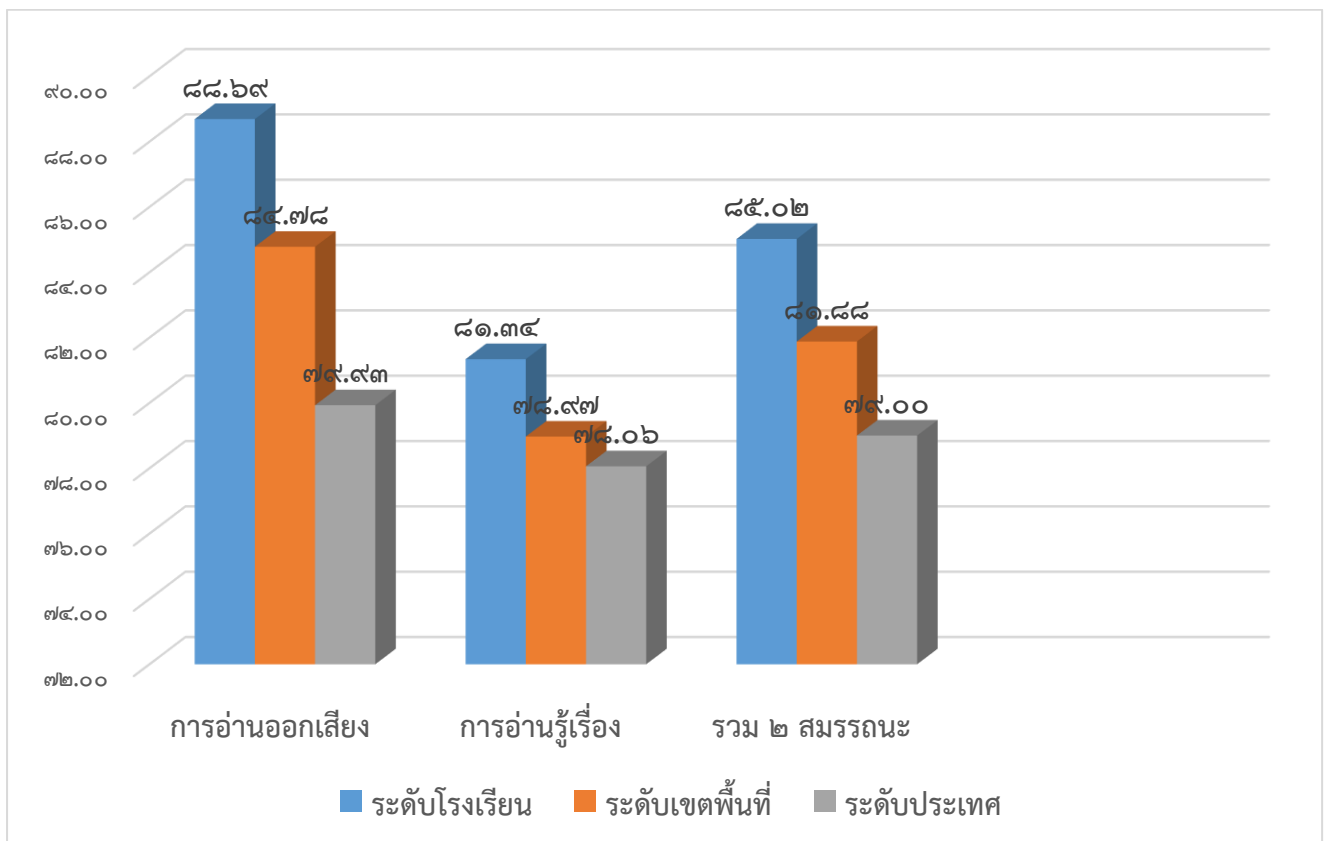


ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติของผู้เรียน (RT, NT, O-NET)

๑. ผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๘๘.๖๙	๘๑.๓๔	๘๕.๐๒
ระดับเขตพื้นที่	๘๔.๗๘	๗๘.๙๗	๘๑.๘๘
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

แผนภูมิเปรียบเทียบผลคะแนนประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ





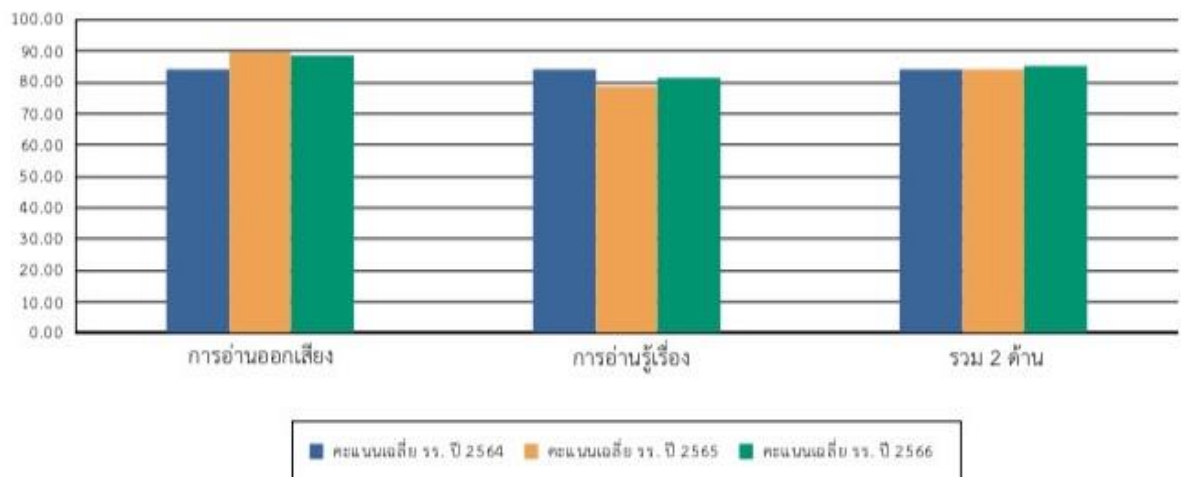
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

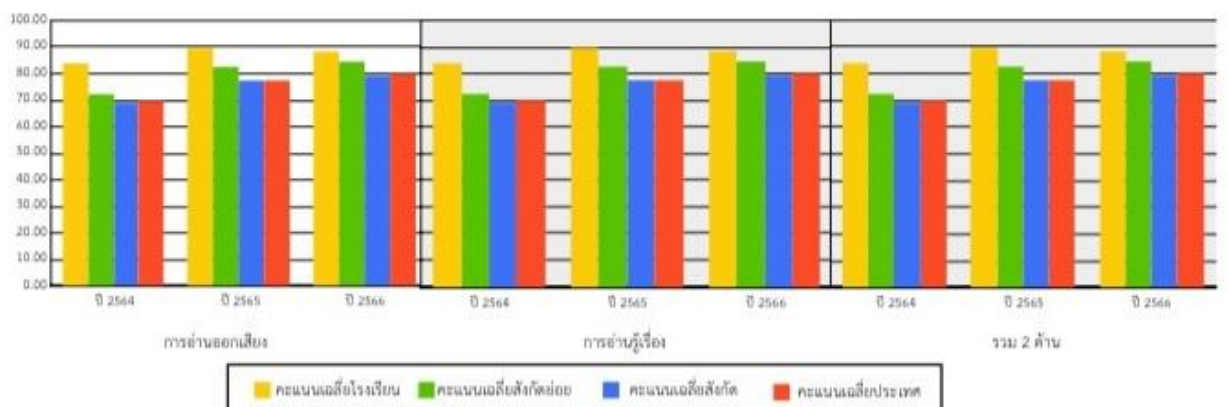
รหัสโรงเรียน : 1030200912 ชื่อโรงเรียน : เมืองนครราชสีมา ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ
 ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง อำเภอ : เมืองนครราชสีมา จังหวัด : นครราชสีมา ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
 สังกัดย่อย : สพป.นครราชสีมา เขต 1 สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาธิการจังหวัด : นครราชสีมา
 ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 179 คน(ปกติ : 169 คน, พิเศษ : 10 คน, Walk-in : 0 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนผู้เข้าสอบ	198	180	169	198	180	169	198	180	169
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	83.89	89.76	88.69	83.98	78.62	81.34	83.94	84.19	85.02
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	72.25	82.85	84.78	73.24	78.70	78.97	72.74	80.77	81.88
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	69.04	77.24	79.61	72.30	77.19	77.94	70.67	77.22	78.78
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	69.95	77.38	79.93	72.79	77.19	78.06	71.38	77.28	79.00

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



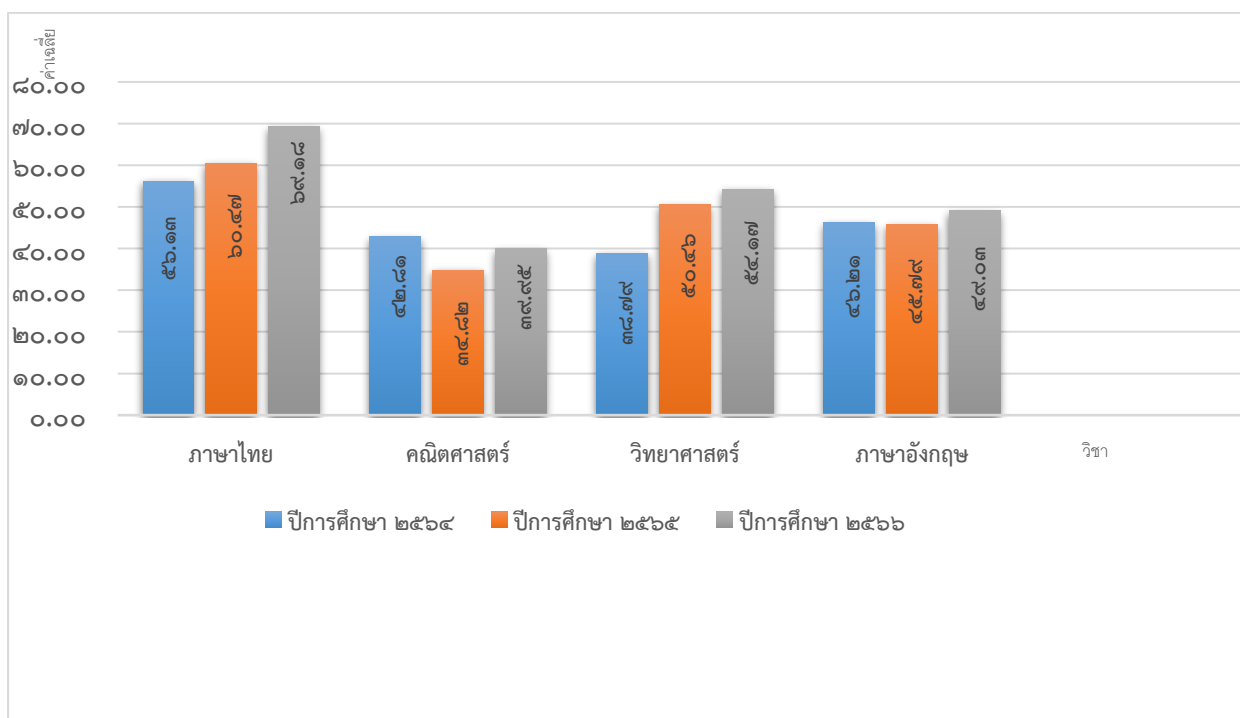
๒. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๖๙.๑๘	๓๙.๙๕	๕๔.๑๗	๔๙.๐๒
คะแนนเฉลี่ยระดับเขต	๖๒.๒๒	๒๘.๗๐	๓๙.๖๙	๔๒.๕๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละผลต่างปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๖.๑๓	๖๐.๔๗	๖๙.๑๘	+๘.๗๑
คณิตศาสตร์	๔๒.๘๑	๓๔.๘๒	๓๙.๙๕	+๕.๑๓
วิทยาศาสตร์	๓๘.๗๙	๕๐.๔๖	๕๔.๑๗	+๓.๗๑
ภาษาอังกฤษ	๔๖.๒๑	๔๕.๗๙	๔๙.๐๓	+๓.๒๓

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา



หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตและระดับประเทศทุกรายวิชา



ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน สพฐ.๓ มาตรฐาน		เป้าหมาย	ปี๒๖ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน			๙๕.๓๒
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๙๔.๓๓	๙๕.๓๔ (ยอดเยี่ยม)
	๑. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ	๘๙.๔๙	๙๕.๓๘
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	๙๒.๕๖	๘๘.๕๗
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๒.๒๑	๙๒.๖๒
	๔.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๘.๙๒	๙๘.๓๔
	๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๒.๒๘	๙๒.๒๑
	๖.มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๙.๘๖	๙๘.๙๗
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๖.๘๕	๙๖.๒๙ (ยอดเยี่ยม)
	๑.มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๙.๗๔	๙๖.๗๙
	๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๙.๒๓	๙๙.๓๙
	๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๑.๙๕	๙๒.๑
	๔.สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๖.๕๐	๙๖.๙๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา			๑๐๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	๑.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๙.๓๕	๑๐๐.๐๐
	๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๔.๐๘	๑๐๐.๐๐
	๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			๑๐๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๒.ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา			๙๘.๔๔ (ยอดเยี่ยม)



การรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report ; SAR)

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
๒๙/มีนาคม/๒๕๖๗

ลงชื่อ



ผู้รับรองรายงาน

(นายรัฐพล คำไทย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒๙/มีนาคม/๒๕๖๗

ลงชื่อ



ผู้รับรองรายงาน

(นางสาวกิงดาว หวังร่วมกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
๒๙/มีนาคม/๒๕๖๗

ความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อ รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- เห็นชอบ ต่อ รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
 ไม่เห็นชอบ ต่อ รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

(ลงชื่อ)



(นายไพบูลย์ ธุระพันธุ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



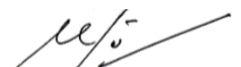


ประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนเมืองนครราชสีมาจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายมานะ ครุธาโรจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา



แนบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๕ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนาผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ด้านอัตลักษณ์ (เก่ง ดี มีความเป็นไทย)

มาตรฐานที่ ๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด

๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

ด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย





ประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้ กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือมีการ กำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และ มาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนา คุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของ สถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓ โรงเรียนเมืองนครราชสีมาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุก คนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ นี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการ เทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และ การประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายมานะ ครุฑาโรจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ ๔ ถึง ๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ดังนี้

๑.ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๑	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๓.๘๑	ดีมาก
(สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย ๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๓.๘๑ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดีมาก 			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			



๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน(ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๙๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๓๕	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๐.๓๗	ดีมาก
<ul style="list-style-type: none"> โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๐.๓๗ ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ <input checked="" type="checkbox"/> รับรอง <input type="checkbox"/> ไม่รับรอง 			
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม			
ระดับ ปฐมวัย ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าเฉลี่ย ๙๓.๘๑ คะแนน			
<input checked="" type="checkbox"/> รับรอง <input type="checkbox"/> ไม่รับรอง			
ระดับ ชั้นพื้นฐาน ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าเฉลี่ย ๙๐.๓๗ คะแนน			
<input checked="" type="checkbox"/> รับรอง <input type="checkbox"/> ไม่รับรอง			

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด

-



ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสาม โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)

ระดับปฐมวัย

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสใช้คำที่ได้เรียนรู้ใหม่ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถพูดคุยโต้ตอบกับผู้อื่นได้เป็นเรื่องราวที่สอดคล้องกัน ให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การเล่าเรื่องที่เด็กเคยพบเห็น การเปิดโอกาสให้เด็กพูดจากความคิดและประสบการณ์ในขณะที่ฟังเรื่องจากหนังสือที่ครูเลือกมาอ่านให้ฟังให้บ่อยครั้งและผลัดเปลี่ยนให้เด็กได้มีโอกาสได้เล่าทุกคน

๒) ครูควรจัดกิจกรรมโดยเน้นการสร้างสถานการณ์วางแผนเรื่องให้เด็กได้ไปค้นคว้าได้ทดลองด้วยวิธีการที่แตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อนำมาเสนอและอภิปราย รวมทั้งให้เด็กทุกคนและครูร่วมกันหาข้อสรุป เพื่อส่งเสริมความอยากรู้ อยากรู้อยากเห็นให้มากยิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมจัดโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษา กำหนดให้มีความครอบคลุมเด็กระดับปฐมวัยให้ชัดเจนอย่างต่อเนื่องทุกปี เช่นโครงการ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนารับเด็กปฐมวัยให้มีจำนวนเด็กต่อห้องให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ต้นสังกัด หรือ ก.ค.ศ. กำหนด

๒) สถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานโดย และเปลี่ยนเรียนรู้กันทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการให้สม่ำเสมอมากขึ้น เพื่อร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรมีการบันทึกหลังการสอน การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้หน่วยต่างๆ ประจำวัน หรือประจำสัปดาห์ เพื่อประเมินพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล รายกลุ่มร่วมกับผู้ปกครองเพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น

๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และเสริมประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริงตามธรรมชาติ ทั้งใน-นอกห้องเรียน ให้หลากหลายมากขึ้น สู่วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดห้องเรียนระดับปฐมวัยตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยเพิ่มจำนวนห้องเรียนและบุคลากรในระดับปฐมวัยให้พอเพียง นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษาได้รับรางวัล สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน

๒. มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา



๓. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมจัดโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

๑.สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม โดยเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึงทุกคน โดยเน้นเฉพาะกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือช่วงชั้นใดช่วงชั้นหนึ่ง กิจกรรมบางกิจกรรมไม่สามารถจัดให้กับผู้เรียนได้ในโรงเรียน เนื่องจากข้อจำกัดของเวลา จำนวนผู้เรียนและสถานที่ เช่น การฝึกทักษะทางกีฬาเป็นรายบุคคล ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดให้มีการสอน/กิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน

๒.สถานศึกษาควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้

๓.สถานศึกษาควรจัดให้มีบริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอและหลากหลายกว่าที่เป็นอยู่ เช่น ขยายขนาดห้องสมุด จัดแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ เป็นต้น

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่อยู่ในชุมชนเมือง ได้รับการยอมรับ ไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามารับการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนเกิดสภาพปัญหาดังนี้

๑.มีจำนวนนักเรียนจำนวนมาก ห้องเรียนไม่เพียงพอ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนค่อนข้างแออัด การดูแลนักเรียนค่อนข้างยากลำบาก

๒.การจราจรบริเวณด้านหน้าโรงเรียนในช่วงเวลาเช้า และเย็น ค่อนข้างติดขัดเนื่องจากรถยนต์ที่มาจากนักเรียนนักเรียนจำนวนมาก สภาพแวดล้อมเกิดมลพิษทางเสียง ทางอากาศ

๓.อาคารเรียนและอาคารประกอบไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม บางครั้งทำให้เกิดปัญหาและอุปสรรคต่อนักเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนกระบวนการทำงานของครู

๔.สิ่งแวดล้อมภายนอกรอบๆ โรงเรียนซึ่งเป็นจุดรองรับ – ส่งรถประจำทาง ไม่สะอาดเท่าที่ควร เนื่องจากมีพ่อค้า แม่ค้าและหาบเร่ มาขายสินค้าให้นักเรียนก่อนเข้าเรียนและหลังเลิกเรียน ทำให้มีขยะมากมายโดยรอบรั้วด้านนอก ซึ่งทางโรงเรียนไม่สามารถควบคุมดูแลได้

จุดเด่น

๑.นักเรียนมีอัตลักษณ์ มีสุนทรียภาพด้านดนตรีและนาฏศิลป์ กล้าแสดงออก

๒.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับพึงพอใจในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างครอบคลุมรอบด้าน ให้การดูแลนักเรียนปกติทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยจัดให้มีครูเฉพาะทางในการดูแล และจัดทำหลักสูตรเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ตามธรรมชาติของผู้เรียน

๔.โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีความชำนาญการพิเศษตามสาขาการเรียนการสอน ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามเป้าหมาย

๕.โรงเรียนเป็นสถานศึกษาของชุมชนที่ได้รับการยอมรับ และเป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการยอดเยี่ยมผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบที่ ๓ ในระดับ ดีมาก และยังเป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานในระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษารวมทั้งได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การบริหารจัดการยอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา รางวัลทรงคุณค่า สพฐ .OBEC AWARDS และรางวัลการบริหารจัดการดีเด่นระดับก่อนประถมศึกษาจากสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



จุดที่ควรพัฒนา

การลดจำนวนนักเรียนโดยการสร้างเครือข่าย ยกกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายให้มีคุณภาพ กระจายนักเรียนไปเรียนโรงเรียนใกล้บ้าน จะช่วยลดปัญหาจำนวนนักเรียนแออัด

๑.การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีความพร้อมในการรองรับสู่ประชาคมอาเซียนและ มาตรฐานสากล

๒.พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเหมาะกับงานที่รับผิดชอบและวิชาที่สอน การสื่อสารด้วย ภาษาต่างประเทศในภาคพื้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๓.เพิ่มอาคารเรียนให้เพียงพอ ปริมาณนักเรียน/ห้องเรียน ให้มีความเหมาะสมและจัดให้มีสระว่ายน้ำ เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ความปลอดภัยทางน้ำ

๔.ควรเพิ่มจำนวนคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการให้บริการนักเรียน

๕.ควรปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการใช้บริการของครู และนักเรียน

๖.ควรจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B24186

ONESQA

00240e





คำสั่ง โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ที่ ๑๔๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้ระบุ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษารวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อให้เกิดการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๔๕ (๖) และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหาร และจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๔ (๑) และพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๔) จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวกิงดาว หวังร่วมกลาง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายรัฐพล คำไทย	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสุรเดช พึ่งโคตร	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางวรรณชนภรณ์ กฤษณสุวรรณ	ผู้ช่วยฯฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวศิริพร หวังวัฒนา	ผู้ช่วยฯฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางชงโค เกื้อกลาง	ผู้ช่วยฯฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๗ นายอุดร งามสว่าง	ผู้ช่วยฯฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๘ นางอภิญญา สุริยะศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๙ นางจิตทนายวรรณ พิมพ์จันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๐ นางวันทิพย์ ภิญโญทรัพย์	ครู	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๒ นางผกามาศ รัตน์ประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยว กับ การประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพ ภายใน
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายรัฐพล คำไทย	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสุรเดช พึ่งโคตร	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางวรรษชณภรณ์ กฤษณสุวรรณ	ผู้ช่วยฯฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวศิริพร หวังวัฒนา	ผู้ช่วยฯฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๕ นางชงโค เกื่อนกลาง	ผู้ช่วยฯฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๒.๖ นายอุดร งามสว่าง	ผู้ช่วยฯฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๗ นางอภิญา สุริยะศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นางจิตทนายวรรณ พิมพ์จันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙ นางขมากร ดุลยพิสุทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นางธัญฉัตร รัชกฤต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวชุตติกาญจน์ โคตรภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒ นางดุชนี ชัยมีแรง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓ นางพัชราภรณ์ คัทธนศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔ นางลภัสสรดา วิวิศน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕ นางชาลิสา พรหมทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖ นางเยาวรินทร์ จ่างโพธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗ นายฉัตรวิชัย ศักดิ์วีราภรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวจันทร์จิรา โสภากินิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวกฤษณา ชาติดอน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐ นางผกามาศ รัตน์ประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๒ นางวันทิพย์ ภิญโญทรัพย์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยฯเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้



๑. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ แนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายใน การประกันคุณภาพ ของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของ โรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ การประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ มาตรฐานโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและดำเนินการให้มีการจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการ อำนวยการ และเพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

๖. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา

๓. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวกิงดาว หวังร่วมกลาง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสุรเดช พึ่งโคตร	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายอุดร งามสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางพิมพ์รัตน์ อยู่สุขอาบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางอมราวดี ปีตาละเต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นางยุวดี หงษ์อินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวภัทรมน ฉายชัยภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๘ นางชมภกร ดุสยพิสุทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๙ นางดุชนี ชัยมีแรง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๐ นางญาณิศา ธีรวัฒนากุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับติดตาม/ทบทวน การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกโครงการ

๒. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรองรับการติดตามและประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอก

๓. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโครงการเมื่อสิ้น ภาคเรียนของปีการศึกษา

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและ ภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา



๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๔.๑ นายรัฐพล คำไทย	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางวรรณชนภรณ์ กฤษณสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางอภิญา สุริยะศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นางพัชราภรณ์ คันทศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๕ นางลภัสสรดา วิวิศน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๖ นายอุดร งามสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๗ นางเยาว์วรินทร์ จำโพธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๘ นางชุตติกาญจน์ โคตรภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๙ นางดุชนิ ชัยมีแรง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๐ นางชาลิสา พรหมทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวจันทร์จิรา โสภานิฉ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๑๒ นางสาวอารีรัตน์ บัวเล็ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปี ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ละเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

๕. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก</p> <p>๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p>	นางวนิดา เขตต์กลาง นางสาวกานติมาดา พิมสอน
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</p> <p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู</p>	นางชงโค เกื่อนกลาง นางผกาภาส รัตน์ประทุม



มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม คักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	นางจิตทนายวรรณ พิมพ์จันทร์ นางสาวจรรยาจิรา ซอสูงเนิน นางสาวอรอุมา หวังล้อมกลาง

**๖. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย**

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) มีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	(นางวรรณชนภรณ์ กฤษณสุวรรณ) นางชุตติกาญจน์ โคตรภักดี นางพัชราภรณ์ คัทนตรี นางขมากร ดุลยพิสุทธิ์ นางอภิญา สุริยะศรี นางสาววนารี อ่างอิง นายชันทวิ หอมสมบัติ นางชาลิสา พรหมพรรษ นางสาวจันทร์จิรา โสภภาพินิจ นางยุวดี หงษ์อินทร์ นายฉัตรวิทย์ ศักดิ์วีระภรณ์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	นายสุรเดช พึ่งโคตร นางยุวดี หงษ์อินทร์ นางธัญญฉัตร รัชกฤต นางสาวศิริพร หวังวัฒนา นายอดุร งามสว่าง นางอภิญา สุริยะศรี



<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>(นางสาวศิริพร หวังวัฒนา)</p> <p>นางชมากร ดุลยพิสุทธิ์</p> <p>นางอภิญญา สุริยะศรี</p> <p>นางยุวดี หงษ์อินทร์</p> <p>นางสาววนารี อ่างอิง</p> <p>นางเกียรติสุดา สุนทรผอบทอง</p>
--	---

มีหน้าที่ ประชุมวางแผน, ออกแบบ /จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล, รวบรวมเอกสารอ้างอิง ร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียน ผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค จุดเด่น จุดพัฒนา แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ และประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน,สรุปผลและรายงานผลต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและสมศ.ต่อไป

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใดให้รายงานผู้อำนวยการโรงเรียนทราบเพื่อแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวกິงดาว หวังร่วมกลาง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา



ผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

๑. นางสาวกิงดาว หวังร่วมกลาง

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

คณะทำงาน

๑. นายรัฐพล คำไทย
๒. นายสุรเดช พึ่งโคตร
๓. หัวหน้าสายชั้นทุกสายชั้น
๔. หัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ
๕. นางสาวอารีรัตน์ บัวเล็ง

รองฯฝ่ายบริหารงานวิชาการ หัวหน้าคณะทำงาน
รองฯฝ่ายบริหารงานทั่วไป คณะทำงาน
หัวหน้างานประกันฯ คณะทำงาน
เลขานุการ

จัดพิมพ์ต้นฉบับ

๑. นางสาวอารีรัตน์ บัวเล็ง
๒. นางผกามาศ รัตน์ประทุม

หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

ออกแบบปก

นางสาวอารีรัตน์ บัวเล็ง

หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

ทานและตรวจต้นฉบับ

๑. นางสาวกิงดาว หวังร่วมกลาง
๒. นายรัฐพล คำไทย

ผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารงานวิชาการ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารงานวิชาการ



บรรณานุกรม

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๔). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนา
แห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๔). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒. (๒๕๕๗). คู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายใน
ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒. พะเยา :
โรงพิมพ์ ๑๐๘ ซ้อป.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนา
แห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self -
Assessment Report ๕ SAR). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒. (๒๕๖๑). สรุปผลการสังเคราะห์รายงานประจำปี
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒.
พะเยา : โรงพิมพ์ ๑๐๘ ซ้อป.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๖๑). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.





โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 1
กระทรวงศึกษาธิการ