



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 (Self – Assessment Report : SAR)
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๑
 กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพต่อไป

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

คณะกรรมการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

๓๐ เมษายน ๒๕๖๕



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๓
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๓
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๖
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน.....	๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘
๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๘
๒.๓ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา.....	๒๕
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๒๖



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๐ ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา โทรศัพท์ ๐๔๔-๒๔๒๓๖๔ โทรสาร ๐๔๔-๒๔๗๖๓๕ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนบุคลากรในโรงเรียน จำแนกเป็น ผู้บริหาร ๕ คน ข้าราชการครู ๖๖ คน ช่างครุภัณฑ์ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๒๙ คน ครูชาวต่างชาติ ๘ คน และบุคลากรสนับสนุน ๒๔ คน มีนักเรียนรวมระดับประถมศึกษา ๑,๔๕๙ คน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา สรุปได้ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา บริหารจัดการด้านคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในรูปแบบผสมผสานตามความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก ทั้งในรูปแบบการเรียนแบบ On-site , On-Air , On-Line , On-demand และรูปแบบการเรียนแบบ On-hand ภายใต้แนวคิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning จึงทำให้เกิด มาตรฐานที่ ๑ บริหารจัดการด้านคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในรูปแบบผสมผสานตามความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก ทั้งในรูปแบบการเรียนแบบ On-site , On-Air , On-Line , On-demand และรูปแบบการเรียนแบบ On-hand ภายใต้แนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning จึงทำให้เกิดคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๗.๘๓ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๑๗ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๓๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๙๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๘๔ และผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๑๑ สรุปผล ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๑๙ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๓๑ ผู้เรียนมีความภูมิใจ ท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๙.๓๖ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๓๖ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๘๘.๓๖ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๓๑ โดยรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศถูกต้องครบถ้วนทันสมัย และมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ โดยผู้เกี่ยวข้องทุก



ฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีรูปแบบการบริหารจัดการแบบ PDCA และยึดแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระบบช่วยเหลือโรงเรียนในศูนย์พัฒนาวิชาการ ส่งผลให้มีผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและจัดการ เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๙๙ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้อ่าน เขียน ได้ตอบและวิเคราะห์ปัญหา ภายใต้สมมติฐาน การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ และแต่ละคนมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ครูนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทำให้ผู้เรียนมีคะแนนการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น และโรงเรียนยังได้รับรางวัลในด้านต่างๆอีกมากมายในการจัดส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ ส่งผลให้มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการ PDCA ภายใต้วัฒนธรรม MaNa's Model ผู้บริหารดำเนินงานโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม แบบระดมสมอง ประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน รับผิดชอบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย และความต้องการของนักเรียน และผู้ปกครอง ครู บุคลากรผู้รับผิดชอบ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ภาพรวมทุกมาตรฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แต่ยังมีตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๕ ในเรื่องของผลการประเมิน (NT) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่อยู่ในระดับปานกลาง และผลการประเมิน (O-NET) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่อยู่ในระดับปานกลาง รวมไปถึงการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันตามเวทีความสามารถทางวิชาการและด้านศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็นปัญหาที่สถานศึกษาจะต้องแก้ไข เพื่อยกระดับให้สูงขึ้นเป็น ยอดเยี่ยมทุกประเด็นพิจารณา

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ให้มีความเข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน OBECQA

๒. โรงเรียนพัฒนาครูโดยจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ให้กับคณะครูเพื่อส่งเสริมให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ร่วมกันแก้ปัญหาผ่านกระบวนการ PLC

๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทั้งระบบอย่างเข้มแข็ง มีการติดตามประเมินผลต่อเนื่อง และหาแนวทางแก้ไขอย่างทันทั่วทั้ง จัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นแบบรวดเร็ว ว่องไวและได้ผล

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการศึกษา โดยเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา



ส่วนที่ ๑

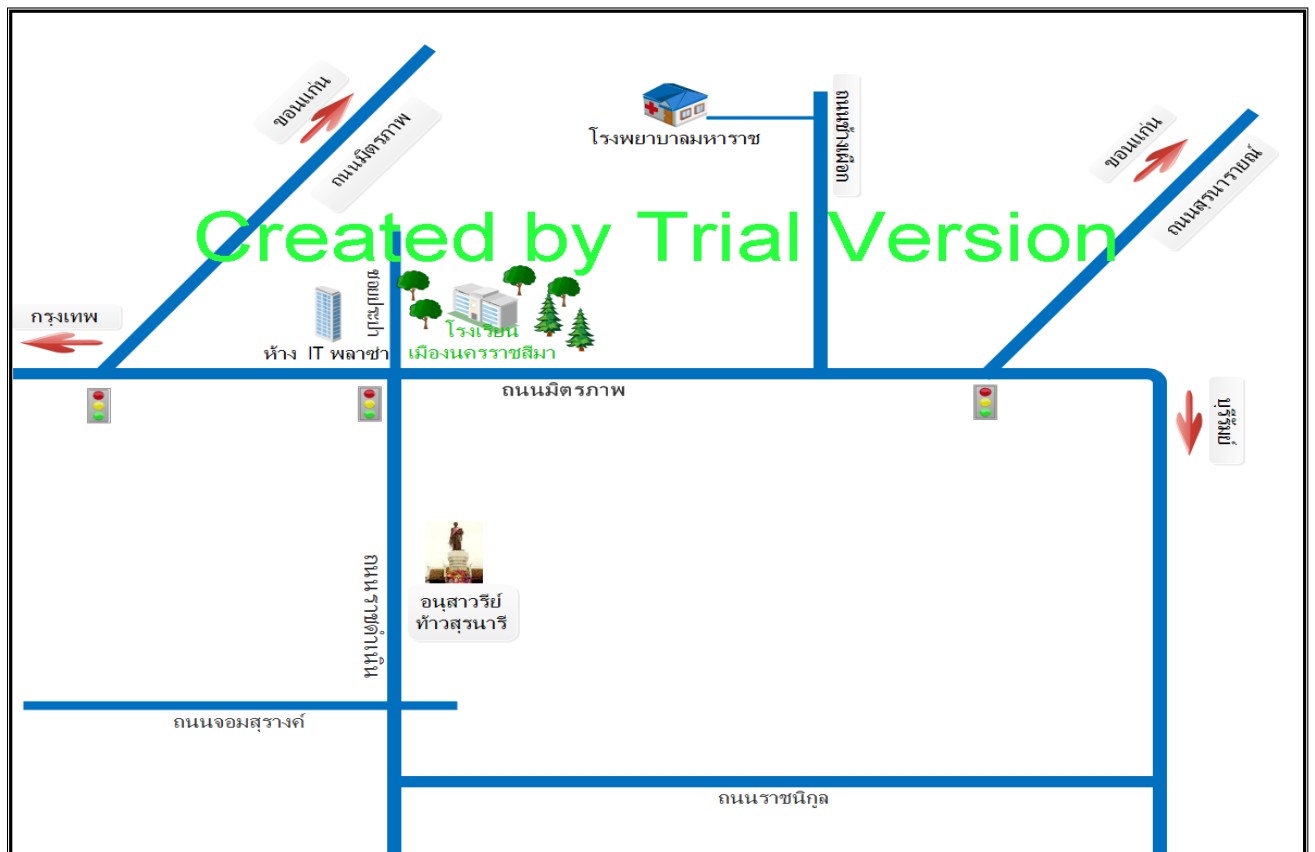
ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๐ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๔๔-๒๔๒๓๖๔ โทรสาร ๐๔๔-๒๔๒๓๖๕ ,e-mail : mnm.schoolkorat๑@gmail.com ,website : www.mnm.ac.th เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๒ งาน ๒๐ ตารางวา

เขตบริการของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครอง จำนวน ๒๕ ตำบล ๒๓๔ หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลในเมือง ตำบลโพธิ์กลาง ตำบลหัวทะเล ตำบลหนองไผ่ล้อม ตำบลจอหอ ตำบลโคกสูง ตำบลปรุใหญ่ ตำบลโคกกรวด ตำบลหนองไข่น้ำ ตำบลหนองจะบก ตำบลมะเริง ตำบลหนองระเวียง ตำบลหมื่นไวย ตำบลพลกรัง ตำบลบ้านเกาะ ตำบลบ้านใหม่ ตำบลพุดชา ตำบลบ้านโพธิ์ ตำบลไชยมงคล ตำบลหนองบัวศาลา ตำบลสุรนารี ตำบลสีมูม ตำบลตลาด ตำบลพะเนา ตำบลหนองกระทุ่ม

แผนที่โรงเรียน



ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เก่ง ดี มีทักษะชีวิต

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ทักษะชีวิตดี ดนตรีเป็นเลิศ

ปรัชญาของโรงเรียน

“สติปัญญานำมาซึ่งความสำเร็จ”

อักษรของโรงเรียน

“ม.น.ม.”

สีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน เขียว - ขาว

สีเขียว หมายถึง ความสดชื่น เบิกบาน
ความกระตือรือร้นต่อการเรียนรู้
สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ มั่นคงในความดี
ความสุภาพเรียบร้อย อ่อนน้อม

คำขวัญประจำโรงเรียน

ประพุดดี มีวินัย ใฝ่วิชา สามัคคี



วิสัยทัศน์ (VISION)

ในปี ๒๕๖๗ ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. เสริมสร้างศักยภาพนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบ สูงกว่าระดับชาติ
๒. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๓. ครูมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้
๔. การบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ
๓. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร โดยการอบรมและศึกษาเปรียบเทียบ
๔. ส่งเสริมศักยภาพครูด้านภาษาและเทคโนโลยีผ่านระบบออนไลน์
๕. ส่งเสริมสนับสนุน การบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ
๖. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยการสร้างภาคีเครือข่ายสมาคมครูและผู้ปกครอง นักเรียน และสมาคมศิษย์เก่า



๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน
๒.๑ ข้อมูลผู้เรียน	
จำนวนผู้เรียน	๑,๔๕๙
๒.๒ ข้อมูลบุคลากร	
ผู้บริหารสถานศึกษา	๕
ครูประถมศึกษา	๖๐
บุคลากรสนับสนุน	๒
๒.๓ จำนวนห้อง	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๔๒
ห้องปฏิบัติการ	๑๑
ห้องพยาบาล	๑
๒.๔ ระดับประถมศึกษา	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๔.๓๒
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๔.๗๔
จำนวนครูครบชั้น	ครบชั้น
๒.๕ ร้อยละของผู้ที่สำเร็จการศึกษา	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐
๒.๖ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๑



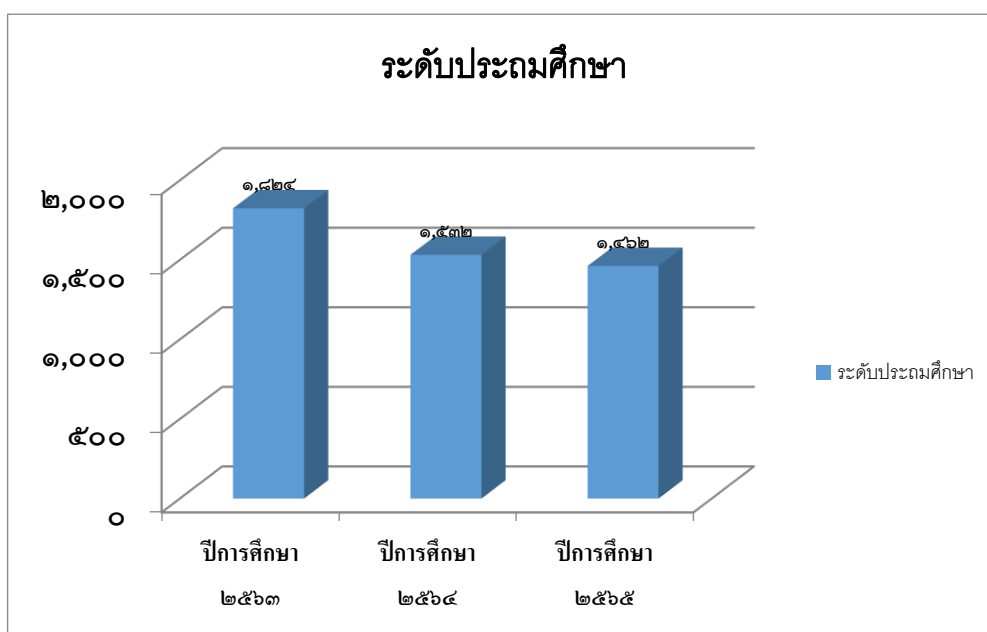
๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ของปีการศึกษา ๒๕๖๕)

๑) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๔๖๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
ป.๑	๗	๑๐๒	๙๐	๑๙๒	๒๗.๔๓
ป.๒	๗	๑๐๙	๑๐๘	๒๑๗	๓๑
ป.๓	๗	๑๑๙	๑๒๐	๒๓๙	๓๔.๑๔
ป.๔	๗	๑๔๗	๑๒๖	๒๗๓	๓๙
ป.๕	๗	๑๕๖	๑๓๒	๒๘๘	๔๑.๑๔
ป.๖	๗	๑๒๘	๑๒๕	๒๕๓	๓๖.๑๔
รวมทั้งหมด	๔๒	๗๖๑	๗๐๑	๑,๔๖๒	๓๔.๘๑

๒) เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเมืองนครราชสีมาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

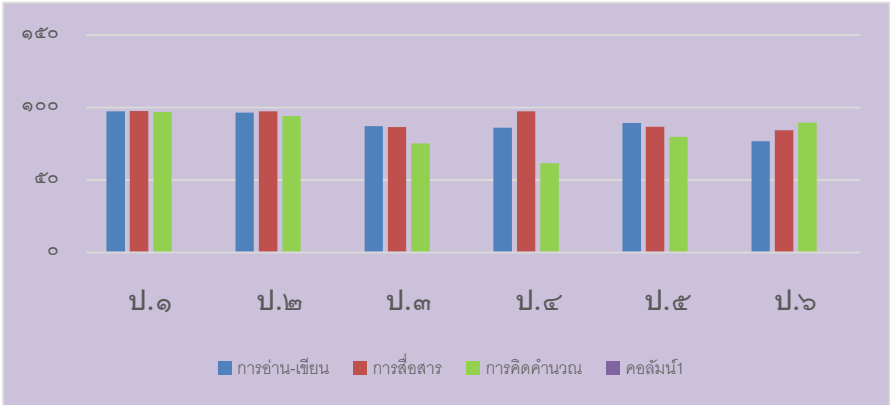
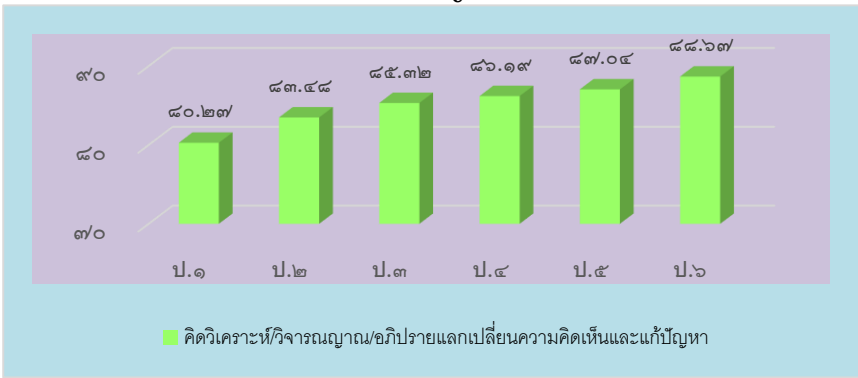
๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา บริหารจัดการด้านคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในรูปแบบผสมผสานตามความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก ทั้งในรูปแบบการเรียนแบบ On-site , On-Air , On-Line , On-demand และรูปแบบการเรียนแบบ On-hand ภายใต้แนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning จึงทำให้เกิดคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๗.๘๓ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๑๗ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๓๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๗.๙๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๑.๘๔ และผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๓.๑๑ สรุปผล ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๑๙ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๓๑ ผู้เรียนมีความภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๙.๓๖ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๓๖ ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๘๘.๓๖ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ย ร้อยละ ๙๖.๓๑



ผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๗.๘๓ ระดับคุณภาพ ๕=ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>การอ่าน-เขียน</th> <th>การสื่อสาร</th> <th>การคิดคำนวณ</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>~95</td> <td>~95</td> <td>~95</td> <td>~95</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>~95</td> <td>~95</td> <td>~95</td> <td>~95</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>~90</td> <td>~90</td> <td>~85</td> <td>~90</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>~90</td> <td>~95</td> <td>~65</td> <td>~90</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>~90</td> <td>~90</td> <td>~85</td> <td>~90</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>~85</td> <td>~90</td> <td>~90</td> <td>~90</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	การอ่าน-เขียน	การสื่อสาร	การคิดคำนวณ	รวม	ป.๑	~95	~95	~95	~95	ป.๒	~95	~95	~95	~95	ป.๓	~90	~90	~85	~90	ป.๔	~90	~95	~65	~90	ป.๕	~90	~90	~85	~90	ป.๖	~85	~90	~90	~90
ชั้นปี	การอ่าน-เขียน	การสื่อสาร	การคิดคำนวณ	รวม																																
ป.๑	~95	~95	~95	~95																																
ป.๒	~95	~95	~95	~95																																
ป.๓	~90	~90	~85	~90																																
ป.๔	~90	~95	~65	~90																																
ป.๕	~90	~90	~85	~90																																
ป.๖	~85	~90	~90	~90																																
<p>๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๕.๑๗ ระดับคุณภาพ ๕=ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๘๐.๒๓</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๘๓.๔๔</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๘๕.๓๒</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๘๖.๑๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๘๗.๐๔</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๘๘.๖๗</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ร้อยละ	ป.๑	๘๐.๒๓	ป.๒	๘๓.๔๔	ป.๓	๘๕.๓๒	ป.๔	๘๖.๑๗	ป.๕	๘๗.๐๔	ป.๖	๘๘.๖๗																					
ชั้นปี	ร้อยละ																																			
ป.๑	๘๐.๒๓																																			
ป.๒	๘๓.๔๔																																			
ป.๓	๘๕.๓๒																																			
ป.๔	๘๖.๑๗																																			
ป.๕	๘๗.๐๔																																			
ป.๖	๘๘.๖๗																																			



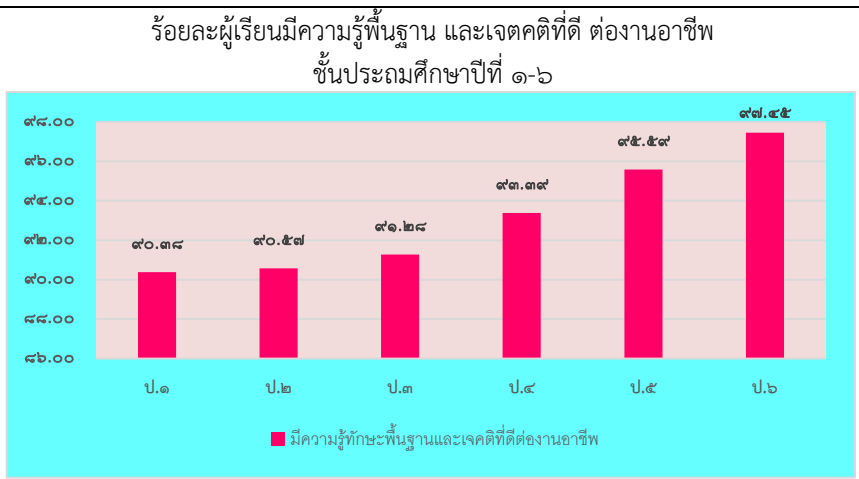
ประเด็น	ผลการประเมิน																				
<p>๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>ร้อยละ ๘๕.๓๑</p> <p>ระดับคุณภาพ ๕=ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖</p> <p>ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๗๗%</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๘๑.๒๓%</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๘๓.๔๕%</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๘๗.๙%</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๙๐.๓๓%</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๙๑.๘๖%</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p>	ชั้นปี	ร้อยละ	ป.๑	๗๗%	ป.๒	๘๑.๒๓%	ป.๓	๘๓.๔๕%	ป.๔	๘๗.๙%	ป.๕	๙๐.๓๓%	ป.๖	๙๑.๘๖%						
ชั้นปี	ร้อยละ																				
ป.๑	๗๗%																				
ป.๒	๘๑.๒๓%																				
ป.๓	๘๓.๔๕%																				
ป.๔	๘๗.๙%																				
ป.๕	๙๐.๓๓%																				
ป.๖	๙๑.๘๖%																				
<p>๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ระดับ๓ขึ้นไป)</p> <p>ร้อยละ ๙๗.๙๒</p> <p>ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๙๕.๐๖%</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๙๖.๒๓%</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๙๘.๘%</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๙๘.๗๘%</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๙๙.๐๒%</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๙๙.๖๕%</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ร้อยละ	ป.๑	๙๕.๐๖%	ป.๒	๙๖.๒๓%	ป.๓	๙๘.๘%	ป.๔	๙๘.๗๘%	ป.๕	๙๙.๐๒%	ป.๖	๙๙.๖๕%						
ชั้นปี	ร้อยละ																				
ป.๑	๙๕.๐๖%																				
ป.๒	๙๖.๒๓%																				
ป.๓	๙๘.๘%																				
ป.๔	๙๘.๗๘%																				
ป.๕	๙๙.๐๒%																				
ป.๖	๙๙.๖๕%																				
<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ร้อยละ ๙๑.๘๔</p> <p>ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๙๓.๖๙%</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๘๔.๕%</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๙๐.๐๗%</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษาฯ</td> <td>๘๕.๓/๙%</td> </tr> <tr> <td>ประวัติศาสตร์</td> <td>๘๗.๓๖%</td> </tr> <tr> <td>สุข/พลศึกษา</td> <td>๙๑.๙๘%</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๙๓.๓๔%</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพฯ</td> <td>๙๗.๖๓%</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๙๗.๖๓%</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ ภาษาไทย ■ คณิตศาสตร์ ■ วิทยาศาสตร์ ■ สังคมศึกษาฯ ■ ประวัติศาสตร์ ■ สุข/พลศึกษา ■ ศิลปะ ■ การงานอาชีพฯ ■ ภาษาอังกฤษ</p>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	๙๓.๖๙%	คณิตศาสตร์	๘๔.๕%	วิทยาศาสตร์	๙๐.๐๗%	สังคมศึกษาฯ	๘๕.๓/๙%	ประวัติศาสตร์	๘๗.๓๖%	สุข/พลศึกษา	๙๑.๙๘%	ศิลปะ	๙๓.๓๔%	การงานอาชีพฯ	๙๗.๖๓%	ภาษาอังกฤษ	๙๗.๖๓%
วิชา	ร้อยละ																				
ภาษาไทย	๙๓.๖๙%																				
คณิตศาสตร์	๘๔.๕%																				
วิทยาศาสตร์	๙๐.๐๗%																				
สังคมศึกษาฯ	๘๕.๓/๙%																				
ประวัติศาสตร์	๘๗.๓๖%																				
สุข/พลศึกษา	๙๑.๙๘%																				
ศิลปะ	๙๓.๓๔%																				
การงานอาชีพฯ	๙๗.๖๓%																				
ภาษาอังกฤษ	๙๗.๖๓%																				



ประเด็น	ผลการประเมิน																								
<p>ผลการทดสอบ (RT) ป.๑ เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๑๘ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>๒. ผลการทดสอบ (RT) ป.๑ เปรียบเทียบผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ และประเทศ</p> <table border="1"> <caption>ผลการทดสอบ (RT) ป.๑</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ระดับโรงเรียน</th> <th>ระดับเขตพื้นที่</th> <th>ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การอ่านเข้าใจ</td> <td>๘๙.๗๖</td> <td>๘๐.๒๓</td> <td>๗๗.๓๘</td> </tr> <tr> <td>การอ่านรู้เรื่อง</td> <td>๗๙.๖๒</td> <td>๗๗.๕๑</td> <td>๗๗.๑๘</td> </tr> <tr> <td>รวม 2 สหวิทยาเขต</td> <td>๘๔.๑๘</td> <td>๗๗.๘๘</td> <td>๗๗.๒๘</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	การอ่านเข้าใจ	๘๙.๗๖	๘๐.๒๓	๗๗.๓๘	การอ่านรู้เรื่อง	๗๙.๖๒	๗๗.๕๑	๗๗.๑๘	รวม 2 สหวิทยาเขต	๘๔.๑๘	๗๗.๘๘	๗๗.๒๘								
ระดับ	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ																						
การอ่านเข้าใจ	๘๙.๗๖	๘๐.๒๓	๗๗.๓๘																						
การอ่านรู้เรื่อง	๗๙.๖๒	๗๗.๕๑	๗๗.๑๘																						
รวม 2 สหวิทยาเขต	๘๔.๑๘	๗๗.๘๘	๗๗.๒๘																						
<p>ผลการทดสอบ (NT) ป.๓ เฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๖๓ ระดับคุณภาพ ๒ = ปานกลาง</p>	<p>๓. ผลการทดสอบ (NT) ป.๓ เปรียบเทียบผลการประเมิน NT ของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ และประเทศ</p> <table border="1"> <caption>ผลการทดสอบ (NT) ป.๓</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ระดับโรงเรียน</th> <th>ระดับเขตพื้นที่</th> <th>ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านคณิตศาสตร์</td> <td>๕๖.๖๖</td> <td>๕๗.๘๑</td> <td>๕๗.๑๒</td> </tr> <tr> <td>ด้านภาษาไทย</td> <td>๕๗.๐๗</td> <td>๕๕.๕๘</td> <td>๕๕.๙๖</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย 2 ด้าน</td> <td>๕๕.๖๓</td> <td>๕๖.๖๑</td> <td>๕๖.๕๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	ด้านคณิตศาสตร์	๕๖.๖๖	๕๗.๘๑	๕๗.๑๒	ด้านภาษาไทย	๕๗.๐๗	๕๕.๕๘	๕๕.๙๖	เฉลี่ย 2 ด้าน	๕๕.๖๓	๕๖.๖๑	๕๖.๕๐								
ระดับ	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ																						
ด้านคณิตศาสตร์	๕๖.๖๖	๕๗.๘๑	๕๗.๑๒																						
ด้านภาษาไทย	๕๗.๐๗	๕๕.๕๘	๕๕.๙๖																						
เฉลี่ย 2 ด้าน	๕๕.๖๓	๕๖.๖๑	๕๖.๕๐																						
<p>ผลการทดสอบ (O-NET) ป.๖ ร้อยละ ๔๗.๘๘ ระดับคุณภาพ ๑ = กำลังพัฒนา</p>	<p>๔. ผลการทดสอบ (O-NET) ป.๖ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (O-NET) ป.๖ ของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ และระดับชาติ</p> <table border="1"> <caption>ผลการทดสอบ (O-NET) ป.๖</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>เฉลี่ยระดับร.ร.</th> <th>เฉลี่ยระดับเขตฯ</th> <th>เฉลี่ยระดับชาติ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๖๐.๕๗</td> <td>๕๔.๔๐</td> <td>๕๓.๘๙</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๓๔.๘๒</td> <td>๒๘.๐๑</td> <td>๒๘.๐๖</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๕๐.๕๖</td> <td>๓๙.๑๒</td> <td>๓๙.๓๕</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๔๕.๗๙</td> <td>๓๖.๐๔</td> <td>๓๗.๖๒</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย รวม</td> <td>๔๗.๘๘</td> <td>๓๙.๓๕</td> <td>๓๙.๗๒</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	เฉลี่ยระดับร.ร.	เฉลี่ยระดับเขตฯ	เฉลี่ยระดับชาติ	ภาษาไทย	๖๐.๕๗	๕๔.๔๐	๕๓.๘๙	คณิตศาสตร์	๓๔.๘๒	๒๘.๐๑	๒๘.๐๖	วิทยาศาสตร์	๕๐.๕๖	๓๙.๑๒	๓๙.๓๕	ภาษาอังกฤษ	๔๕.๗๙	๓๖.๐๔	๓๗.๖๒	เฉลี่ย รวม	๔๗.๘๘	๓๙.๓๕	๓๙.๗๒
ระดับ	เฉลี่ยระดับร.ร.	เฉลี่ยระดับเขตฯ	เฉลี่ยระดับชาติ																						
ภาษาไทย	๖๐.๕๗	๕๔.๔๐	๕๓.๘๙																						
คณิตศาสตร์	๓๔.๘๒	๒๘.๐๑	๒๘.๐๖																						
วิทยาศาสตร์	๕๐.๕๖	๓๙.๑๒	๓๙.๓๕																						
ภาษาอังกฤษ	๔๕.๗๙	๓๖.๐๔	๓๗.๖๒																						
เฉลี่ย รวม	๔๗.๘๘	๓๙.๓๕	๓๙.๗๒																						



๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ
พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน
อาชีพ ร้อยละ ๙๓.๑๑
ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																
<p>๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด(ระดับ ๓ ขึ้นไป) ร้อยละ ๙๙.๓๑ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ผ่าน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๙๗.๙๓</td> <td>2.07</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๑๐๐</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๙๗.๔๘</td> <td>2.52</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๑๐๐</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๑๐๐</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>รวม ป.๑-๖</td> <td>๙๗.๙๓</td> <td>๐.๖๙</td> <td>๐.๓๘</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ ผ่าน</p>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ป.๑	๙๗.๙๓	2.07	0	ป.๒	๑๐๐	0	0	ป.๓	๙๗.๔๘	2.52	0	ป.๔	๑๐๐	0	0	ป.๕	๑๐๐	0	0	ป.๖	๑๐๐.๐๐	0	0	รวม ป.๑-๖	๙๗.๙๓	๐.๖๙	๐.๓๘
ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)																														
ป.๑	๙๗.๙๓	2.07	0																														
ป.๒	๑๐๐	0	0																														
ป.๓	๙๗.๔๘	2.52	0																														
ป.๔	๑๐๐	0	0																														
ป.๕	๑๐๐	0	0																														
ป.๖	๑๐๐.๐๐	0	0																														
รวม ป.๑-๖	๙๗.๙๓	๐.๖๙	๐.๓๘																														
<p>๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ร้อยละ ๙๙.๓๖ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นป.๑-๖</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๙๙.๓๖</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๙๙.๕๕</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๙๙.๒๖</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๑๐๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	ชั้นปี	ร้อยละ	ป.๑	๙๙.๓๖	ป.๒	๙๙.๕๕	ป.๓	๙๙.๒๖	ป.๔	๑๐๐	ป.๕	๑๐๐	ป.๖	๑๐๐																		
ชั้นปี	ร้อยละ																																
ป.๑	๙๙.๓๖																																
ป.๒	๙๙.๕๕																																
ป.๓	๙๙.๒๖																																
ป.๔	๑๐๐																																
ป.๕	๑๐๐																																
ป.๖	๑๐๐																																



ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๘๘.๓๖ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ร้อยละการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๘๐.๓๗%</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๘๔.๕๒%</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๘๕.๔๔%</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๙๐.๓๕%</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๙๓.๓๓%</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๙๕.๒๓%</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ร้อยละการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ป.๑	๘๐.๓๗%	ป.๒	๘๔.๕๒%	ป.๓	๘๕.๔๔%	ป.๔	๙๐.๓๕%	ป.๕	๙๓.๓๓%	ป.๖	๙๕.๒๓%
ปี	ร้อยละการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย														
ป.๑	๘๐.๓๗%														
ป.๒	๘๔.๕๒%														
ป.๓	๘๕.๔๔%														
ป.๔	๙๐.๓๕%														
ป.๕	๙๓.๓๓%														
ป.๖	๙๕.๒๓%														
<p>๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๙๘.๓๙ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๙๕.๒๘%</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๙๗.๖๙%</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๙๘.๐๓%</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๙๙.๓๑%</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๑๐๐%</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๑๐๐%</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ป.๑	๙๕.๒๘%	ป.๒	๙๗.๖๙%	ป.๓	๙๘.๐๓%	ป.๔	๙๙.๓๑%	ป.๕	๑๐๐%	ป.๖	๑๐๐%
ปี	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม														
ป.๑	๙๕.๒๘%														
ป.๒	๙๗.๖๙%														
ป.๓	๙๘.๐๓%														
ป.๔	๙๙.๓๑%														
ป.๕	๑๐๐%														
ป.๖	๑๐๐%														
<p>๕) ร้อยละผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรม ชั้น ป.๑-๖</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ร้อยละผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๑๐๐%</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๑๐๐%</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๑๐๐%</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๑๐๐%</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๑๐๐%</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๑๐๐%</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ร้อยละผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรม	ป.๑	๑๐๐%	ป.๒	๑๐๐%	ป.๓	๑๐๐%	ป.๔	๑๐๐%	ป.๕	๑๐๐%	ป.๖	๑๐๐%
ปี	ร้อยละผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรม														
ป.๑	๑๐๐%														
ป.๒	๑๐๐%														
ป.๓	๑๐๐%														
ป.๔	๑๐๐%														
ป.๕	๑๐๐%														
ป.๖	๑๐๐%														



๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- ๑) จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จำนวน ๒๑ โครงการ ที่สอดคล้องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามที่วางแผนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๒) จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรมนำวิถี ชีวิตเป็นสุข โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการดนตรีนาฏศิลป์เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการพัฒนางานโยธาวิทโรงเรียนเมืองนครราชสีมาสู่ความเป็นเลิศ โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและพัฒนานักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเมืองนครราชสีมา กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านรักการออม นอกจากนี้ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองดีมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากผู้ปกครอง นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ฝึกให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข และมีจิตสาธารณะตามบริบทของโรงเรียน

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดคือร้อยละ ๘๐
๒. ผลการทดสอบ (RT) ป.๑ เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๑๙ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม
๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านคะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน ร้อยละ ๕๕.๖๓ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ
๔. มีคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด และระดับประเทศทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบ
๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดทุกประเด็น
๖. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และปรับตัวเพื่อใช้ชีวิตในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ได้เป็นอย่างดีภายใต้มาตรการเฝ้าระวังของทางโรงเรียนและทางหน่วยงานของรัฐ

จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ บางคนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา เนื่องจากปัญหาครอบครัวและใช้เทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสม และหมกมุ่นอยู่กับการเล่นเกมถือเป็นระยะเวลานานๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมาธิสั้น
๒. พัฒนาด้านการนำเสนอผลงานด้าน ICT ให้มากขึ้น
๓. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง
๔. พัฒนาผู้เรียนทางด้านวิชาการให้สามารถเข้าเรียนต่อในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงได้อย่างต่อเนื่อง
๕. พัฒนาด้านการบริการเกี่ยวกับสุขภาพ ห้องน้ำ ห้องอาหาร ห้องพยาบาล และสถานที่ออกกำลังกาย ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๓. แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบนโยบายและข้อปฏิบัติตนของการเป็นนักเรียน พร้อมทั้งพบปะพูดคุยกับครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น เพื่อร่วมกันมองสาเหตุของสภาพปัญหาและร่วมกันคิด เพื่อกำกับ ติดตามดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนให้มีแนวทางที่เหมาะสมถูกต้อง



๒) จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการนำเสนอผลงานด้าน ICT ในระดับประถมต้น และ จัดกิจกรรม IS ในระดับประถมปลาย

๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการจัดการเรียน การสอนของครูได้ตลอดเวลาเมื่อไม่ได้มาโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้จัดทำโครงสร้างการบริหารงานโดยการมีส่วนร่วมในการจัดทำของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน การจัดวางตัวบุคลากรในการปฏิบัติงานคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความถนัดและความพึงพอใจ กำหนดโครงสร้างโรงเรียนออกเป็น ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยยึดภารกิจหลักคือ “พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญ” โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารงาน บริหารงานด้วยระบบคุณภาพ PDCA ภายใต้วัฒนธรรมการบริหารแบบ MaNa’s Model และการทำงานเป็นทีม (Power of Teamwork) มาใช้ในกระบวนการปฏิบัติงาน กำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละงานแล้วศึกษาระบบงาน ขั้นตอนกระบวนการทำงานโดยเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ (Vision) เป้าประสงค์ ตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง ได้รับการสนับสนุนด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่าและครูในโรงเรียนเป็นอย่างดี ครูและนักเรียนมีทักษะชีวิตและจิตอาสาทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ส่งผลให้มีผลการประเมินอยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม**

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- ๑) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) มีแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) มีแผนผังการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายงานที่ชัดเจน
- ๔) จัดกิจกรรม/โครงการรองรับการบริหารงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

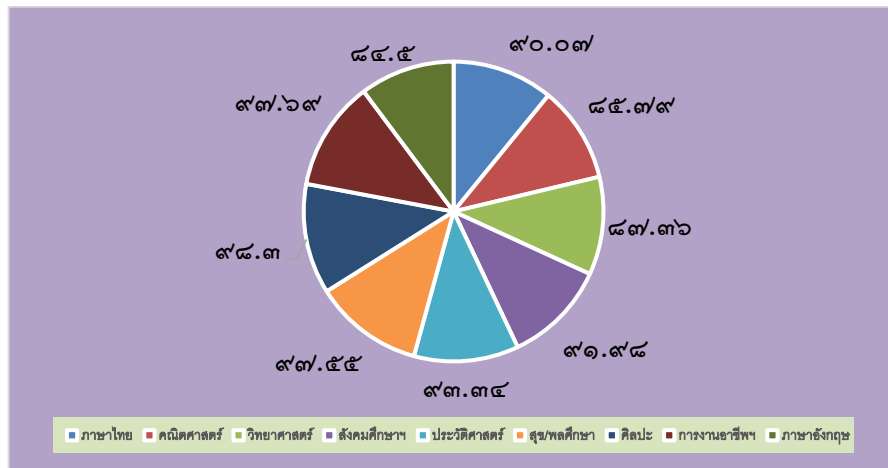
จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง (DREMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการตามแผนวัฒนธรรม MaNa’s Model ทุกกิจกรรม ยึดหลักการความร่วมมือ cooperate โดยมีมาตรฐานและเป้าหมาย (Standard and Goal) เป็นลิ้มค้อยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง

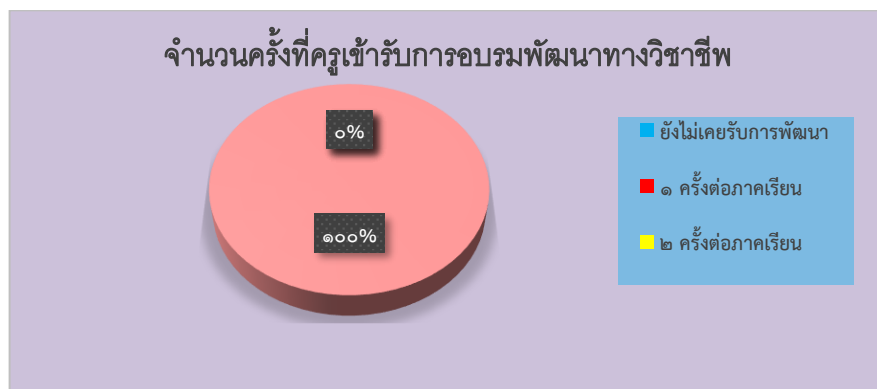
๒. พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๙๗ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



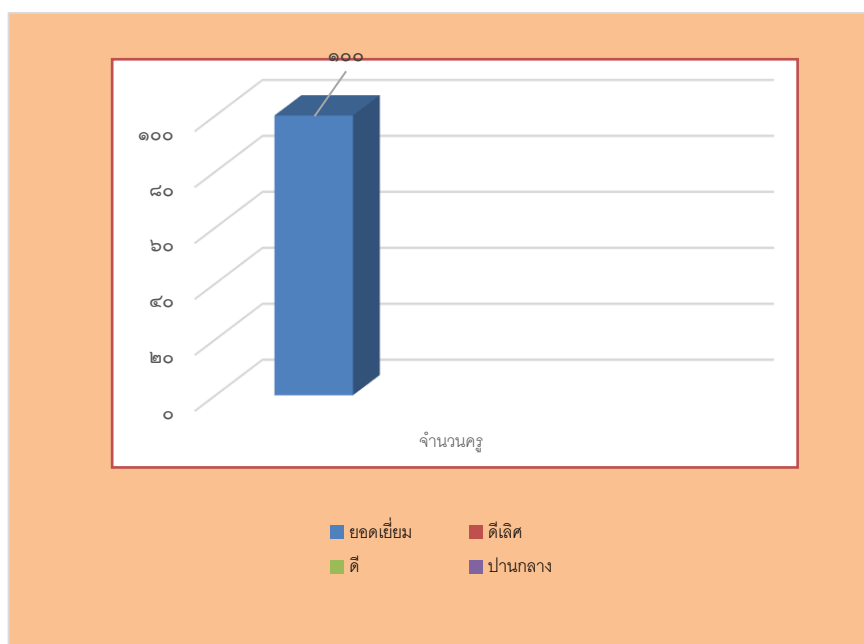
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



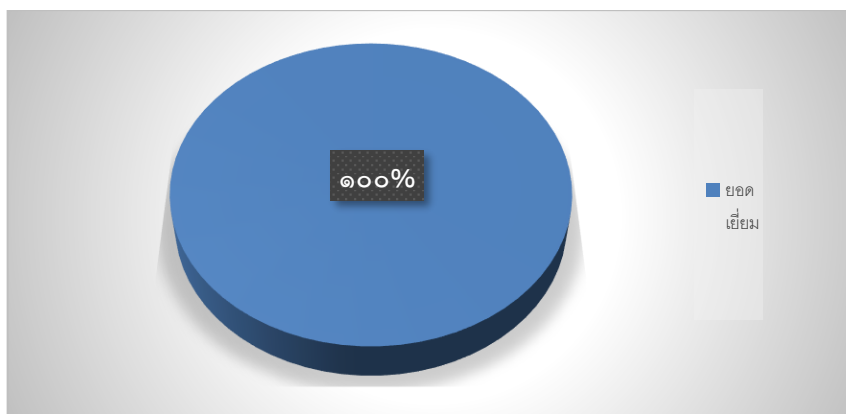
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



๔. ร้อยละของครูที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ระดับ ๓ ขึ้นไป) เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



๕. ครูจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินตามเกณฑ์ OBECQA
๒. พัฒนาด้านการบริการเกี่ยวกับสุขภาพ ห้องน้ำ ห้องอาหาร ห้องพยาบาล และสถานที่ออกกำลังกาย ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้ต่อเนื่องตลอดไป

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามเกณฑ์ OBECQA
- ๒) ปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องน้ำ ห้องอาหาร ห้องพยาบาล ให้มีความพร้อมต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง
- ๓) เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรโดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาที่หลากหลายและต่อเนื่อง
- ๔) พัฒนาระบบการนำเสนอข้อมูลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผ่านระบบออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองนครราชสีมามุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะการคิดขั้นสูง ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งประโยชน์ให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตรจริง คณะครูได้มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบ zoom meeting จัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ในด้านคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมแข่งขันคิดเลขเร็ว และกระบวนการคิด กิจกรรมทางด้านภาษาไทย มีภาษาไทยวันละคำ อ่านคำพื้นฐาน ท่องอาขยาน จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ครูใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี สืบค้นข้อมูล วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง จากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีเลิศ และส่งผลให้คะแนนการทดสอบในระดับชาติของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ยังสามารถเข้าเรียนต่อในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงได้เป็นอย่างดีเยี่ยม ยังส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลในด้านต่างๆ อีกมากมายในการจัดส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับประเทศ



๑. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑) ครู และผู้เรียน ได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ
เด็กชายกฤษณะ หาญทะเล	- ได้เข้ารับการศึกษต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ประเภททุนเรียนฟรี (ทุนโควตาจังหวัด) จนจบการศึกษา ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจุฬาภรณบุรีรัมย์
เด็กชายกฤษณะ หาญทะเล	- ได้เข้ารับการศึกษต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ประเภททุนเรียนฟรี (ทุนโควตาจังหวัด) จนจบการศึกษา ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสุรวิวัฒน์
เด็กหญิงรัชันท์ ถิ่นโคกสูง	- ได้เข้ารับการศึกษต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ประเภททุนเรียนฟรี (ทุนโควตาจังหวัด) จนจบการศึกษา ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสุรวิวัฒน์
เด็กหญิงทิชญา รอดวินิจ	- ได้เข้ารับการศึกษต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ประเภททุนเรียนฟรี (ทุนโควตาจังหวัด) จนจบการศึกษา ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสุรวิวัฒน์
เด็กหญิงปวีชญา หนูแก้ว	- ได้เข้ารับการศึกษต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ประเภททุนเรียนฟรี (ทุนโควตาจังหวัด) จนจบการศึกษา ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสุรวิวัฒน์
เด็กหญิงยุพากร ประสิทธิ์นอก	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ในการเข้ารับ การทดสอบระดับชาติ (O-Net)
เด็กชายจิรายุ แสงกระจ่าง	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาภาษาอังกฤษในการเข้ารับ การทดสอบระดับชาติ (O-Net)
เด็กชายยุทธพิชัย นิธการณ	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาภาษาอังกฤษในการเข้ารับ การทดสอบระดับชาติ (O-Net)
เด็กหญิงญาธิดา ทูโคกรวด	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาภาษาอังกฤษในการเข้ารับ การทดสอบระดับชาติ (O-Net)
เด็กหญิงนุจรี นิลชำนาญ	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาภาษาไทยในการเข้ารับ การทดสอบระดับชาติ (NT)
เด็กชายกฤษณะ หาญทะเล	ได้รับรางวัล เหรียญทอง วิชาวิทยาศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก
เด็กชายจักรภณ พิมพ์ศรี	ได้รับรางวัล เหรียญทอง วิชาวิทยาศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก



กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ
กลุ่มการศึกษาพิเศษ เข้ารับการประกวดแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.๑-๖	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ
กลุ่มการศึกษาพิเศษ เข้ารับการประกวดแข่งขันการทำอาหาร ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-๖	รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๕
กลุ่มการศึกษาพิเศษ เข้ารับการประกวดแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.๑-๖	รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๕
กลุ่มการศึกษาพิเศษ เข้ารับการประกวดแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.๑-๖	รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๖
กลุ่มการศึกษาพิเศษ เข้ารับการประกวดแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.๑-๖	รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๗
กลุ่มการศึกษาพิเศษ เข้ารับการประกวดแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-๖	รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๒๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เข้ารับการประกวดแข่งขันโครงการ คณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ประเภทนักเรียนชั้น ป.๔ - ๖	รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๒๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เข้ารับการประกวดแข่งขันเวทคณิต ประเภทนักเรียนชั้น ป.๔ - ๖	รางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ ๔๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เข้ารับการประกวด แข่งขัน Science Show ประเภทนักเรียนชั้น ป.๔ - ๖	รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เข้ารับการประกวด แข่งขัน Presentation ประเภทนักเรียนชั้น ป.๔ - ๖	รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๑๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เข้ารับการประกวดแข่งขันวงเครื่องสาย ผสมซิม ประเภทนักเรียนชั้น ป.๔ - ๖	รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เข้ารับการประกวดแข่งขันร้องมาตรฐาน ประเภทนักเรียนชั้น ป.๔ - ๖	รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๒



ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัล	
นายมานะ ครูธาโรจน์	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับรางวัลครูสภา ประจำปี ๒๕๖๕ “ระดับดี” ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา - ได้รับรางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านนวัตกรรมที่เป็นเลิศ จากสมาคมโรงเรียนประถมประจำจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางอ้อมฤทัย ปาทาน	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับรางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านผลงานวิชาการที่เป็นเลิศ จากสมาคมโรงเรียนประถมประจำจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางชงโค เกื่อนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด
นางลลิตา ศรีสุทโธ	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
นางยุวดี หงษ์อินทร์	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา จากสำนักงาน สกสค.จังหวัดนครราชสีมา
นางสาวชุติกานุจน์ โคตรภักดี	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา จากสำนักงาน สกสค.จังหวัดนครราชสีมา
นางสาวภัทรมน ฉายชัยภูมิ	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา จากสำนักงาน สกสค.จังหวัดนครราชสีมา
นางสาวกฤษณา ขาดิตอน	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา จากสำนักงาน สกสค.จังหวัดนครราชสีมา
นางวันทิพย์ ภิญโญทรัพย์	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา จากสำนักงาน สกสค.จังหวัดนครราชสีมา
นายธวัชชัย พิทักษ์สกุลรัตน์	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา จากสำนักงาน สกสค.จังหวัดนครราชสีมา
นางณัฐณี โปร่งสันเทียะ	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา จากสำนักงาน สกสค.จังหวัดนครราชสีมา
นายวันวลิต หนูทอง	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา จากสำนักงาน สกสค.จังหวัดนครราชสีมา
นางนันทพร สมพร	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา จากสำนักงาน สกสค.จังหวัดนครราชสีมา
นางพัทยา ศรีทอง	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา จากสำนักงาน สกสค.จังหวัดนครราชสีมา

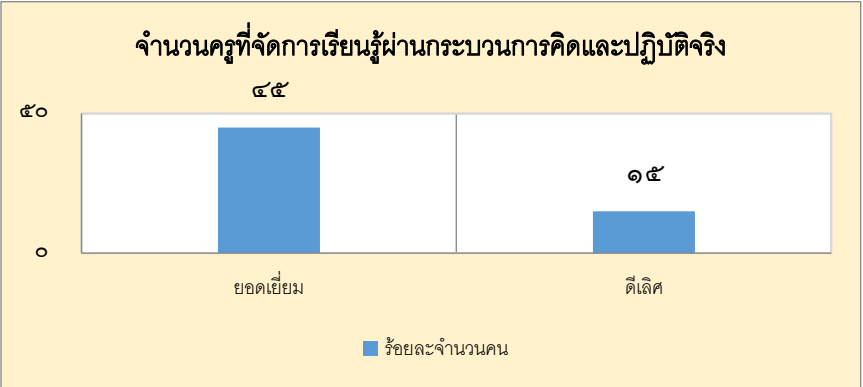
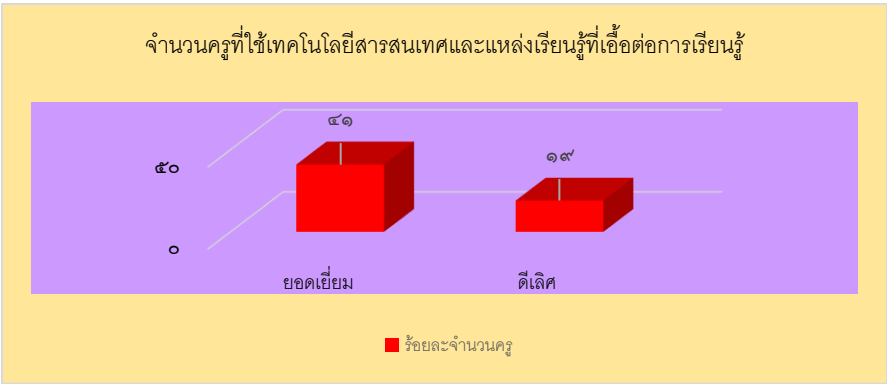
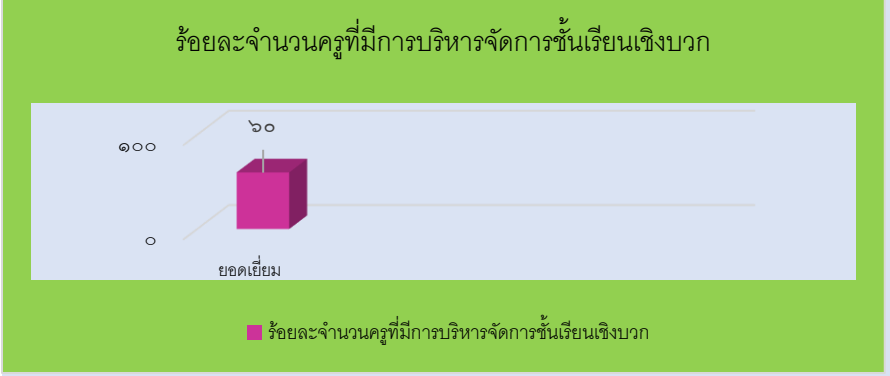



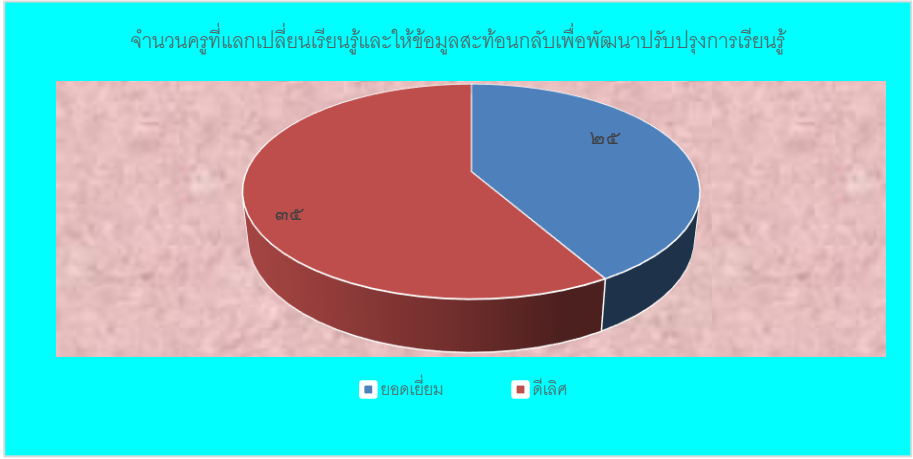
ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัล	
นางสาวจันทร์จิรา โสภาทินิจ	- ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษาจากสำนักงาน สกสค.จังหวัดนครราชสีมา
นางวิภาพรรณ โสถถิอนันต์	- ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษาจากสำนักงาน สกสค.จังหวัดนครราชสีมา
นายอุตร งามสว่าง	- ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษาจากสำนักงาน สกสค.จังหวัดนครราชสีมา
นางปริตรา วางขุนทด	- ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีโคราช” ประเภท ครูผู้สอนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมาเขต ๑
นางสาวอรอุมา หวังล้อมกลาง	- ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีโคราช” ประเภท ครูผู้สอนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมาเขต ๑
นางสาวจรรจิรา ซอสูงเนิน	- ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีโคราช” ประเภท ครูผู้สอนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมาเขต ๑

จุดเด่น

- ๑) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ
- ๒) ครูตั้งใจปฏิบัติหน้าที่จนได้รับรางวัล สร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเองและองค์กร
- ๓) จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม
- ๔) ผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ประเด็น	ผลการประเมิน						
<p>๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละจำนวนคน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>๔๕</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>๑๕</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละจำนวนคน	ยอดเยี่ยม	๔๕	ดีเลิศ	๑๕
ระดับคุณภาพ	ร้อยละจำนวนคน						
ยอดเยี่ยม	๔๕						
ดีเลิศ	๑๕						
<p>๒.ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>จำนวนครูที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละจำนวนครู</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>๔๑</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>๑๙</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละจำนวนครู	ยอดเยี่ยม	๔๑	ดีเลิศ	๑๙
ระดับคุณภาพ	ร้อยละจำนวนครู						
ยอดเยี่ยม	๔๑						
ดีเลิศ	๑๙						
<p>๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละจำนวนครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละจำนวนครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>๖๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละจำนวนครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	๖๐		
ระดับคุณภาพ	ร้อยละจำนวนครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						
ยอดเยี่ยม	๖๐						

ประเด็น	ผลการประเมิน									
<p>๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>จำนวนครูที่ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>  <table border="1"> <caption>จำนวนครูที่ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นำมาใช้</td> <td>100</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>ไม่นำมาใช้</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	จำนวน	ร้อยละ	นำมาใช้	100	100%	ไม่นำมาใช้	0	0%
ประเภท	จำนวน	ร้อยละ								
นำมาใช้	100	100%								
ไม่นำมาใช้	0	0%								
<p>๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>จำนวนครูที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้</p>  <table border="1"> <caption>จำนวนครูที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>66</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>34</td> <td>34%</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	จำนวน	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	66	66%	ดีเลิศ	34	34%
ประเภท	จำนวน	ร้อยละ								
ยอดเยี่ยม	66	66%								
ดีเลิศ	34	34%								

จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรจัดโครงการแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ที่ต่ำ และจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ที่สูงให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนให้หลากหลายมากที่สุด
๒. โรงเรียนควรมีนโยบายการจัดโครงการ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ชัดเจน และเน้นที่จะแก้ปัญหากับผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น
๓. ครูทุกคนควรพัฒนางานตามแผนงานการพัฒนาข้อตกลง(PA)อย่างต่อเนื่องให้มีประสิทธิภาพที่แท้จริง

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) จัดกิจกรรม/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) จัดกิจกรรม/โครงการ/แผนการเรียน ที่ส่งเสริมผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ที่สูง
- ๓) จัดกิจกรรม PLC ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแต่ละสายชั้นโดยเน้นแก้ปัญหากับผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น



สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ บริหารจัดการด้านคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในรูปแบบผสมผสานตามความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก ทั้ง ในรูปแบบการเรียนแบบ On-site , On-Air , On-Line , On-demand และรูปแบบการเรียนแบบ On-hand ภายใต้แนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning จึงทำให้เกิดคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๗.๘๓ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๑๗ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อย ละ ๘๕.๓๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๗.๙๒ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๑.๘๔ และผู้เรียนมีความรู้ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๓.๑๑ สรุปผล ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๑๙ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๓๑ ผู้เรียนมีความ ภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๙.๓๖ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๓๖ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๘๘.๓๖ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๓๑ โดยรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูล สารสนเทศถูกต้องครบถ้วนทันสมัย และมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ โดยผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีรูปแบบ การบริหารจัดการแบบ PDCA และยึดแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระบบช่วยเหลือโรงเรียนในศูนย์พัฒนาวิชาการ ส่งให้มีผลการประเมินด้านกระบวนการ บริหารและจัดการ เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๙๙ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แนวทางของ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้อ่าน เขียน โต้ตอบและวิเคราะห์ปัญหา ภายใต้ สมมติฐาน การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ และแต่ละคนมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ครูนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้อยู่ แบบโครงงาน จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทำให้ผู้เรียนมีคะแนนการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น และโรงเรียน ยังได้รับรางวัลในด้านต่างๆอีกมากมายในการจัดส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ ส่งผลให้มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**



ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT , NT, O-NET)
- เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- การรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน

คุณภาพภายในของสถานศึกษา

- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
- ประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมาเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
- คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและรายงาน

การประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

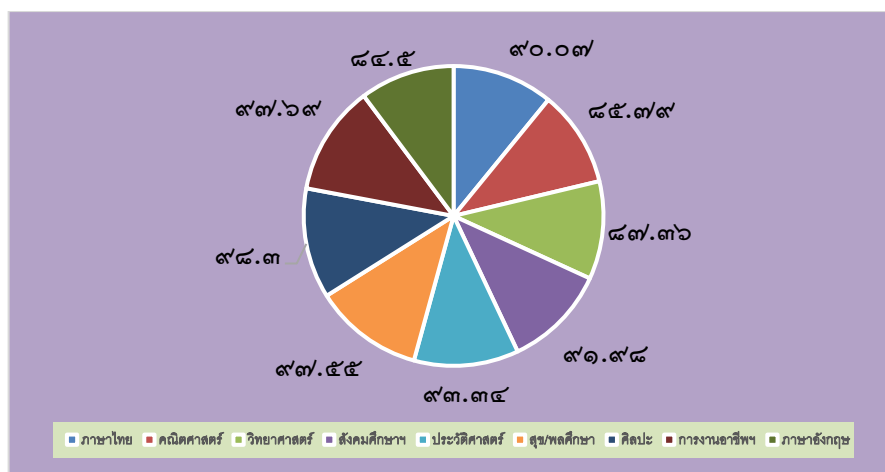


ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑,๓๒๕	๙๐.๐๗
คณิตศาสตร์	๑,๒๖๒	๘๕.๗๙
วิทยาศาสตร์	๑,๒๘๕	๘๗.๓๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑,๓๕๓	๙๑.๙๘
ประวัติศาสตร์	๑,๓๗๓	๙๓.๓๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๔๓๕	๙๗.๕๕
ศิลปะ	๑,๔๔๖	๙๘.๓๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑,๔๓๗	๙๗.๖๙
ภาษาอังกฤษ	๑,๒๔๓	๘๔.๕๐

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก (พื้นฐาน)

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป (เฉลี่ยร้อยละ)



ร้อยละของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับ					
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙๓	๑๘๙	๙๗.๙๓	๔	๒.๐๗	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑๖	๒๑๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๓๘	๒๓๒	๙๗.๔๘	๖	๒.๕๒	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗๓	๒๗๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๘	๒๘๘	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕๑	๒๕๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๑๔๕๙	๑๔๔๙	๙๙.๓๑	๑๐	๐.๖๙	๐	๐

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับ					
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙๓	๑๕๕	๘๐.๓๑	๒๘	๑๔.๕๐	๘	๔.๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑๖	๑๑๙	๕๕.๐๙	๗๙	๓๖.๕๗	๑๘	๘.๓๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๓๘	๑๗๓	๗๒.๖๙	๖๑	๒๕.๖๓	๔	๑.๖๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗๓	๑๒๓	๔๕.๐๕	๑๑๘	๔๓.๒๒	๓๒	๑๑.๗๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๘	๑๗๓	๖๐.๐๗	๗๙	๒๗.๔๓	๐	๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕๑	๒๐๒	๘๐.๔๘	๔๙	๑๙.๕๒	๐	๐.๐๐
รวม	๑๔๕๙	๙๔๕	๖๔.๗๗	๔๑๔	๒๘.๓๘	๖๒	๔.๒๕

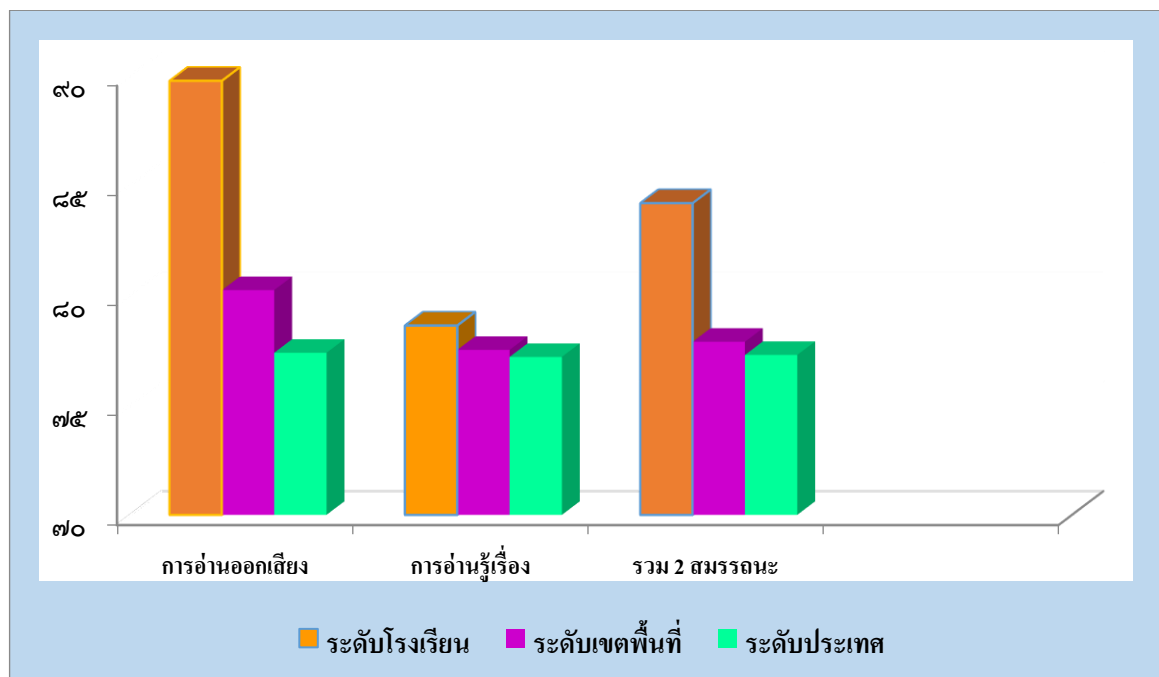


ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติของผู้เรียน (RT, NT, O-NET)

๑. ผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๘๙.๗๖	๗๘.๖๒	๘๔.๑๙
ระดับเขตพื้นที่	๘๐.๒๓	๗๗.๕๑	๗๗.๘๘
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘

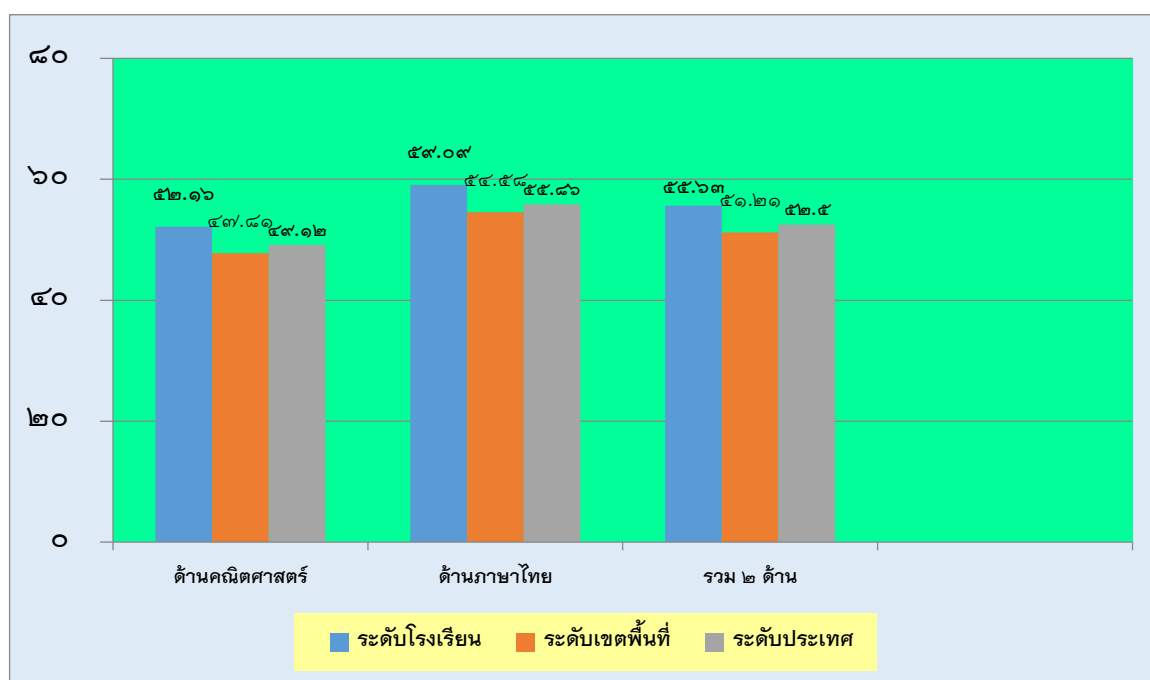
เปรียบเทียบผลคะแนนประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



๒. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๒.๑๖	๕๙.๐๙	๕๕.๖๓
ระดับเขตพื้นที่	๔๗.๘๑	๕๔.๕๘	๕๑.๒๑
ระดับประเทศ	๔๙.๑๒	๕๕.๘๖	๕๒.๕๐

ผลการทดสอบ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตและระดับประเทศทุกด้าน

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

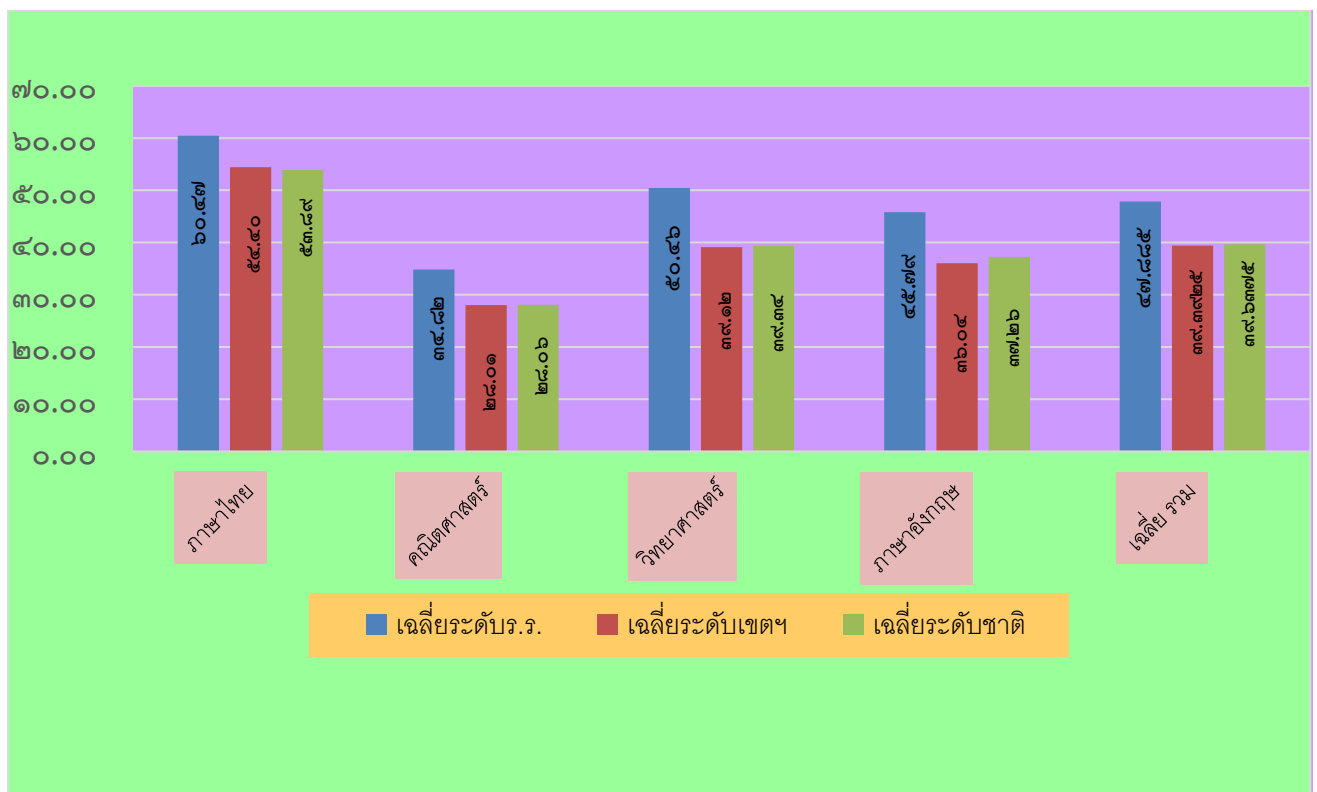
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ร้อยละผลต่างปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
ด้านคณิตศาสตร์	๕๒.๗๘	๖๑.๐๘	๕๒.๑๖	-๘.๙๒
ด้านภาษาไทย	๕๖.๒๗	๖๔.๖๐	๕๙.๐๙	-๕.๕๑
รวม	๕๔.๕๒	๖๒.๘๔	๕๕.๖๓	-๗.๒๑



๓. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๖๐.๔๗	๓๔.๘๒	๕๐.๔๖	๔๕.๗๙
คะแนนเฉลี่ยระดับเขต	๕๔.๔๐	๒๘.๐๑	๓๙.๑๒	๓๖.๐๔
คะแนนเฉลี่ยระดับชาติ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒

ผลการทดสอบ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตและระดับประเทศทุกรายวิชา

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ร้อยละผลต่างปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๖๔.๙๑	๕๖.๑๓	๖๐.๔๗	+๔.๓๔
คณิตศาสตร์	๓๗.๑๘	๔๒.๘๑	๓๔.๘๒	-๗.๙๙
วิทยาศาสตร์	๔๔.๕๙	๓๘.๗๙	๕๐.๔๖	+๑๑.๖๗
ภาษาอังกฤษ	๕๖.๓๑	๔๖.๒๑	๔๕.๗๙	-๐.๔๒



ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน สพฐ.๓ มาตรฐาน		เป้าหมาย	ปีศ.๖๕ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน			๙๓.๒๕
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๙๓.๕๒	๙๐.๑๙ (ยอดเยี่ยม)
	๑. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ	๘๘.๖๒	๘๗.๘๓
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	๙๑.๖๕	๘๕.๑๗
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๑.๓๑	๘๕.๓๑
	๔.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๘.๔๒	๙๗.๙๒
	๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๑.๓๘	๙๑.๘๔
	๖.มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๙.๗๘	๙๓.๑๑
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๖.๐๑	๙๖.๓๑ (ยอดเยี่ยม)
	๑.มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๘.๗๖	๙๙.๓๑
	๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๘.๒๖	๙๙.๓๖
	๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๑.๐๕	๘๘.๓๖
	๔.สุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๖.๐๐	๙๘.๓๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา			๙๘.๙๙
	๑.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๙.๗๓	๑๐๐.๐๐
	๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๘.๘๖	๑๐๐.๐๐
	๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๒.๒๘	๙๓.๙๗
	๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			๑๐๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๒.ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา			๙๗.๔๑ (ยอดเยี่ยม)



การรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report ; SAR)

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
๓๐/เมษายน/๒๕๖๖

ลงชื่อ

ผู้รับรองรายงาน

(นางสาวดารารพร อัสวจิตต์ภักดี)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๓๐/เมษายน/๒๕๖๖

ลงชื่อ

ผู้รับรองรายงาน

(นายมานะ ครุธาโรจน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
๓๐/เมษายน/๒๕๖๖

ความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อ รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- เห็นชอบ ต่อ รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
 ไม่เห็นชอบ ต่อ รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

(ลงชื่อ)

(นายทอง วิริยะจารุ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน






ประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนเมืองนครราชสีมาจึงประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายมานะ ครุธาโรจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา



แนบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

.....
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๕ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนาผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ด้านอัตลักษณ์ (เก่ง ดี มีความเป็นไทย)

มาตรฐานที่ ๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด

๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

ด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย





ประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้ กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือมีการ กำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และ มาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนา คุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของ สถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓ โรงเรียนเมืองนครราชสีมาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุก คนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ นี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการ เทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และ การประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายมานะ ครุชาโรจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๔ ถึง ๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ดังนี้

๑.ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๑	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๓.๘๑	ดีมาก
(สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย ๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๓.๘๑ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดีมาก 			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			



๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน(ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๙๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๓๕	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๐.๓๗	ดีมาก
<ul style="list-style-type: none"> โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๐.๓๗ ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ <input checked="" type="checkbox"/> รับรอง <input type="checkbox"/> ไม่รับรอง 			
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม			
ระดับ ปฐมวัย ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าเฉลี่ย ๙๓.๘๑ คะแนน			
<input checked="" type="checkbox"/> รับรอง <input type="checkbox"/> ไม่รับรอง			
ระดับ ขั้นพื้นฐาน ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าเฉลี่ย ๙๐.๓๗ คะแนน			
<input checked="" type="checkbox"/> รับรอง <input type="checkbox"/> ไม่รับรอง			

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด

-



ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกกรอบสาม โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)

ระดับปฐมวัย

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสใช้คำที่ได้เรียนรู้ใหม่ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถพูดคุยโต้ตอบกับผู้อื่นได้เป็นเรื่องราวที่สอดคล้องกัน ให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การเล่าเรื่องที่เด็กเคยพบเห็น การเปิดโอกาสให้เด็กพูดจากความคิดและประสบการณ์ในขณะที่ฟังเรื่องจากหนังสือที่ครูเลือกมาอ่านให้ฟังให้บ่อยครั้งและผลัดเปลี่ยนให้เด็กได้มีโอกาสได้เล่าทุกคน

๒) ครูควรจัดกิจกรรมโดยเน้นการสร้างสถานการณ์วางแผนเรื่องให้เด็กได้ไปค้นคว้าได้ทดลองด้วยวิธีการที่แตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อนำมาเสนอและอภิปราย รวมทั้งให้เด็กทุกคนและครูร่วมกันหาข้อสรุป เพื่อส่งเสริมความอยากรู้ อยากรู้อยากเห็นให้มากยิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมจัดโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษา กำหนดให้มีความครอบคลุมเด็กระดับปฐมวัยให้ชัดเจนอย่างต่อเนื่องทุกปี เช่นโครงการ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนารับเด็กปฐมวัยให้มีจำนวนเด็กต่อห้องให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ต้นสังกัด หรือ ก.ค.ศ. กำหนด

๒) สถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานโดย และเปลี่ยนเรียนรู้กันทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการให้สม่ำเสมอมากขึ้น เพื่อร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรมีการบันทึกหลังการสอน การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หน่วยต่างๆ ประจำวัน หรือประจำสัปดาห์ เพื่อประเมินพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล รายกลุ่มร่วมกับผู้ปกครองเพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น

๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และเสริมประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริงตามธรรมชาติ ทั้งใน-นอกห้องเรียน ให้หลากหลายมากขึ้น สู่วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดห้องเรียนระดับปฐมวัยตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยเพิ่มจำนวนห้องเรียนและบุคลากรในระดับปฐมวัยให้พอเพียง นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษาได้รับรางวัล สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน

๒. มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา



๓. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมจัดโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

๑.สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม โดยเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึงทุกคน โดยเน้นเฉพาะกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือช่วงชั้นใดช่วงชั้นหนึ่ง กิจกรรมบางกิจกรรมไม่สามารถจัดให้กับผู้เรียนได้ในโรงเรียน เนื่องด้วยข้อจำกัดของเวลา จำนวนผู้เรียนและสถานที่ เช่น การฝึกทักษะทางกีฬาเป็นรายบุคคล ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดให้มีการสอน/กิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน

๒.สถานศึกษาควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้

๓.สถานศึกษาควรจัดให้มีบริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอและหลากหลายกว่าที่เป็นอยู่ เช่น ขยายขนาดห้องสมุด จัดแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ เป็นต้น

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่อยู่ในชุมชนเมือง ได้รับการยอมรับ ไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามารับการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนเกิดสภาพปัญหาดังนี้

๑.มีจำนวนนักเรียนจำนวนมาก ห้องเรียนไม่เพียงพอ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนค่อนข้างแออัด การดูแลนักเรียนค่อนข้างยากลำบาก

๒.การจราจรบริเวณด้านหน้าโรงเรียนในช่วงเวลาเช้า และเย็น ค่อนข้างติดขัดเนื่องจากรถยนต์ที่มานักเรียนนักเรียนจำนวนมาก สภาพแวดล้อมเกิดมลพิษทางเสียง ทางอากาศ

๓.อาคารเรียนและอาคารประกอบไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม บางครั้งทำให้เกิดปัญหาและอุปสรรคต่อ นักเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนกระบวนการทำงานของครู

๔.สิ่งแวดล้อมภายนอกรอบๆ โรงเรียนซึ่งเป็นจุดรอรถรับ – ส่งรถประจำทาง ไม่สะอาดเท่าที่ควร เนื่องจากมีพ่อค้า แม่ค้าและหาบเร่ มาขายสินค้าให้นักเรียนก่อนเข้าเรียนและหลังเลิกเรียน ทำให้มีขยะมากมายโดยรอบรั้ว ด้านนอก ซึ่งทางโรงเรียนไม่สามารถควบคุมดูแลได้

จุดเด่น

๑.นักเรียนมีอัตลักษณ์ มีสุนทรียภาพด้านดนตรีและนาฏศิลป์ กล้าแสดงออก

๒.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับพึงพอใจในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างครอบคลุมรอบด้าน ให้การดูแลนักเรียนปกติทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยจัดให้มีครูเฉพาะทางในการดูแล และจัดทำหลักสูตรเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ตามธรรมชาติของผู้เรียน

๔.โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีความชำนาญการพิเศษตามสาขาการเรียนการสอน ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามเป้าหมาย

๕.โรงเรียนเป็นสถานศึกษาของชุมชนที่ได้รับการยอมรับ และเป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการยอดเยี่ยมผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบที่ ๓ ในระดับ ดีมาก และยังเป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานในระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา รวมทั้งได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การบริหารจัดการยอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา รางวัลทรงคุณค่า สพฐ .OBEC AWARDS และรางวัลการบริหารจัดการดีเด่นระดับก่อนประถมศึกษาจากสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



จุดที่ควรพัฒนา

การลดจำนวนนักเรียนโดยการสร้างเครือข่าย ยกกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายให้มีคุณภาพ กระจายนักเรียนไปเรียนโรงเรียนใกล้บ้าน จะช่วยลดปัญหาจำนวนนักเรียนแออัด

๑.การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีความพร้อมในการรองรับสู่ประชาคมอาเซียนและ มาตรฐานสากล

๒.พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเหมาะกับงานที่รับผิดชอบและวิชาที่สอน การสื่อสารด้วย ภาษาต่างประเทศในภาคพื้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๓.เพิ่มอาคารเรียนให้เพียงพอ ปริมาณนักเรียน/ห้องเรียน ให้มีความเหมาะสมและจัดให้มีสระว่ายน้ำ เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ความปลอดภัยทางน้ำ

๔.ควรเพิ่มจำนวนคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการให้บริการนักเรียน

๕.ควรปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการใช้บริการของครู และนักเรียน

๖.ควรจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น



ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B24186

ONESQA

00240e





คำสั่ง โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

ที่ ๑๔๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษารวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อให้เกิดการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๔๕ (๖) และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหาร และจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยัง คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๔ (๑) และพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๔) จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ระบบการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนเมือง นครราชสีมา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายมานะ ครุฑาโรจน์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางอ้อมฤทัย ปาทาน	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสุกฤษรัตน์ บุตรศรีภูมิ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางชฎาพร อินทร์แปลง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวดาราดพร อัสวจิตต์ภักดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางนวลเพ็ญ พุมรินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นางอภิญา สุริยะศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวศิริพร หวังวัฒนา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๙ นางชงโค เกื่อนกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๐ นางนริศรา สุขสวัสดิ์ภัทร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยว กับการประกัน คุณภาพการศึกษา
- เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
- กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



๒. คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางอ้อมฤทัย ปาทาน	รองผู้อำนวยการฯฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวศิริพร หวังวัฒนา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวสุกฤตต์ บุตรศรีภูมิ	รองผู้อำนวยการฯฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๔ นางชฎาพร อินทร์แปลง	รองผู้อำนวยการฯฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวดารารพร อัสวจิตต์ภักดี	รองผู้อำนวยการฯฝ่ายบริหารงานบุคคลากร	กรรมการ
๒.๖ นางวิภาพรรณ โสติดอนันต์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวอำไพ บุญลำพู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นายศรัณย์ ศรีมะเร็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙ นางพัชราภรณ์ คันทศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นางลภัสสรดา วิวิศน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๑ นายอุตร งามสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒ นางชลธิชา มรกตพรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓ นางนวลเพ็ญ พุมรินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔ นางดุขณี ชัยมีแรง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕ นางชาลิสา พรหมทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖ นางชงโค เกื้อนกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗ นางพกามาศ รัตน์ประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘ นางจิตทนายวรรณ พิมพจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙ นางสรวิวรรณ สุริยบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐ นางธัญญฉัตร รัชกฤต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑ นางชมากร ดุลยพิสุทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวจันทร์จิรา โสภานินิจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๓ นางนริศรา สุขสวัสดิ์ภัทร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ แนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายใน การประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และมาตรฐานโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี



๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ และเพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

๖. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นายมานะ ครูธาโรจน์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสกุลรัตน์ บุตรศรีภูมิ	รองผู้อำนวยการฯฝ่ายบริหารงานทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายศรัณย์ ศรีมะเร็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางพิมพ์รัตน์ อยู่สุขออบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางอมราวดี ปีตาละเต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นางชงโค เกื้อกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นางสาววรรณา สุริยบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๘ นางนงเยาว์ เพ็ชทะเล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๙ นางดุชนีย์ ชัยมีแรง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๐ นางญาณิศา ธีรวัฒนากุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับติดตาม/ทบทวน การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกโครงการ
๒. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรองรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
๓. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโครงการเมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๔.๑ นางอ้อมฤทัย ปาทาน	รองผู้อำนวยการฯฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวศิริพร หวังวัฒนา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางนริศรา สุขสวัสดิ์ภัทร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นางพัชราภรณ์ คันทศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๕ นางลภัสสรดา วิวิศน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๖ นายอุตร งามสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๗ นางชลธิชา มรกตพรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๘ นางนวลเพ็ญ พุมรินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๙ นางดุชนีย์ ชัยมีแรง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๐ นางชาลิสา พรหมหรรษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวจันทร์จิรา โสภานินิจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๑๒ นางสาวอารีรัตน์ บัวเล็ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ



มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปี ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ละเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

๕.คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยประกอบด้วย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	นางวนิดา เขตต์กลาง นางสาวกานติมาดา พิมสอน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	นางชงโค เกื่อนกลาง นางผกา มาศ รัตน์ประทุม
มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	นางจิตทนายวรรณ พิมพันธ์ นางสาวจรรยา จิรา ซอสูงเนิน นางสาวอรอุมา หวังล้อมกลาง

๖. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้</p> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) มีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p>	<p>(นางสาวศิริพร หวังวัฒนา)</p> <p>นางนวลเพ็ญ พุมรินทร์ นางพัชราภรณ์ คัทนศรี</p> <p>นางชมมากร ดุลยพิสุทธิ์ นางอภิญญา สุริยะศรี นางประภาวรินทร์ มรกตพรรณ นาง ชลธิชา มรกตพรรณ นางสาวอำไพ บุญลำพู</p> <p>นางชวลิตา พรหมทรัพย์ นางจำรัส เพลากรณ์ นางยุวดี หงษ์อินทร์ นายอุดร งามสว่าง และนางสาวนภัสวรรณ ค้อไผ่</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>นางสาวสกุลรัตน์ บุตรศรีภูมิ นางวิภาพรรณ โสถถิอนันต์ นางภัสสร คงรัตน์อาภรณ์</p> <p>นางสาวอำไพ บุญลำพู นายศรีณย์ ศรีมะเริง</p> <p>นางอภิญญา สุริยะศรี</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>(นางสาวศิริพร หวังวัฒนา)</p> <p>นางชมมากร ดุลยพิสุทธิ์</p> <p>นางอภิญญา สุริยะศรี นางยุวดี หงษ์อินทร์ นางประภาวรินทร์ มรกตพรรณ</p> <p>นางนวลเพ็ญ พุมรินทร์</p>

มีหน้าที่ ประชุมวางแผน, ออกแบบ /จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล,รวบรวมเอกสารอ้างอิง ร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียน ผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค จุดเด่น จุดพัฒนา แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ และประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน,สรุปผลและรายงานผลต่อคณะทำงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและสมศ.ต่อไป



ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จอย่างเต็มความสามารถและ
เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใดให้รายงานผู้อำนวยการโรงเรียนทราบเพื่อแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายมานะ คุรุชาโรจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา



ผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

๑. นายมานะ ครุฑาโรจน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

คณะทำงาน

๑. นางสาวดาราทพร อัครจิตต์ภักดี
๒. นางสาวสกุลรัตน์ บุตรศรีภูมิ
๓. นางอ้อมฤทัย ปาทาน
๔. นางชฎาพร อินทร์แปลง
๕. หัวหน้าสายชั้นทุกสายชั้น
๖. หัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ
๗. นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง

รองฯฝ่ายบริหารงานวิชาการ หัวหน้าคณะทำงาน
รองฯฝ่ายบริหารงานงบประมาณ คณะทำงาน
รองฯฝ่ายบริหารงานบุคคล คณะทำงาน
รองฯฝ่ายบริหารงานทั่วไป คณะทำงาน
หัวหน้างานประกันฯ เลขานุการ

จัดพิมพ์ต้นฉบับ

๒. นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง
๓. นางผกามาศ รัตน์ประทุม

หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

ออกแบบปก

นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง

หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

ทานและตรวจต้นฉบับ

๑. นายมานะ ครุฑาโรจน์
๒. นางสาวดาราทพร อัครจิตต์ภักดี

ผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารงานวิชาการ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารงานวิชาการ



บรรณานุกรม

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๔). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนา
แห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๔). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒. (๒๕๕๗). คู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายใน
ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒. พะเยา :
โรงพิมพ์ ๑๐๘ ซ้อป.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนา
แห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self -
Assessment Report ๖ SAR). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนา ชาติ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒. (๒๕๖๑). สรุปผลการสังเคราะห์รายงานประจำปี
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒.
พะเยา : โรงพิมพ์ ๑๐๘ ซ้อป.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๖๑). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.





โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ