



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

คณะกรรมการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

๓๐ เมษายน ๒๕๖๕



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๗
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๗
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๙
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน.....	๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๒
๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๑๒
๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๑
๒.๓ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา.....	๓๔
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก.....	๓๙



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๐ ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา โทรศัพท์ ๐๔๔-๒๔๒๓๖๔ โทรสาร ๐๔๔-๒๔๗๖๓๕ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนบุคลากรในโรงเรียน จำแนกเป็น ผู้บริหาร ๕ คน ข้าราชการครู ๗๙ คน พนักงานราชการ ๒ คน ช่างครุภัณฑ์ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กอนุบาล ๙ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๔ คน ครูชาวต่างชาติ ๘ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๖ คน ผู้ช่วยแม่ครัว ๖ คน พนักงานทำความสะอาด ๕ คน พนักงานรักษาความปลอดภัย ๑ คน และพนักงานขับรถ ๑ คน มีนักเรียนรวมทั้งหมด

๑,๗๒๑ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๑๙๓ คน ระดับประถมศึกษา ๑,๕๒๘ คน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา สรุปได้ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนเมืองนครราชสีมาจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยมีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๑๙๓คน ครูผู้สอน ๑๒ คน พี่เลี้ยงเด็ก ๙ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านต่างๆ ดังนี้

๑.๑ **ด้านร่างกาย** เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายเข้าหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมเต้นแอโรบิกทุกวันพุธซึ่งเป็นโครงการส่งเสริมสุขภาพด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละ ๙๘.๑๗

๑.๒ **ด้านอารมณ์-จิตใจ** โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ สนุกสนานมีความสุขในการเรียนรู้ สืบเนื่องจากความมั่นใจในตนเอง ในการแสดงออกในที่สาธารณะมีความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รู้จักแสดงอารมณ์ยิ้มแย้มแจ่มใส ปฏิบัติตนตามมารยาท สวัสดิ์ ขอบคุณ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ปฏิบัติให้บรรลุตามที่ได้รับมอบหมายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๙๘.๙๗

๑.๓ **ด้านสังคม** เด็กปฐมวัย โรงเรียนเมืองนครราชสีมาทุกคนสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง มีวินัยต่อตนเอง รู้จักการประหยัดอดออม พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน แสดงมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การกราบ การไหว้ รู้จักยืม ทักทายผู้อื่น การรู้จักจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวมอยู่เป็นนิจ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสังคม ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๙๗.๐๒

๑.๔ **ด้านสติปัญญา** เด็กปฐมวัย โรงเรียนเมืองนครราชสีมาสามารถใช้ภาษาสื่อสาร การสนทนาโต้ตอบในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ในการจำแนก เปรียบเทียบ สิ่งต่างๆ ได้ดี สามารถแสดงจินตนาการผ่านศิลปะและดนตรี แสวงหาความรู้รอบตัว รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่สนใจหรือสงสัยแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง มีความสามารถในการคิดตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๙



สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของเด็กของเด็กปฐมวัยโรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๑๔ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ดำเนินการดังนี้

จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๔ การจัดกิจกรรมโดยบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

ด้านการจัดครูผู้สอนให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาจากสาขาวิชาปฐมวัย มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัยของเด็กปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรม ทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอส่งผลให้ ครูและบุคลากรโรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีศักยภาพในการส่งเสริมพัฒนาเด็กให้เหมาะสมตามวัย

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จัดกิจกรรม PLC กิจกรรม การประชุมสัมมนาและกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการส่งผลให้ครูโรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ ส่งผลให้โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ดำเนินการดังนี้

มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอก ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่น่าเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ดำเนินการจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านแก่เด็กปฐมวัย เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการแอโรบิกเพื่อสุขภาพ และกีฬาอนุบาลทรรษา โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการหนุนน้อยคุณธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการบริหารจัดการห้องเรียนภาษาอังกฤษเข้ม (IEP) โครงการนิทรรศการ (Open House) โครงการสู้อ้อมกอด โครงการบัณฑิตน้อย การจัดทำแผนและจัดกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดทำแผนและจัดกิจกรรมโครงการตามรูปแบบวิถีจักรสืบเสาะ และจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป

๒. ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ดำเนินการจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาการจัดการบริหารและการจัดการ เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน จัดประกวดการเรียนการสอนกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) จัดประกวดการเรียนการสอนกิจกรรมโครงการตามรูปแบบวิถีจักรสืบเสาะ และจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High/Scope Program)

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ดำเนินการจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการหนุนน้อยคุณธรรม โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดประกวดการเรียนการสอนกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) จัดประกวดการเรียนการสอนกิจกรรมโครงการตามรูปแบบวิถีจักรสืบเสาะ และจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High/Scope Program)



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนเมืองนครราชสีมา บริหารจัดการด้านคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในรูปแบบผสมผสานตามความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก ทั้งในรูปแบบการเรียนแบบ On-site , On-Air , On-Line , On-demand และรูปแบบการเรียนแบบ On-hand จึงทำให้เกิด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๗.๙๘ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๘๖ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๘๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๗.๙๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๓.๙๗ และผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๙.๗๖ สรุปผล ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๕๖ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๙๔ ผู้เรียนมีความภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๘.๘๘ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๒๔ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๙๕.๔๔ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการคุณธรรมจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๑๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศถูกต้องครบถ้วนทันสมัย และมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีรูปแบบ การบริหารจัดการแบบ PDCA และยึดแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระบบช่วยเหลือโรงเรียนในศูนย์พัฒนาวิชาการ ส่งผลให้มีผลการประเมินด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการ เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๗๖ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แนวทางของ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้อ่าน เขียน โต้ตอบและวิเคราะห์ปัญหา ภายใต้ สมมติฐาน การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ และแต่ละคนมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ครูแนะนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้อย่าง แบบโครงการ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทำให้ผู้เรียนมีคะแนนการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น และโรงเรียน ยังได้รับรางวัลในด้านต่างๆอีกมากมายในการจัดส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ ส่งผลให้มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**



จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการ PDCA ภายใต้ นวัตกรรม MaNa's Model ผู้บริหารดำเนินงานโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม แบบระดมสมอง ประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย และความต้องการของนักเรียน และผู้ปกครอง ครู บุคลากรผู้รับผิดชอบ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ภาพรวมทุกมาตรฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แต่ยังมีตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๕ ในเรื่องของการประเมิน (NT) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่อยู่ในระดับปานกลาง และผลการประเมิน (O-NET) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่อยู่ในระดับปานกลาง รวมไปถึงการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันตามเวทีความสามารถทางวิชาการและด้านศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็นปัญหาที่สถานศึกษาจะต้องแก้ไข เพื่อยกระดับให้สูงขึ้นเป็น ยอดเยี่ยมทุกประเด็นพิจารณา

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ให้มีความเข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน OBECQA

๒. โรงเรียนพัฒนาครูโดยจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ให้กับคณะครูเพื่อส่งเสริมให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ร่วมกันแก้ปัญหาผ่านกระบวนการ PLC

๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทั้งระบบอย่างเข้มแข็ง มีการติดตามประเมินผลต่อเนื่อง และหาแนวทางแก้ไขอย่างทันท่วงที จัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นแบบรวดเร็ว ว่องไวและได้ผล

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการศึกษา โดยเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๐ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๔๔-๒๔๒๓๖๔ โทรสาร ๐๔๔-๒๔๗๖๓๕ e-mail : mnm.schoolkorat๑@gmail.com website : www.mnm.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๒ งาน ๒๐ ตารางวา

เขตบริการของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครอง จำนวน ๒๕ ตำบล ๒๓๔ หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลในเมือง ตำบลโพธิ์กลาง ตำบลหัวทะเล ตำบลหนองไผ่ล้อม ตำบลจอหอ ตำบลโคกสูง ตำบลปรุใหญ่ ตำบลโคกกรวด ตำบลหนองไข่น้ำ ตำบลหนองจะบก ตำบลมะเริง ตำบลหนองระเวียง ตำบลหมื่นไวย ตำบลพลกรัง ตำบลบ้านเกาะ ตำบลบ้านใหม่ ตำบลพุดชา ตำบลบ้านโพธิ์ ตำบลไชยมงคล ตำบลหนองบัวศาลา ตำบลสุรนารี ตำบลสีมูม ตำบลตลาด ตำบลพะเนา ตำบลหนองกระทุ่ม

แผนที่โรงเรียน



ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เก่ง ดี มีความเป็นไทย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนคุณธรรม นำด้านวิชาการ สืบสานความเป็นไทย

ปรัชญาของโรงเรียน

“สติปัญญานำมาซึ่งความสำเร็จ”

อักษรของโรงเรียน

“ม.น.ม.”

สีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน เขียว - ขาว

สีเขียว หมายถึง ความสดชื่น เบิกบาน
ความกระตือรือร้นต่อการเรียนรู้
สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ มั่นคงในความดี
ความสุภาพเรียบร้อย อ่อนน้อม

คำขวัญประจำโรงเรียน

ประพฤติดี มีวินัย ใฝ่วิชา สามัคคี



วิสัยทัศน์ (VISION)

ในปี ๒๕๖๕ เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. เสริมสร้างศักยภาพนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบ สูงกว่าระดับชาติ
๒. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๓. ครูมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้
๔. การบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ
๓. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร โดยการอบรมและศึกษาเปรียบเทียบ
๔. ส่งเสริมศักยภาพครูด้านภาษาและเทคโนโลยีผ่านระบบออนไลน์
๕. ส่งเสริมสนับสนุน การบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ
๖. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยการสร้างภาคีเครือข่ายสมาคมครูและผู้ปกครอง นักเรียน และสมาคมศิษย์เก่า

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน
๒.๑ ข้อมูลผู้เรียน	
จำนวนเด็ก	๑๙๓
จำนวนผู้เรียน	๑,๕๓๒
๒.๒ ข้อมูลบุคลากร	
ผู้บริหารสถานศึกษา	๕
ครูปฐมวัย	๙
ครูประถมศึกษา	๖๓
บุคลากรสนับสนุน	๒



ประเภท	จำนวน
๒.๓ จำนวนห้อง	
ห้องเรียนปฐมวัย	๗
ห้องเรียนประถมศึกษา	๔๓
ห้องปฏิบัติการ	๑๑
ห้องพยาบาล	๑
๒.๔ การศึกษาปฐมวัย	
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๗.๕๗
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๗.๕๗
๒.๕ ระดับประถมศึกษา	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๔.๓๒
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๕.๖๓
จำนวนครูครบชั้น	ครบชั้น
๒.๖ ร้อยละของผู้ที่สำเร็จการศึกษา	
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐
๒.๗ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน	
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๔
ระดับประถมศึกษา	๒๐๔

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ของปีการศึกษา ๒๕๖๔)

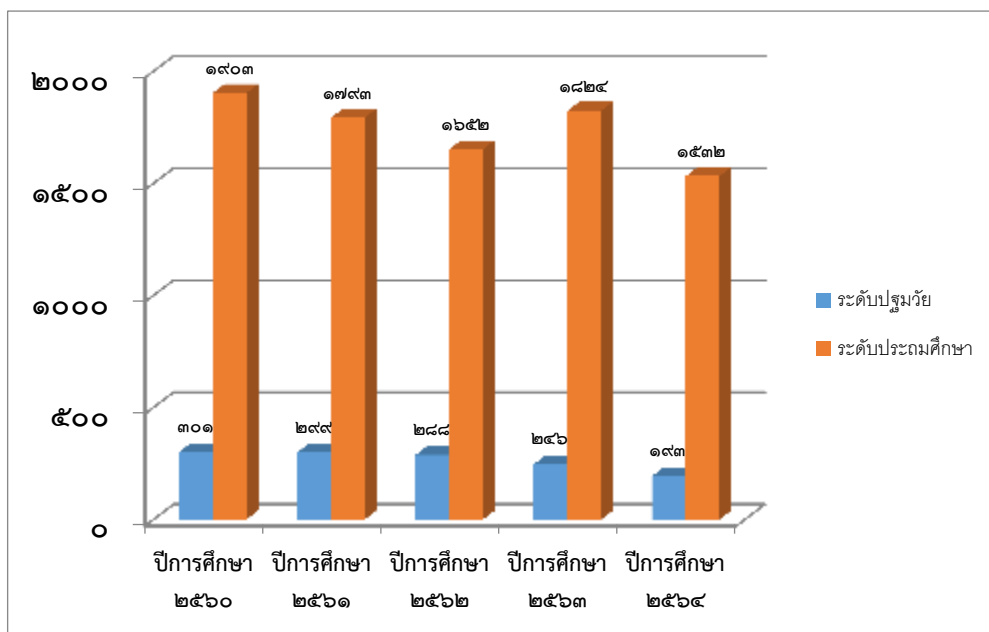
๑) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๗๒๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๒	๓	๔๕	๔๗	๙๒	๓๐.๖๗
อ.๓	๔	๔๗	๕๔	๑๐๑	๒๕.๒๕
รวม	๗	๙๒	๑๐๑	๑๙๓	๒๗.๕๗
ป.๑	๗	๑๐๘	๑๐๘	๒๑๖	๓๐.๘๖
ป.๒	๗	๑๑๗	๑๒๒	๒๓๙	๓๔.๑๔
ป.๓	๗	๑๔๒	๑๓๐	๒๗๒	๓๘.๘๖
ป.๔	๗	๑๔๗	๑๓๓	๒๘๐	๔๐
ป.๕	๗	๑๒๖	๑๒๖	๒๕๒	๓๖
ป.๖	๗	๑๔๙	๑๒๔	๒๗๓	๓๙
รวม	๔๒	๗๘๙	๗๔๓	๑๕๓๒	๓๖.๔๘
รวมทั้งหมด	๔๙	๘๘๑	๘๔๔	๑๗๒๕	๓๕.๒๐



๒) เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเมืองนครราชสีมาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

จากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ผลการพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๓ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน และมีกิจกรรมเดินแอโรบิกทุกวันพุธ นอกจากนี้ยังได้จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากฝ่ายเวชกรรม โรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับศูนย์เครือข่าย มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปกป้องให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม



ไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ได้เรียนรู้จากการทำโครงการแบบสืบเสาะทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ กระดาษ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๒.๑ รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

๑.๒.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
เฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๕๒

๑.๒.๓ เกียรติบัตร/เหรียญรางวัล

คณะกรรมการนักเรียนระดับปฐมวัย

๑.เด็กชายคณากร ภูบัวนาค	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑
๒.เด็กหญิงคงขวัญ อุทัยแสง	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒
๓.เด็กชายปัญญพัทธ์ บัวนาค	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๓
๔.เด็กชายพีรณัฐ นอนโพธิ์	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๔

๑.๒.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส เฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๙๙

๑.๒.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขได้ เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๐๗

๑.๒.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๐๗



๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
- ๒) มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- ๓) สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสียด
- ๔) มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๕) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- ๖) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๗) มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๘) มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- ๒) การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- ๓) การพัฒนาปลูกฝังเรื่องสุขนิสัยที่ดีให้เป็นนิสัย เช่น การล้างมือก่อนการรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- ๔) การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- ๕) การออกกำลังกายหลังเคารพธงชาติ
- ๖) การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- ๗) การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๓.๑ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย มีดังนี้

๑) โครงการบริหารจัดการห้องเรียนภาษาอังกฤษเข้ม (IEP) ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ตามวัย โดยเด็กปฐมวัยในห้องเรียนปกติทุกคนจะได้เรียนภาษาอังกฤษจากครูชาวต่างชาติทุกสัปดาห์

๒) โครงการรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน เด็กปฐมวัยทุกคนจะได้นำหนังสือนิทานและสมุดบันทึกการอ่านกลับบ้านทุกวันศุกร์ โดยมีผู้ปกครองเป็นผู้เล่านิทานให้ฟัง เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กและผู้ปกครอง เด็กได้ตอบคำถามและวาดภาพเรื่องราวจากนิทาน แนวทางในการพัฒนาต่อไป คือ จัดหาหนังสือที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มให้มากขึ้น

๓) โครงการส่งเสริมการออกกำลังกายเดินแอโรบิกเพื่อสุขภาพและกีฬาอนุบาลหรรษา เด็กทุกคนจะได้บริหารร่างกายทุกวันหลังเคารพ ธงชาติและแอโรบิกทุกวันพุธตอนเย็น เพื่อให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

๔) โครงการหนุนน้อยคุณธรรม เพื่อส่งเสริมให้รู้จักปฏิบัติตนตามพุทธประเพณีไทย เด็กทุกคนจะแต่ง ชุดขาวในวันพระขึ้น ๘ ค่ำ และ ขึ้น ๑๕ ค่ำ ร่วมกิจกรรมสวดมนต์ นั่งสมาธิ ฟังธรรมะจากครู ในวันสำคัญทางศาสนาจะนำเด็กไปวัดเพื่อทำบุญ และร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันไหว้ครู วันลอยกระทง วันคริสต์มาส วันปีใหม่ แนวทางในการพัฒนาต่อไป คือ จัดให้มีการนิมนต์พระมาเทศน์ให้ความรู้ เด็กและผู้ปกครอง นำ ข้าวสารอาหารแห้งมาร่วมทำบุญด้วย

๕) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและพัฒนาวินัยนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ประชาธิปไตยจากการเลือกตั้ง มีผู้นำสารวัตรนักเรียนมาเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ หน้าเสาธง ฝึกเรื่องการเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี ซึ่งจะมีการเน้นเรื่องกิจกรรมการเข้าแถวหน้าเสาธง โดยให้ครูช่วยดูแลกำกับให้นักเรียนมีระเบียบวินัยให้มากขึ้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ประชาธิปไตย โดยสอดแทรกในทุกๆกิจกรรม



เช่น การเลือกหัวหน้าห้อง การเป็นผู้นำ ผู้ตาม กล้าแสดงออก สนับสนุนให้เด็กแสดงความสามารถในโอกาสต่างๆ และจัดกิจกรรมเด็กดีในดวงใจ โดยการคัดเลือกนักเรียนที่มีความเป็นผู้นำและมีความประพฤติดีที่ได้รับเกียรติบัตร เป็นต้น

๖) โครงการส่งเสริมวิชาการระดับปฐมวัย

๗) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ออกไปศึกษานอกห้องเรียน เช่น สวนสัตว์นครราชสีมา เด็กได้นั่งรถรางชมธรรมชาติของสัตว์ ได้เห็นความเป็นอยู่ของสัตว์ต่างๆ ได้ดูการแสดงโชว์ของแมวน้ำ ฯลฯ แนวทางการพัฒนาต่อไป คือ มีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ชุมชนดินเผาบ้านด่านเกวียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีการสอนวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดการเรียนการสอนกิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ ภาษาอังกฤษ จัดให้แต่ละห้องมีคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น และเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดการประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียน



ป็นเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๒.๒.๑ คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒.๒.๒ แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับสถานศึกษา
- ๒.๒.๓ แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- ๒.๒.๔ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเมืองนครราชสีมา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒.๒.๕ แผนปฏิบัติการปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒.๒.๖ แผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔
- ๒.๒.๗ กำหนดการจัดประสบการณ์ ตารางการจัดกิจกรรม และแผนการจัดประสบการณ์
- ๒.๒.๘ รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- ๒.๒.๙ โครงการระบบดูแลและส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย
 - ๑) กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน
 - ๒) กิจกรรมทุนการศึกษา
 - ๓) กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพ
 - ๔) กิจกรรมตรวจสุขภาพ/ซั้งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง
- ๒.๒.๑๐ โครงการกระบวนการบริหารสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการ
- ๒.๒.๑๑ โครงการพัฒนาครู และบุคลากร ทัศนศึกษา/ดูงาน/อบรม/สัมมนา
- ๒.๒.๑๒ โครงการนิทรรศการ (Open house)
- ๒.๒.๑๓ โครงการส่งเสริมสนับสนุนสร้างความเข้มแข็งในโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่
- ๒.๒.๑๔ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๒.๒.๑๕ โครงการให้ความรู้ผู้ปกครอง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) การพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับปัจจุบันและบริบทของ

ท้องถิ่น

- ๒) เสริมพัฒนาการและสุขภาพร่างกาย โดยเสริมกิจกรรมสละสลวยน้ำ
- ๓) การจัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลายสามารถพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมต่างๆ
- ๒) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง เครื่องเล่นสนาม มีการใช้งานมานานจึงอาจชำรุด จึงควรปรับและซ่อมแซมเพื่อป้องกันอันตราย



๓) จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

๔) กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๔.๑ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย มีดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคูคลากร เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน แนวทางในการพัฒนาต่อไป คือ นำคณะครูและบุคลากรไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ สถาบันหรือสถานที่ที่สามารถนำความรู้มาจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงหรือมีความพร้อมในด้านต่างๆ

๒) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สพฐ. และเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา แนวทางในการพัฒนาต่อไป คือ ให้คณะครูนำข้อมูลที่ได้ร่วมประชุมปรึกษาเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัยต่อไป

๓) โครงการส่งเสริมวิชาการระดับปฐมวัย

๑) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้คณะครูปฐมวัยได้ร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้เป็นปัจจุบัน ตามมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก แนวทางในการพัฒนาต่อไป คือ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความสนใจของผู้เรียนด้วยการนำนวัตกรรม แนวการจัดประสบการณ์ใหม่ๆ มาบูรณาการในแผนการจัดประสบการณ์ เช่น การจัดทำแผนและจัดกิจกรรมตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดทำแผนและจัดกิจกรรมโครงการตามรูปแบบวัฏจักรสืบเสาะ การจัดทำแผนและจัดกิจกรรมตามแนวคิดไฮสโคป (High/Scope Program) การจัดทำแผนและจัดกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์บูรณาการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

๔) โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งในโรงเรียนอนุบาลประจำเขต

เป็นโครงการที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนประจำอนุบาลเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เป็นต้นฉบับ และแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีศักยภาพสามารถเป็นพี่เลี้ยงในการชี้แนะดำเนินการวิจัยช่วยเหลือพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

๕) โครงการให้ความรู้ผู้ปกครองการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัยจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ปกครองของเด็กจะต้องมีความรู้ความเข้าใจ ไม่ได้สอนมุ่งหวังเพื่อให้เด็กเขียนแต่หนังสือแต่จะเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้กับเด็ก แต่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังขาดความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก แต่จะมุ่งเน้นให้ลูกหลานได้เรียนเขียนอ่านหนังสือ โดยไม่คำนึงถึงพัฒนาการด้านความพร้อมให้กับเด็ก ดังนั้นเพื่อเป็นการทำความเข้าใจอันดีระหว่างครู และผู้ปกครองเพื่อจะได้ช่วยทางโรงเรียนแก้ไขปัญหาและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการในการเตรียมความพร้อมมากขึ้น

๖) โครงการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการ

เป็นโครงการวางแผนการบริหารงบประมาณ การกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนที่ต้องดำเนินการตามแผนงบประมาณ งาน/โครงการ อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นการสนองกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่ โรงเรียน และความต้องการจำเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยการบริหารงบประมาณจำเป็นต้องมีการวางแผนดำเนินการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด



๗) โครงการนิทรรศการ (Open house)

เป็นโครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากการจัดประสบการณ์ต่างๆตลอดปีการศึกษา เพื่อนำเสนอการพัฒนาเด็กผ่านผลงานที่เด็กลงมือปฏิบัติจริงเสนอต่อที่สาธารณชน ส่งผลให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงาน กล้าพูด กล้าแสดงออก แนวทางในการพัฒนาต่อไป คือ เชิญคณะกรรมการผู้บริหารในโรงเรียนเครือข่ายมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาเข้าร่วมในการจัดประสบการณ์ เช่น วิทยากรจากโรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมาให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคโควิด ๑๙ เป็นต้น

๘.) โครงการระบบดูแลและส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย

๑) กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน

๒) กิจกรรมทุนการศึกษา

๓) กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพ/กิจกรรมตรวจสุขภาพซั้งน้ำหนักวัดส่วนสูง

เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อติดตามพัฒนาการการเจริญเติบโต สอดคล้องกับเกณฑ์กรมอนามัย และจัดบริการให้มีคุณหมอมารให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ เช่น การล้างมือมี ๗ ขั้นตอนก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วม ดูแลชี้แนะและให้ความรู้แก่เด็กทุกคนในเรื่องของการรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ ประเมิน/ติดตามให้คำแนะนำผู้ปกครองของเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ และต่ำกว่าเกณฑ์

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อ ใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้าน สติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อให้ได้



นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๒.๑ มุมประสบการณ์ เช่น มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ เป็นต้น

๒.๒.๒ แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก เช่น อ.บ.๒/๒, อ.บ.๓/๒

๒.๒.๓ รายงานผลการประเมินตนเอง

๒.๒.๔ บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

๒.๒.๕ การจัดกิจกรรมประจำวัน มีตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน และมีการจัดกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

๒.๒.๖ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนปฐมวัย

๒.๒.๗ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒.๒.๘ โครงการปรับภูมิทัศน์ศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย

๒.๒.๙ โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบไฮสโคป

๒.๒.๑๐ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒.๒.๑๑ โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๒.๑๒ กำหนดการจัดประสบการณ์ จำนวน ๔๐ หน่วย ตารางจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

๒.๒.๑๓ แผนการจัดประสบการณ์ตลอดปีการศึกษา จำนวน ๔๐ แผน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
๒. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
๓. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดหาอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
๒. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้เกิดการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกัน

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๔.๑ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมีการจัดกิจกรรมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการให้กับเด็กปฐมวัย เช่น กิจกรรมค่ายนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและสืบค้นด้วยตัวเอง กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์แบบวิถีจักรสืบเสาะ แนวทางในการพัฒนาต่อไป คือ ประกวดโครงการวิทยาศาสตร์แบบวิถีจักรสืบเสาะ ๒-๓ รอบ และจัดให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



๔.๒ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยเช่น กิจกรรมการเรียนรู้ ๒ ภาษา กิจกรรมดนตรีพัฒนาสมอง กิจกรรมหุ่นน้อยคุณธรรมและกิจกรรมว่ายน้ำ

๔.๓ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันแสดงความสามารถ กับโรงเรียนอื่นๆ เป็นการพัฒนาเด็กตามความสามารถและความถนัด โดยคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษต่างๆ เช่น การปั้นดินน้ำมัน การฉีกปะกระดาษ และมีการประกวดความเป็นเลิศในแต่ละกิจกรรมเพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าแข่งขันระดับศูนย์ แนวทางการพัฒนาต่อไป คือ จัดแข่งขันเล่านิทาน และการแสดงต่างๆ เป็นต้น

๔.๔ โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงมาปฏิบัติ เช่น รู้จักประหยัดอดออม รู้จักนำสิ่งของเหลือใช้ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นหรือเศษวัสดุมาประดิษฐ์เป็นของเล่นของใช้โดยไม่ต้องซื้อแนวทางการพัฒนาต่อไป คือ จัดประกวดโครงการวิทยาศาสตร์บูรณาการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๕ การจัดทำแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High/Scope Program) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านวัตถุได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ความคิด และเหตุการณ์จนกระทั่งสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แนวทางการพัฒนาต่อไป คือ นำหลักการแนวคิดไฮสโคปไปบูรณาการลงในแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมให้แก่เด็กต่อไป

๔.๖ โครงการปรับภูมิทัศน์ศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นโครงการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในปัจจุบันที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ตรงเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ สัมผัสวิถีชีวิตกระบวนการทำกิจกรรมให้สอดคล้องและเป็นไปตามธรรมชาติที่แท้จริง ดังนั้นการเตรียมความพร้อมในการสร้างเสริมพัฒนาการผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและให้สามารถนำประสบการณ์ความรู้ที่เข้าใจให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติต่อไป



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

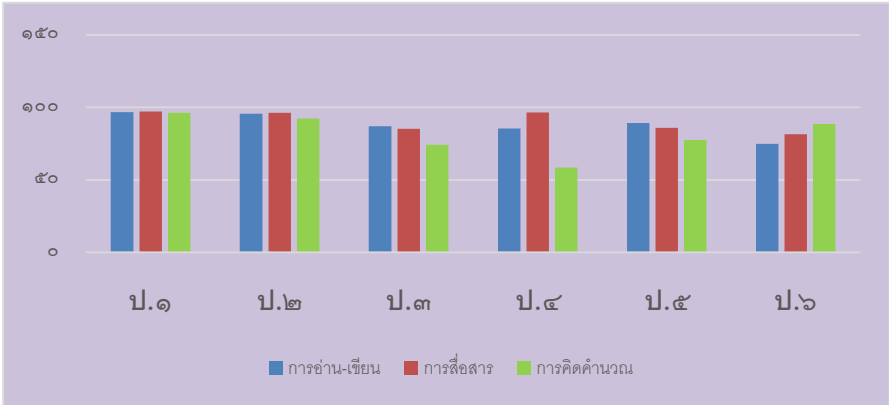
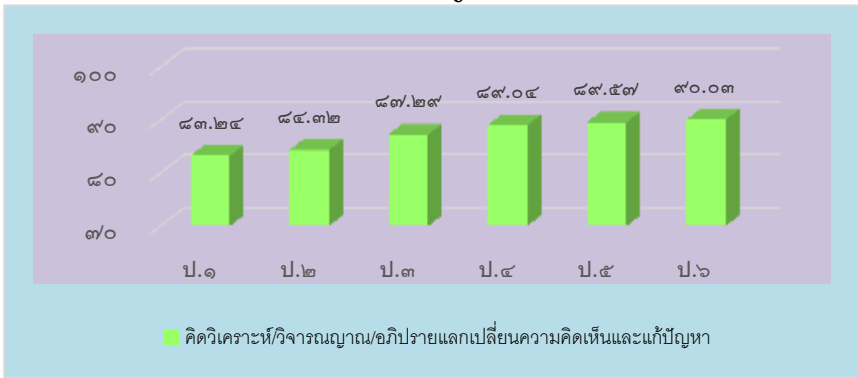
๑. กระบวนการพัฒนา

ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนเมืองนครราชสีมา บริหารจัดการด้านคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในรูปแบบผสมผสานตามความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก ทั้งในรูปแบบการเรียนแบบ On-site , On-Air , On-Line , On-demand และรูปแบบการเรียนแบบ On-hand จึงทำให้เกิดคุณภาพผู้เรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๗.๘๘ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๘๖ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๘๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๙๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๙๗ และผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๗๖ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๕๖ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๙๔ ผู้เรียนมีความภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๘๘.๘๘ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๒๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๙๕.๔๔ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๑๐

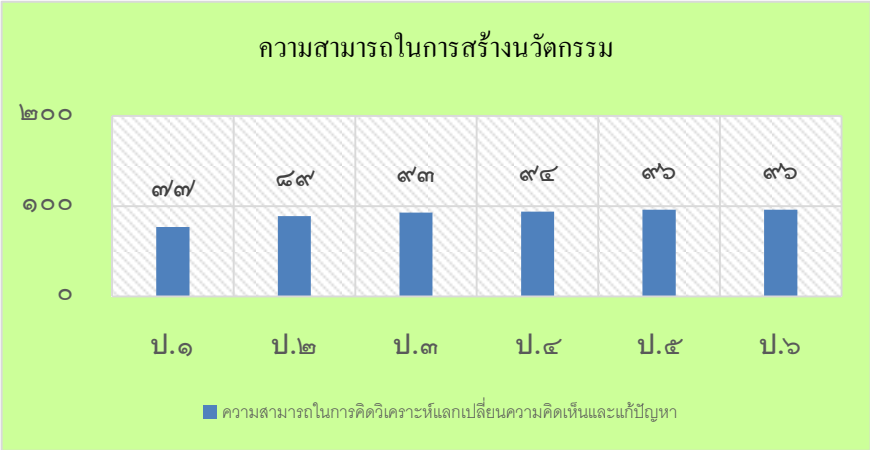
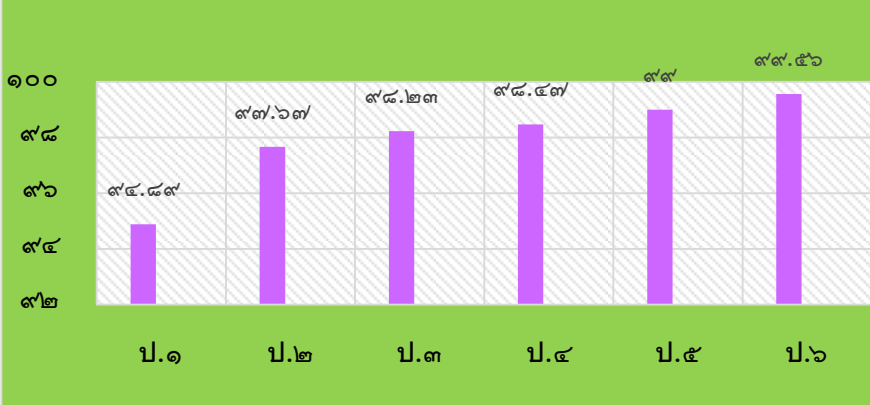
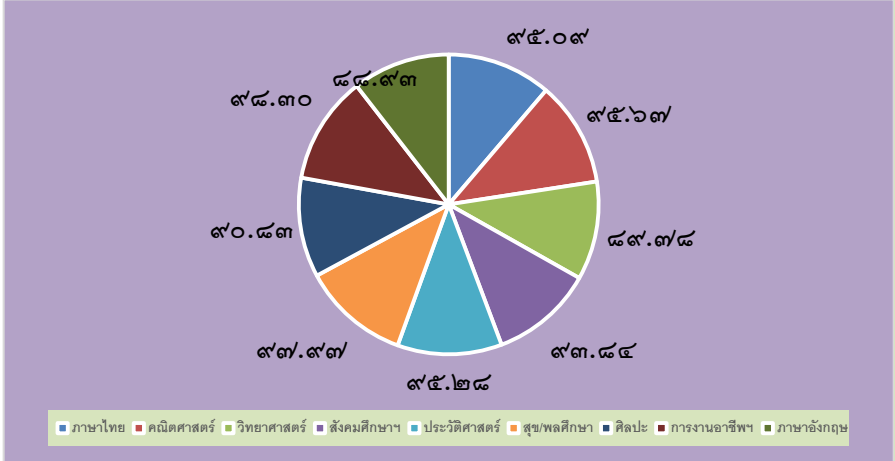


ผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียน

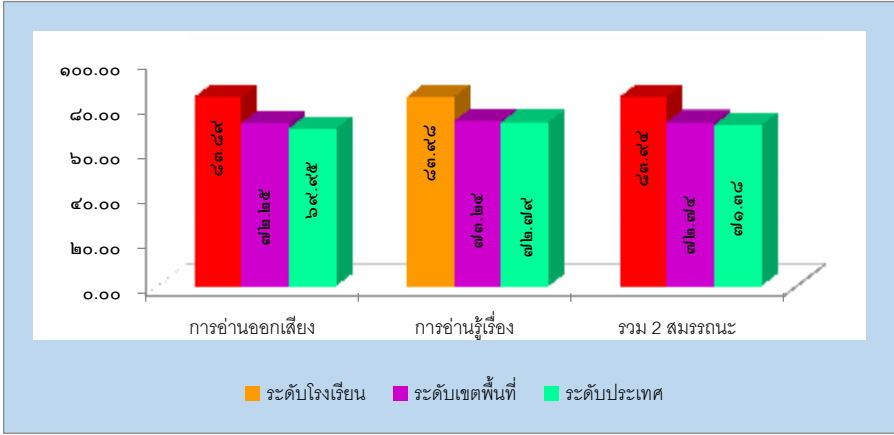
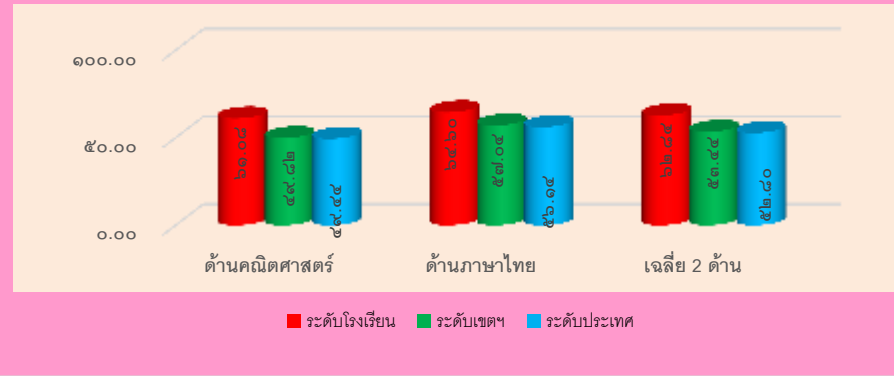
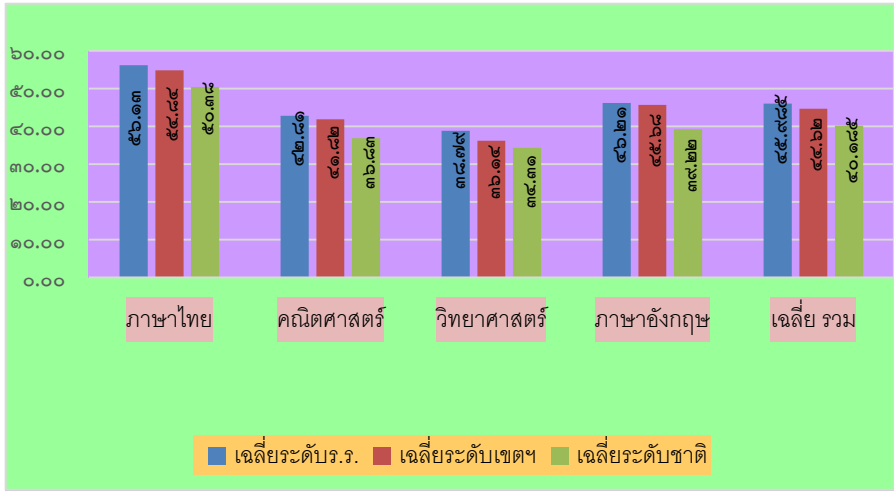
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
<p>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๗.๙๘</p> <p>ระดับคุณภาพ ๕=ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>การอ่าน-เขียน (%)</th> <th>การสื่อสาร (%)</th> <th>การคิดคำนวณ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>~95</td> <td>~95</td> <td>~95</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>~95</td> <td>~95</td> <td>~95</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>~90</td> <td>~90</td> <td>~85</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>~90</td> <td>~95</td> <td>~65</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>~90</td> <td>~90</td> <td>~85</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>~85</td> <td>~90</td> <td>~90</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	การอ่าน-เขียน (%)	การสื่อสาร (%)	การคิดคำนวณ (%)	ป.๑	~95	~95	~95	ป.๒	~95	~95	~95	ป.๓	~90	~90	~85	ป.๔	~90	~95	~65	ป.๕	~90	~90	~85	ป.๖	~85	~90	~90
ชั้นปี	การอ่าน-เขียน (%)	การสื่อสาร (%)	การคิดคำนวณ (%)																										
ป.๑	~95	~95	~95																										
ป.๒	~95	~95	~95																										
ป.๓	~90	~90	~85																										
ป.๔	~90	~95	~65																										
ป.๕	~90	~90	~85																										
ป.๖	~85	~90	~90																										
<p>๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๐.๘๖</p> <p>ระดับคุณภาพ ๕=ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์/วิจารณญาณ/อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๘๓.๒๔</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๘๔.๓๒</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๘๗.๒๙</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๘๙.๐๔</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๘๙.๕๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๙๐.๐๓</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ร้อยละ (%)	ป.๑	๘๓.๒๔	ป.๒	๘๔.๓๒	ป.๓	๘๗.๒๙	ป.๔	๘๙.๐๔	ป.๕	๘๙.๕๗	ป.๖	๙๐.๐๓														
ชั้นปี	ร้อยละ (%)																												
ป.๑	๘๓.๒๔																												
ป.๒	๘๔.๓๒																												
ป.๓	๘๗.๒๙																												
ป.๔	๘๙.๐๔																												
ป.๕	๘๙.๕๗																												
ป.๖	๙๐.๐๓																												



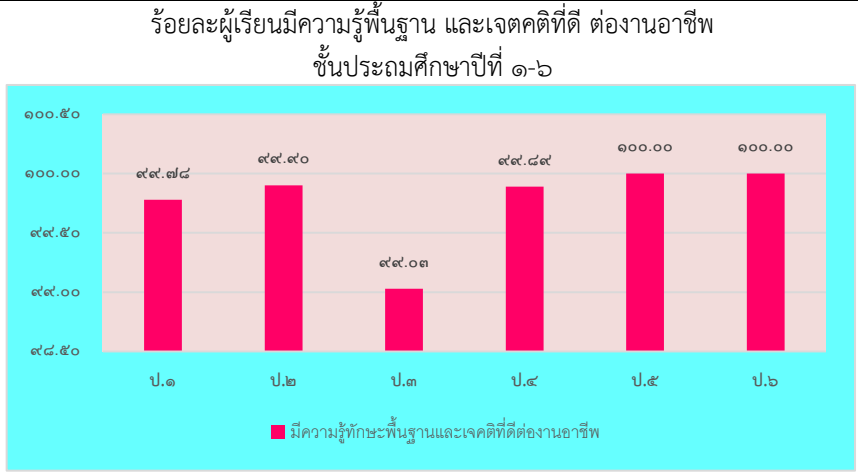
ประเด็น	ผลการประเมิน																				
<p>๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>ร้อยละ ๙๐.๘๓</p> <p>ระดับคุณภาพ ๕=ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖</p> <p>ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>  <table border="1"> <caption>ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๙๓/๙๓</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๘๙</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๙๓</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๙๔</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๙๖</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๙๖</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p>	ชั้นปี	ร้อยละ	ป.๑	๙๓/๙๓	ป.๒	๘๙	ป.๓	๙๓	ป.๔	๙๔	ป.๕	๙๖	ป.๖	๙๖						
ชั้นปี	ร้อยละ																				
ป.๑	๙๓/๙๓																				
ป.๒	๘๙																				
ป.๓	๙๓																				
ป.๔	๙๔																				
ป.๕	๙๖																				
ป.๖	๙๖																				
<p>๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ระดับขั้นขึ้นไป)</p> <p>ร้อยละ ๙๗.๙๗</p> <p>ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๙๕.๘๙</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๙๗.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๙๘.๒๓</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๙๘.๔๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๙๙</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๙๙.๕๖</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ร้อยละ	ป.๑	๙๕.๘๙	ป.๒	๙๗.๖๗	ป.๓	๙๘.๒๓	ป.๔	๙๘.๔๗	ป.๕	๙๙	ป.๖	๙๙.๕๖						
ชั้นปี	ร้อยละ																				
ป.๑	๙๕.๘๙																				
ป.๒	๙๗.๖๗																				
ป.๓	๙๘.๒๓																				
ป.๔	๙๘.๔๗																				
ป.๕	๙๙																				
ป.๖	๙๙.๕๖																				
<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ร้อยละ ๙๓.๙๗</p> <p>ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๙๕.๐๙</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๙๕.๖๗</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๘๙.๓๘</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๙๓.๘๔</td> </tr> <tr> <td>ประวัติศาสตร์</td> <td>๙๓.๒๘</td> </tr> <tr> <td>สุข/พลศึกษา</td> <td>๙๐.๘๓</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๙๓.๙๗</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>๙๘.๓๐</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๙๘.๙๓</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ ภาษาไทย ■ คณิตศาสตร์ ■ วิทยาศาสตร์ ■ สังคมศึกษา ■ ประวัติศาสตร์ ■ สุข/พลศึกษา ■ ศิลปะ ■ การงานอาชีพ ■ ภาษาอังกฤษ</p>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	๙๕.๐๙	คณิตศาสตร์	๙๕.๖๗	วิทยาศาสตร์	๘๙.๓๘	สังคมศึกษา	๙๓.๘๔	ประวัติศาสตร์	๙๓.๒๘	สุข/พลศึกษา	๙๐.๘๓	ศิลปะ	๙๓.๙๗	การงานอาชีพ	๙๘.๓๐	ภาษาอังกฤษ	๙๘.๙๓
วิชา	ร้อยละ																				
ภาษาไทย	๙๕.๐๙																				
คณิตศาสตร์	๙๕.๖๗																				
วิทยาศาสตร์	๘๙.๓๘																				
สังคมศึกษา	๙๓.๘๔																				
ประวัติศาสตร์	๙๓.๒๘																				
สุข/พลศึกษา	๙๐.๘๓																				
ศิลปะ	๙๓.๙๗																				
การงานอาชีพ	๙๘.๓๐																				
ภาษาอังกฤษ	๙๘.๙๓																				



ประเด็น	ผลการประเมิน
<p>ผลการทดสอบ (RT) ป.๑ เฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๙๔ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>๒. ผลการทดสอบ (RT) ป.๑ เปรียบเทียบผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ และประเทศ</p> 
<p>ผลการทดสอบ (NT) ป.๓ เฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๘๔ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี</p>	<p>๓. ผลการทดสอบ (NT) ป.๓ เปรียบเทียบผลการประเมิน NT ของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ และประเทศ</p> 
<p>ผลการทดสอบ (O-NET) ป.๖ ร้อยละ ๔๕.๙๙ ระดับคุณภาพ ๒ = ปานกลาง</p>	<p>๔. ผลการทดสอบ (O-NET) ป.๖ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (O-NET) ป.๖ ของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ และระดับชาติ</p> 

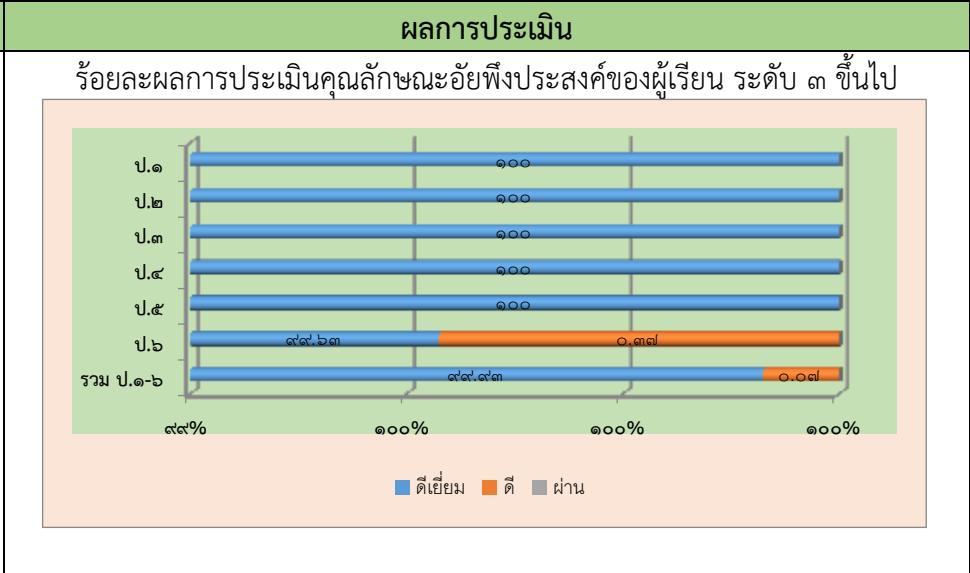


บ) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ
พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน
อาชีพ ร้อยละ ๙๙.๗๖
ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม

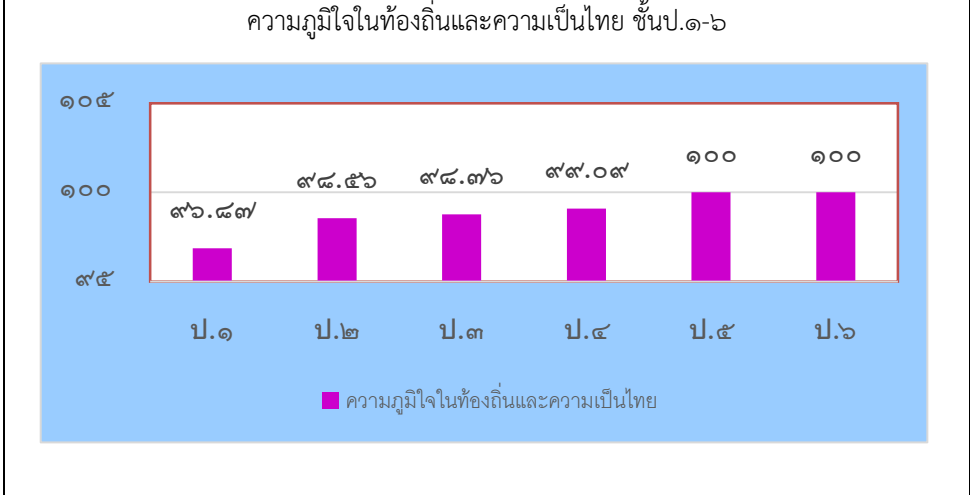


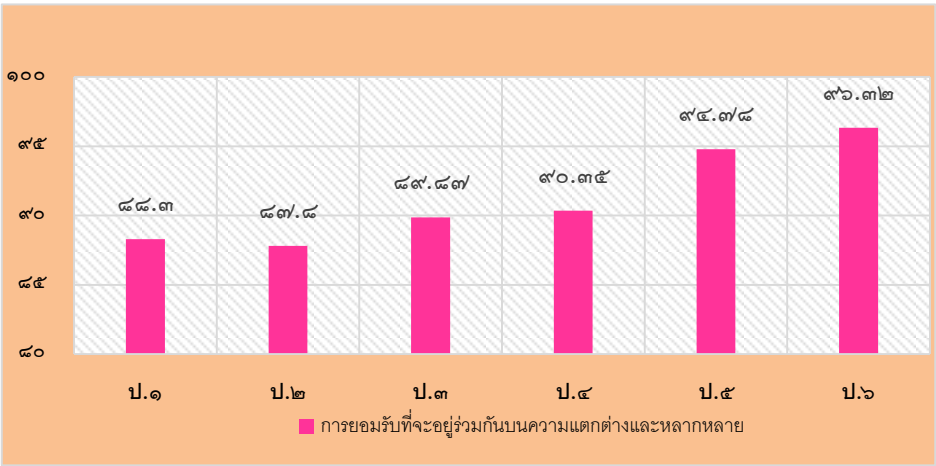
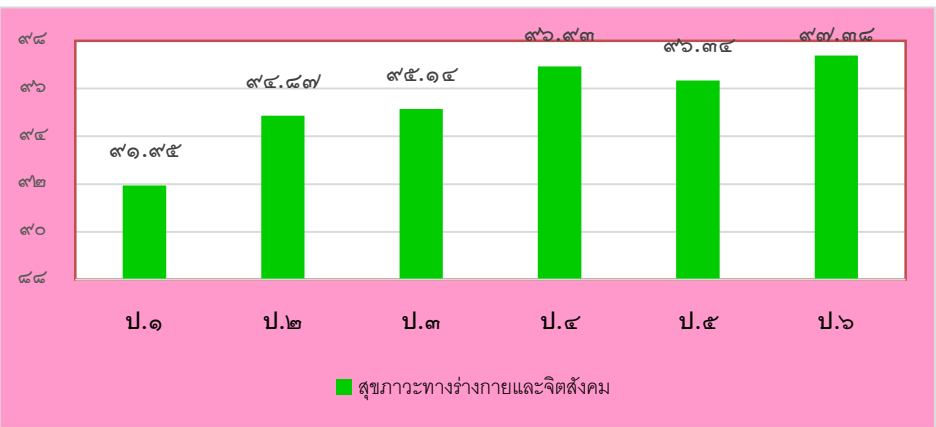
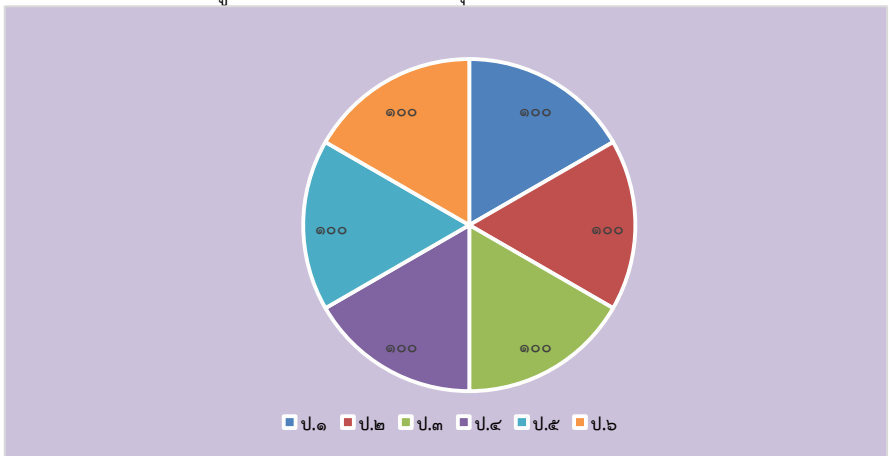
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น
๑) การมีคุณลักษณะและ
ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา
กำหนด(ระดับ ๓ ขึ้นไป)
ร้อยละ ๙๙.๙๔
ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม



๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มี
ความภูมิใจในท้องถิ่นและ
ความเป็นไทย
ร้อยละ ๙๘.๘๘
ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม



ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๙๑.๒๔ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</caption> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๘๘.๓</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๘๗.๘</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๘๙.๘๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๙๐.๓๕</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๙๔.๓๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๙๖.๓๒</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ร้อยละ	ป.๑	๘๘.๓	ป.๒	๘๗.๘	ป.๓	๘๙.๘๗	ป.๔	๙๐.๓๕	ป.๕	๙๔.๓๗	ป.๖	๙๖.๓๒
ปี	ร้อยละ														
ป.๑	๘๘.๓														
ป.๒	๘๗.๘														
ป.๓	๘๙.๘๗														
ป.๔	๙๐.๓๕														
ป.๕	๙๔.๓๗														
ป.๖	๙๖.๓๒														
<p>๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๙๕.๔๔ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</caption> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๙๑.๙๕</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๙๔.๘๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๙๕.๑๔</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๙๖.๙๓</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๙๖.๙๓</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๙๗.๙๔</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ร้อยละ	ป.๑	๙๑.๙๕	ป.๒	๙๔.๘๗	ป.๓	๙๕.๑๔	ป.๔	๙๖.๙๓	ป.๕	๙๖.๙๓	ป.๖	๙๗.๙๔
ปี	ร้อยละ														
ป.๑	๙๑.๙๕														
ป.๒	๙๔.๘๗														
ป.๓	๙๕.๑๔														
ป.๔	๙๖.๙๓														
ป.๕	๙๖.๙๓														
ป.๖	๙๗.๙๔														
<p>๕) ร้อยละผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรม ชั้น ป.๑-๖</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรม ชั้น ป.๑-๖</caption> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๑๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ร้อยละ	ป.๑	๑๐๐	ป.๒	๑๐๐	ป.๓	๑๐๐	ป.๔	๑๐๐	ป.๕	๑๐๐	ป.๖	๑๐๐
ปี	ร้อยละ														
ป.๑	๑๐๐														
ป.๒	๑๐๐														
ป.๓	๑๐๐														
ป.๔	๑๐๐														
ป.๕	๑๐๐														
ป.๖	๑๐๐														



๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑) จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จำนวน ๒๙ โครงการ ที่สอดคล้องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามที่วางแผนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒) จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรมนำวิถี ชีวิตเป็นสุข โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการดนตรีนาฏศิลป์เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการพัฒนาวงโยธวาทิตโรงเรียนเมืองนครราชสีมาสู่ความเป็นเลิศ โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเมืองนครราชสีมา กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านรักการออม นอกจากนี้ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองดีมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากผู้ปกครอง นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ฝึกให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข และมีจิตสาธารณะตามบริบทของโรงเรียน

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดคือร้อยละ ๘๐
๒. ผลการทดสอบ (RT) ป.๑ เฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๙๔ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม
๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้านคะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน ร้อยละ ๖๒.๘๔ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ
๔. มีคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด และระดับประเทศทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบ
๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดทุกประเด็น
๖. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และปรับตัวเพื่อใช้ชีวิตในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ได้เป็นอย่างดีภายใต้มาตรการเฝ้าระวังของทางโรงเรียนและทางหน่วยงานของรัฐ

จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ บางคนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา เนื่องจากปัญหาครอบครัวและใช้เทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสม และหมกมุ่นอยู่กับการเล่นเกมถือเป็นระยะเวลานานๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมาธิสั้น
๒. พัฒนาด้านการนำเสนอผลงานด้าน ICT ให้มากขึ้น
๓. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง
๔. พัฒนาผู้เรียนทางด้านวิชาการให้สามารถเข้าเรียนต่อในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงได้อย่างต่อเนื่อง
๕. พัฒนาด้านการบริการเกี่ยวกับสุขภาพ ห้องน้ำ ห้องอาหาร ห้องพยาบาล และสถานที่ออกกำลังกาย ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๓. แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) ประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบนโยบายและข้อปฏิบัติตนของการเป็นนักเรียน พร้อมทั้งพบปะพูดคุยกับครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น เพื่อร่วมกันมองสาเหตุของสภาพปัญหาและร่วมกันคิด เพื่อกำกับ ติดตามดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนให้มีแนวทางที่เหมาะสมถูกต้อง

๒) จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการนำเสนอผลงานด้าน ICT ในระดับประถมต้น และจัดกิจกรรม IS ในระดับประถมปลาย



๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการจัดการเรียนการสอนของครูได้ตลอดเวลาเมื่อไม่ได้มาโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้จัดทำโครงสร้างการบริหารงานโดยมีส่วนร่วมในการจัดทำของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน การจัดวางตัวบุคลากรในการปฏิบัติงานคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความถนัดและความพึงพอใจ กำหนดโครงสร้างโรงเรียนออกเป็น ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยยึดภารกิจหลักคือ “พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญ” โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารงาน บริหารงานด้วยระบบคุณภาพ PDCA ภายใต้ต้นวัตกรรมการบริหารแบบ MaNa’s Model และการทำงานเป็นทีม (Power of Teamwork) มาใช้ในกระบวนการปฏิบัติงาน กำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละงานแล้วศึกษาระบบงาน ขั้นตอนกระบวนการทำงานโดยเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ (Vision) เป้าประสงค์ ตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง ได้รับการสนับสนุนด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่าและครูในโรงเรียนเป็นอย่างดี ครูและนักเรียนมีทักษะชีวิตและจิตอาสาทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ส่งผลให้มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

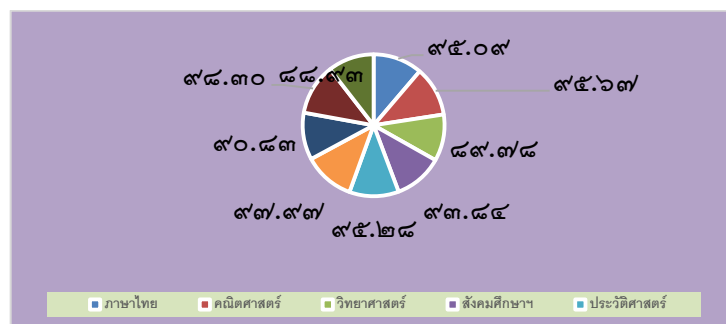
- ๑) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) มีแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) มีแผนผังการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายงานที่ชัดเจน
- ๔) จัดกิจกรรม/โครงการรองรับการบริหารงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

จุดเด่น

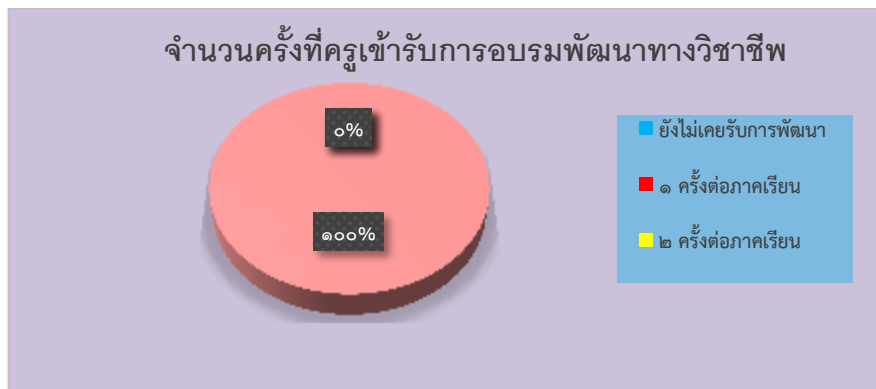
๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง (DREMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการตามแผนนวัตกรรม MaNa’s Model ทุกกิจกรรม ยึดหลักการความร่วมมือ cooperate โดยมีมาตรฐานและเป้าหมาย (Standard and Goal) เป็นลิมคอบบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง

๒. พัฒนาระบบที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๙๗ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

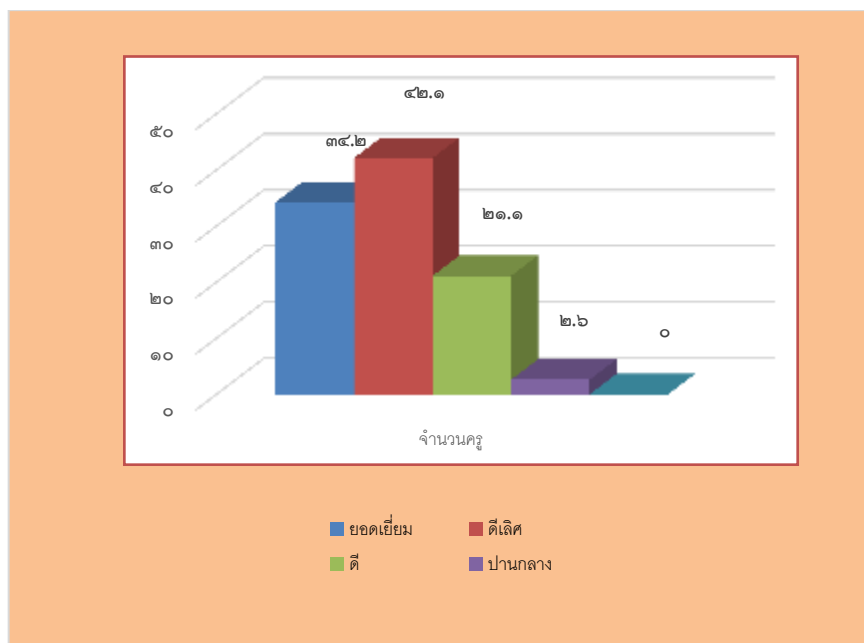
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



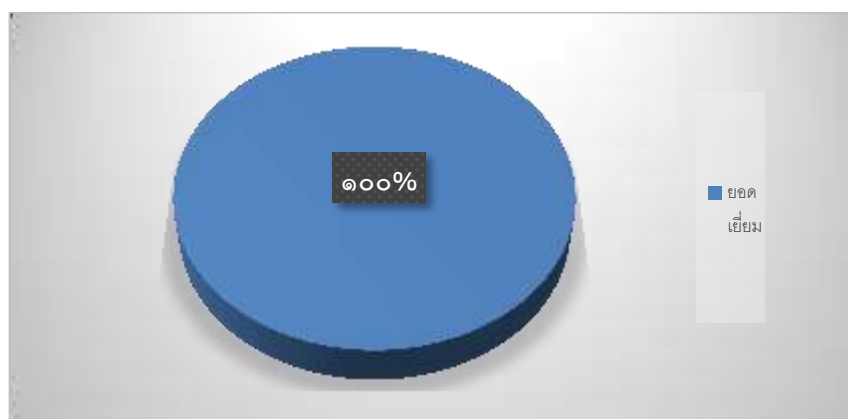
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



๔. ร้อยละของครูที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ระดับ ๓ ขึ้นไป) เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



๕. ครูจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินตามเกณฑ์ OBECQA
๒. พัฒนาด้านการบริการเกี่ยวกับสุขภาพ ห้องน้ำ ห้องอาหาร ห้องพยาบาล และสถานที่ออกกำลังกาย ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้ต่อเนื่องตลอดไป

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามเกณฑ์ OBECQA
- ๒) ปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องน้ำ ห้องอาหาร ห้องพยาบาล ให้มีความพร้อมต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง
- ๓) เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรโดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาที่หลากหลาย และต่อเนื่อง
- ๔) พัฒนาระบบการนำเสนอข้อมูลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผ่านระบบออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนเมืองนครราชสีมามุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะการคิดขั้นสูง ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งประโยชน์ให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตจริง คณะครูได้มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบ zoom meeting จัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ในด้านคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมแข่งขันคิดเลขเร็ว และกระบวนการคิด กิจกรรมทางด้านภาษาไทย มีภาษาไทยวันละคำ อ่านคำพื้นฐาน ท่องอาขยาน จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ครูใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี สืบค้นข้อมูล วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง จากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีเลิศ และส่งผลให้คะแนนการทดสอบในระดับชาติของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ยังสามารถเข้าเรียนต่อในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงได้เป็นอย่างดีเยี่ยม ยังส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลในด้านต่างๆ อีกมากมายในการจัดส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับประเทศ



๑. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑) ครู และผู้เรียน ได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ
เด็กชายสรวิทย์ จันทน์นวล	ระดับชาติ - คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-Net)
เด็กชายอัศววัฒน์ มวลคำลา	ระดับชาติ - คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-Net) - สอบเข้าเรียนต่อได้ลำดับที่ ๑ ในโครงการห้องเรียนพิเศษของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
เด็กชายศุภณัฐ พลไธสง	- สอบเข้าเรียนต่อได้ในลำดับที่ ๑ ในโครงการนักเรียนทุนขาดแคลนของโรงเรียนสุรวิวัฒน์
เด็กชายปราเมธ ฑูณหะปรมาณ	- สอบเข้าเรียนต่อได้ในลำดับที่ ๑ ในโครงการห้องเรียนพิเศษSMEของโรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัล	
นายมานะ ครุฑาโรจน์	- ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ จาก สมาคมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาแห่งประเทศไทย - ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา จาก สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา - ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ จาก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา - ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “คนดีศรีย่าโม” ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา จาก จังหวัดนครราชสีมา
นางอ้อมฤทัย ปาทาน	- ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา จาก สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา - ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีโคราช” ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
นายศรัณย์ ศรีมะเรียง	- ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติครูขวัญศิษย์ ประจำปี ๒๕๖๔ จากจังหวัดนครราชสีมา - ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ข้าราชการพลเรือนดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๔
นางสุวรรณา ดุมใหม่	- ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “คนดีศรีย่าโม” ประเภท ครูผู้สอน จาก จังหวัดนครราชสีมา
นางเสริมศรี วุฒิเนตร	- ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา ประเภทครูผู้สอน จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๑

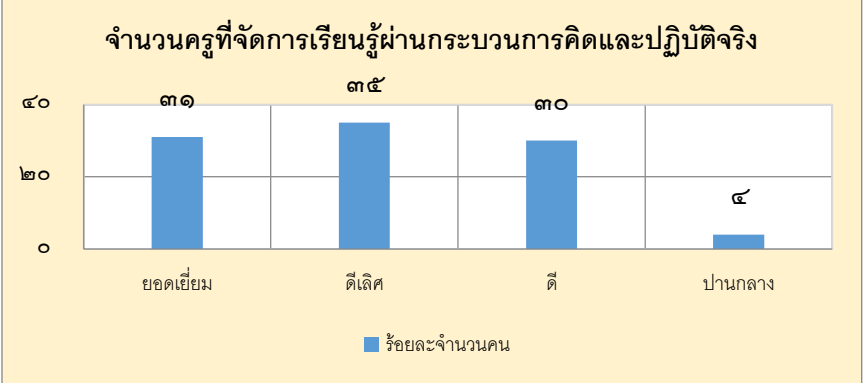
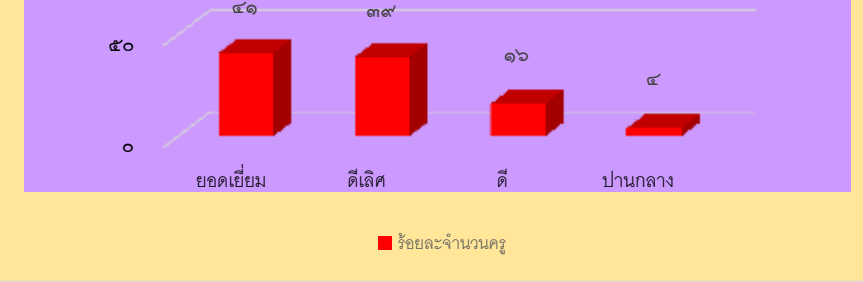
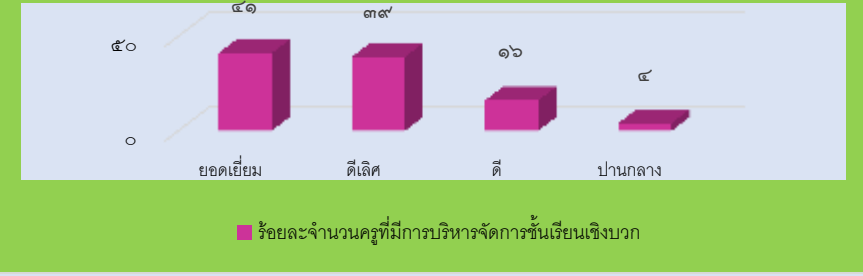


ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัล	
นางพัชรภรณ์ คันทศรี	- ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา ประเภทครูผู้สอน จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๑
นางสาวญาณิศา ธีรวัฒนากุล	- ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีโคราช” ประเภท ครูผู้สอน จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๑
นางสาวชมพูนุช พานอิมมะเร็ง	- ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีโคราช” ประเภท ครูผู้สอน จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๑
นางผกา มาศ รัตน์ประทุม	- ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีโคราช” ประเภท ครูผู้สอน จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๑
นางสาวกิตติพรภรณ์ ฐระพันธ์	- ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีโคราช” ประเภท ครูผู้สอน จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๑
นางสาวศิริพร หวังวัฒนา	- ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา จาก สำนักงาน สกสค.จังหวัดนครราชสีมา
นางนริศรา สุขสวัสดิ์ภัทร	- ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา จาก สำนักงาน สกสค.จังหวัดนครราชสีมา
นางลภัสสรดา วิวิศน์	- ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา จาก สำนักงาน สกสค.จังหวัดนครราชสีมา
นางชงโค เกื่อนกลาง	- ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา จาก สำนักงาน สกสค.จังหวัดนครราชสีมา


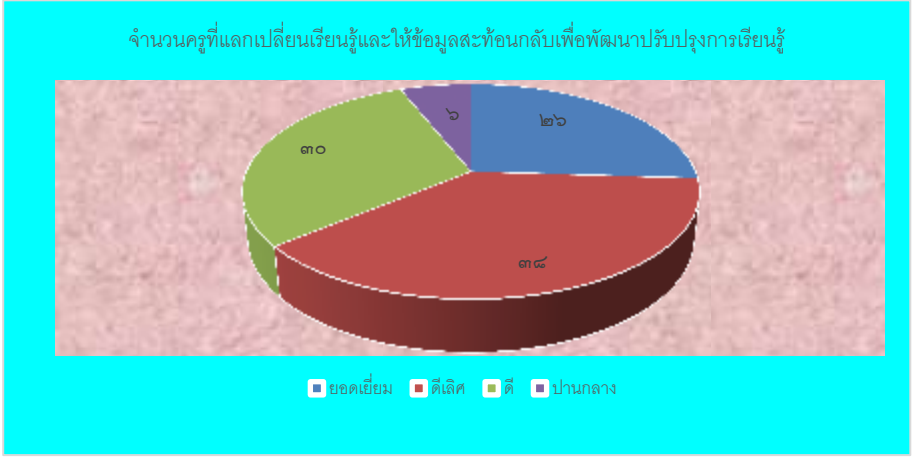
จุดเด่น

- ๑) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ
- ๒) ครูตั้งใจปฏิบัติหน้าที่จนได้รับรางวัล สร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเองและองค์กร
- ๓) จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม
- ๔) ผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ประเด็น	ผลการประเมิน										
<p>๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>ผลการประเมิน</p> <p>จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละจำนวนคน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>๔๑</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>๓๕</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๓๐</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>๕</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละจำนวนคน	ยอดเยี่ยม	๔๑	ดีเลิศ	๓๕	ดี	๓๐	ปานกลาง	๕
ระดับคุณภาพ	ร้อยละจำนวนคน										
ยอดเยี่ยม	๔๑										
ดีเลิศ	๓๕										
ดี	๓๐										
ปานกลาง	๕										
<p>๒.ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>จำนวนครูที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละจำนวนครู</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>๔๑</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>๓๕</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๑๖</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>๕</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละจำนวนครู	ยอดเยี่ยม	๔๑	ดีเลิศ	๓๕	ดี	๑๖	ปานกลาง	๕
ระดับคุณภาพ	ร้อยละจำนวนครู										
ยอดเยี่ยม	๔๑										
ดีเลิศ	๓๕										
ดี	๑๖										
ปานกลาง	๕										
<p>๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละจำนวนครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละจำนวนครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>๔๑</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>๓๕</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๑๖</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>๕</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละจำนวนครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	๔๑	ดีเลิศ	๓๕	ดี	๑๖	ปานกลาง	๕
ระดับคุณภาพ	ร้อยละจำนวนครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก										
ยอดเยี่ยม	๔๑										
ดีเลิศ	๓๕										
ดี	๑๖										
ปานกลาง	๕										



ประเด็น	ผลการประเมิน															
<p>๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>จำนวนครูที่ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินการนำระบบมาใช้</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นำมาใช้</td> <td>100</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>ไม่นำมาใช้</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	จำนวน	ร้อยละ	นำมาใช้	100	100%	ไม่นำมาใช้	0	0%						
ประเภท	จำนวน	ร้อยละ														
นำมาใช้	100	100%														
ไม่นำมาใช้	0	0%														
<p>๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม</p>	<p>จำนวนครูที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>34</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>26</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>6</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	30	30%	ดีเลิศ	34	34%	ดี	26	26%	ปานกลาง	6	6%
ระดับคุณภาพ	จำนวน	ร้อยละ														
ยอดเยี่ยม	30	30%														
ดีเลิศ	34	34%														
ดี	26	26%														
ปานกลาง	6	6%														

จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรจัดโครงการแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ที่ต่ำ และจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ที่สูงให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนให้หลากหลายมากที่สุด
๒. โรงเรียนควรมีนโยบายการจัดโครงการ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ชัดเจน และเน้นที่จะแก้ปัญหากับผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น
๓. ครูทุกคนควรพัฒนางานตามแผนงานการพัฒนาข้อตกลง(PA)อย่างต่อเนื่องให้มีประสิทธิภาพที่แท้จริง

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) จัดกิจกรรม/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) จัดกิจกรรม/โครงการ/แผนการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ที่สูง
- ๓) จัดกิจกรรม PLC ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแต่ละสายชั้นโดยเน้นแก้ปัญหาผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น



สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะระดับปฐมวัย

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เป็นต้น

๑.๓ เด็กนักเรียนสามารถสื่อสารภาษาได้เข้าใจ ชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๑.๔ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็น ไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และ แสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๑.๕ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูง ตามเกณฑ์

๑.๖ ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้และเรียนรู้ในการปรับตัวในการใช้ชีวิตในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้เป็นอย่างดี

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๒.๓ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๒.๔ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัด การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๒.๕ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย

๒.๖ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

๒.๗ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

๒.๘ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้



๒.๙ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการ การศึกษา

๒.๑๐ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพ สถานศึกษา

๒.๑๑ มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้ โรงเรียนมี สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๑๒ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการในรูปของ คณะกรรมการ ซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็ม ความสามารถ

๓.๒ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย

๓.๕ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

๓.๖ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่าง หลากหลาย

๓.๗ ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๘ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๙ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๓.๑๐ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อ พัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

๑.๒ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๓ ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ

๑.๔ โรงเรียนควรพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายให้ รวดเร็ว และกว้างขวาง เพื่อบริการผู้เรียน ในการ



สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.๒ โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยี ให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๒.๓ ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

๒.๔ ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๒.๕ ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๒.๖ โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความ เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษา

๒.๗ สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

๒.๘ นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของ นักเรียนเป็นรายคน

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ควรมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน และเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้

๓.๓ ควรมีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อเทคโนโลยี ให้กับครูผู้สอนทุกคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้การเรียนการสอนตามแนวคิด ไฮสโคปให้ชัดเจนขึ้น

๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำกรวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๕. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับ การเปลี่ยนแปลง และสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ ร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ ร่วมกันของโรงเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง



๖. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งเป็นครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง ที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ ใช้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด

๗. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ให้มีสื่อดิจิทัลที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้น ข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

๘. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ ทั้ง ความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียน และนำมาใช้ ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

๙. พัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

๑๐. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยความร่วมมือ ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และมีสุขภาพจิตที่ดี

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การประเมินสมรรถภาพทางด้านร่างกาย

๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

๔. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

๕. โรงเรียนต้องการบุคลากรเพิ่มเติม เพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความคล่องตัว มากยิ่งขึ้น

๖. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดโฮสโคป การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอนทักษะการคิดเชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ

๗. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติต่อไป



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๗.๙๘ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๘๖ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๘๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๗.๙๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๓.๙๗ และผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๙.๗๖ สรุปผล ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๕๖ อยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม** ผลการ ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๙๔ ผู้เรียนมีความภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๘.๘๘ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๒๔ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๙๕.๔๔ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๑๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูล สารสนเทศถูกต้องครบถ้วนทันสมัย และมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ โดยผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีรูปแบบ การบริหารจัดการแบบ PDCA และยึดแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาระบบช่วยเหลือโรงเรียนในศูนย์พัฒนาวิชาการ ส่งให้มีผลการประเมินด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการ เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๗๖ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการทำนิเทศงานโครงการ/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แนวทางของ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้อ่าน เขียน โต้ตอบและวิเคราะห์ปัญหา ภายใต้ สมมติฐาน การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ และแต่ละคนมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ครูนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้ แบบโครงการ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทำให้ผู้เรียนมีคะแนนการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น และโรงเรียน ยังได้รับรางวัลในด้านต่างๆอีกมากมายในการจัดส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ ส่งผลให้มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**



ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

- ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับอนุบาล ๒,๓,การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT , NT, O-NET)
- เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- การรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน

คุณภาพภายในของสถานศึกษา

- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
- ประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมาเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
- คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและรายงาน

การประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ -๓ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

* ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของจำนวนเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ควร เสริม	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๙๒	๒	๒.๑๗	๓	๓.๒๖	๘๗	๙๔.๕๖
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๙๒	๐	๐.๐๐	๓	๓.๒๖	๘๙	๙๖.๗๔
๓. ด้านสังคม	๙๒	๑	๑.๐๙	๒	๒.๑๗	๘๙	๙๖.๗๔
๔. ด้านสติปัญญา	๙๒	๑	๑.๐๙	๓	๓.๒๖	๘๘	๙๖.๐๘

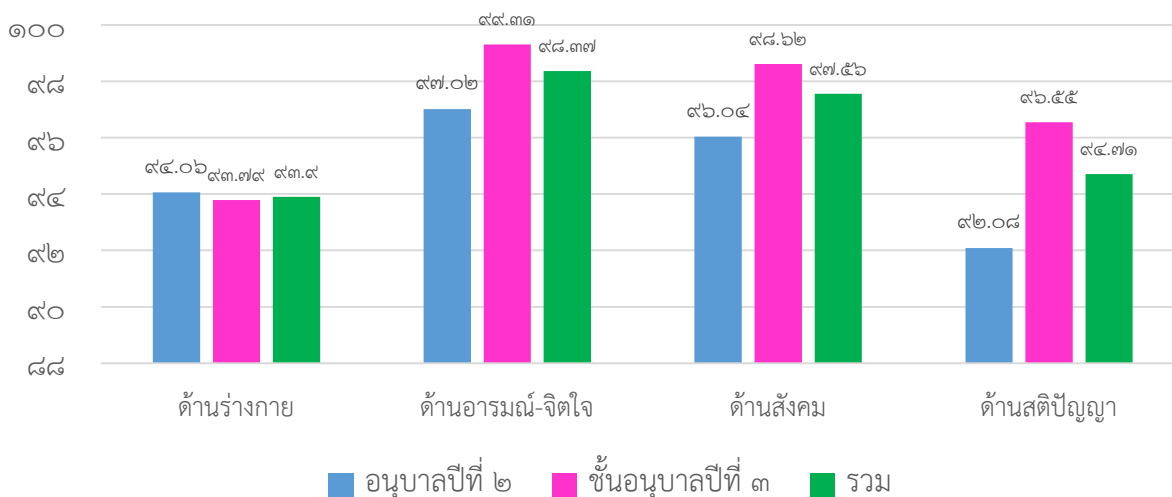
* ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของจำนวนเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ควรเสริม	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๐๑	๐	๐.๐๐	๙	๖.๒๑	๑๓๖	๙๓.๗๙
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๐๑	๐	๐.๐๐	๑	๐.๖๙	๑๔๔	๙๙.๓๑
๓. ด้านสังคม	๑๐๑	๐	๐.๐๐	๒	๑.๓๘	๑๔๓	๙๘.๖๒
๔. ด้านสติปัญญา	๑๐๑	๐	๐.๐๐	๕	๓.๔๕	๑๔๐	๙๖.๕๕

* สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของจำนวนเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ควรเสริม	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๙๖	๒	๑.๐๒	๑๓	๕.๒๘	๒๓๑	๙๓.๗๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๙๖	๐	๐.๐๐	๔	๑.๖๓	๒๔๒	๙๘.๓๗
๓. ด้านสังคม	๑๙๖	๑	๐.๕๑	๕	๒.๐๓	๒๔๐	๙๗.๕๖
๔. ด้านสติปัญญา	๑๙๖	๓	๑.๕๓	๑๐	๕.๑๐	๒๓๓	๙๘.๓๗
รวม	๑๙๖					๙๖.๑๔	

กราฟแสดงผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

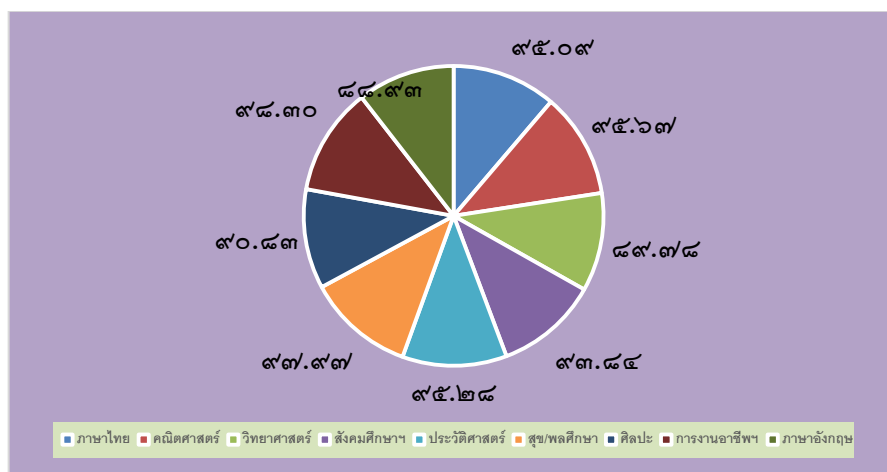


ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	๒๑๕	๒๓๘	๒๗๐	๒๘๐	๒๕๒	๒๗๓	๑,๕๒๘	ร้อยละ
รายวิชา	จำนวนนักเรียนมีได้เกรด ๓ ขึ้นไป						รวม	
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
ภาษาไทย	๒๐๑	๒๓๑	๒๕๙	๒๗๐	๒๔๐	๒๕๐	๑,๔๕๑	๙๔.๙๖
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๒๗	๒๕๗	๒๗๒	๒๔๗	๒๕๗	๑,๔๖๐	๙๕.๕๕
วิทยาศาสตร์	๒๐๑	๒๒๙	๒๔๒	๒๐๑	๒๔๔	๒๕๓	๑,๓๗๐	๘๙.๗๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๑๔	๒๓๘	๒๓๙	๒๖๔	๒๕๒	๒๒๕	๑,๔๓๒	๙๓.๗๓
ประวัติศาสตร์	๒๑๑	๒๓๗	๒๖๙	๒๖๒	๒๔๐	๒๓๕	๑,๔๕๕	๙๕.๑๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐๙	๒๒๘	๒๖๕	๒๗๔	๒๔๗	๒๗๒	๑,๔๙๕	๙๗.๘๔
ศิลปะ	๒๑๐	๒๓๔	๒๔๓	๑๘๐	๒๔๗	๒๗๒	๑,๓๘๖	๘๙.๕๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๑๒	๒๓๔	๒๖๓	๒๗๓	๒๔๗	๒๗๑	๑,๕๐๐	๙๘.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๒๐๘	๒๒๖	๒๔๔	๒๒๑	๒๒๔	๒๓๔	๑,๓๕๗	๘๘.๘๑

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก (พื้นฐาน)

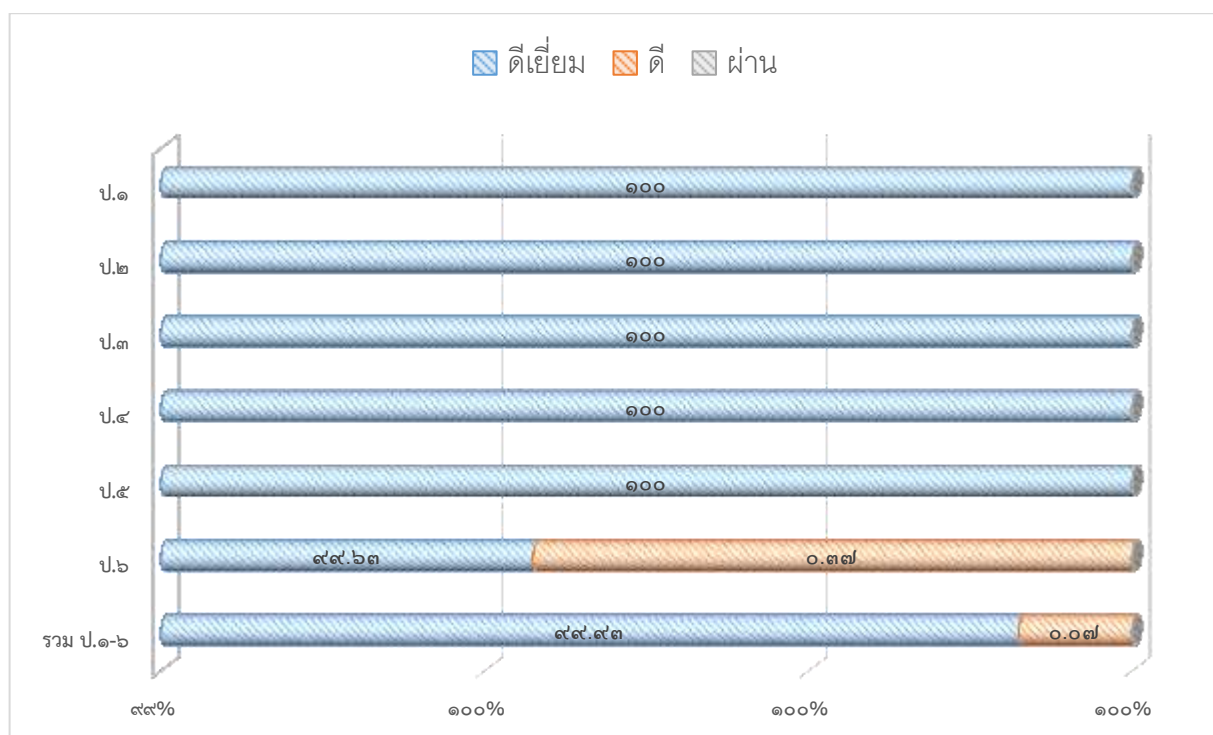
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป (เฉลี่ยร้อยละ)



ร้อยละของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับ					
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๕	๒๑๕	๑๐๐	-	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓๘	๒๓๘	๑๐๐	-	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๖๙	๒๖๙	๑๐๐	-	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗๙	๒๗๙	๑๐๐	-	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๕๓	๒๕๓	๑๐๐	-	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗๓	๒๗๒	๙๙.๖๓	๑	๐.๓๗	-	-
รวม	๑,๕๒๗	๑,๕๒๖	๙๙.๙๓	๑	๐.๐๗	-	-

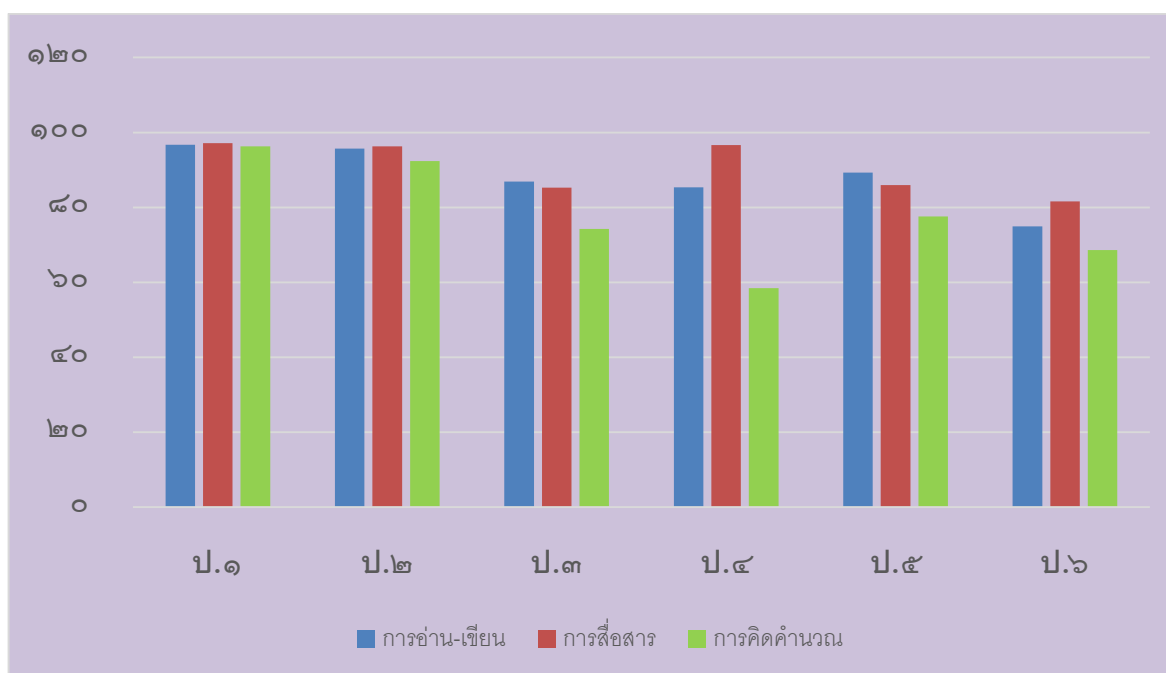
ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป (เฉลี่ยร้อยละ) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับ					
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๕	๑๗๓	๘๐.๔๗	๓๘	๑๗.๖๗	๔	๑.๘๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓๘	๑๙๙	๘๓.๖๑	๒๙	๑๒.๑๘	๑๐	๔.๒๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๖๙	๑๙๖	๗๒.๘๖	๗๐	๒๖.๐๒	๓	๑.๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗๙	๒๐๔	๗๓.๑๒	๗๐	๒๕.๐๙	๕	๑.๗๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๕๓	๑๕๘	๖๒.๔๕	๙๕	๓๗.๕๕	๐	๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗๓	๑๖๗	๖๑.๑๗	๙๕	๓๔.๘๐	๑๑	๔.๐๓
รวม	๑,๕๒๗	๑,๐๙๗	๗๑.๘๔	๓๙๗	๒๖.๐๐	๓๓	๒.๑๖

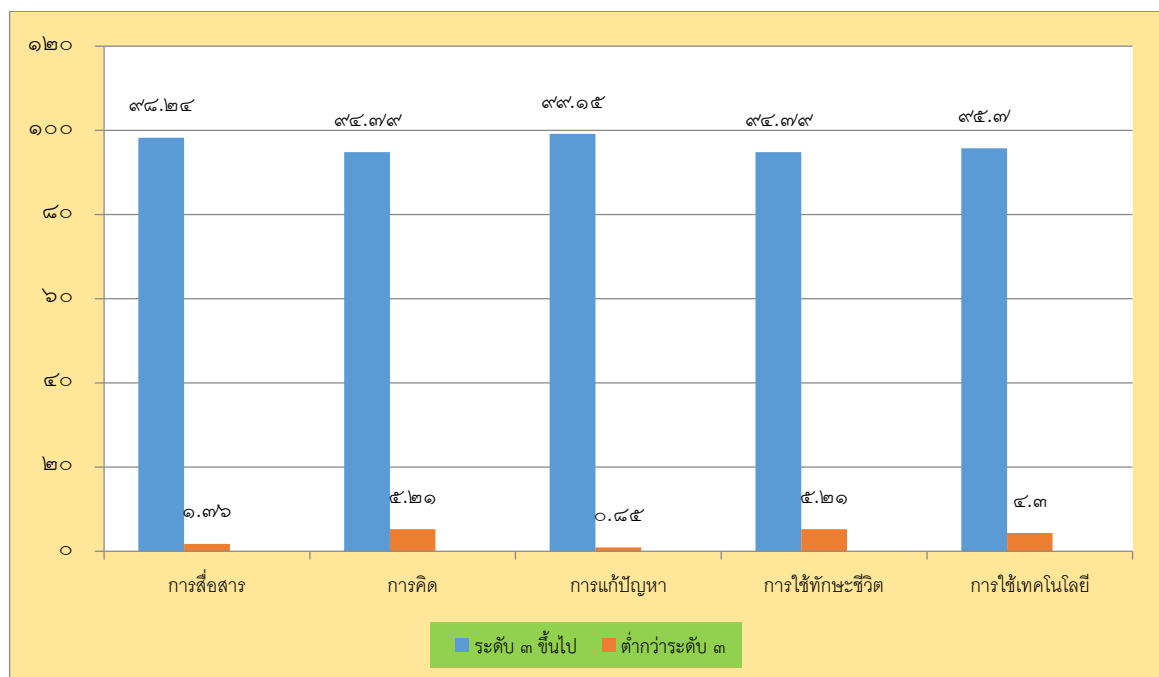
ร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป (เฉลี่ยร้อยละ)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
(ผ่านระดับ ๓ ขึ้นไป) เฉลี่ยร้อยละ

	การสื่อสาร	การคิด	การแก้ปัญหา	การใช้ทักษะชีวิต	การใช้เทคโนโลยี
ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑,๖๒๒	๑,๕๖๕	๑,๖๓๗	๑,๕๖๕	๑,๕๘๐
ร้อยละ	๙๘.๒๔	๙๔.๗๙	๙๙.๑๕	๙๔.๗๙	๙๕.๗๐
เฉลี่ยรวม	๙๖.๕๓				
ต่ำกว่าระดับ ๓	๒๙	๘๖	๑๔	๘๖	๗๑
ร้อยละ	๑.๗๖	๕.๒๑	๐.๘๕	๕.๒๑	๔.๓๐

ร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

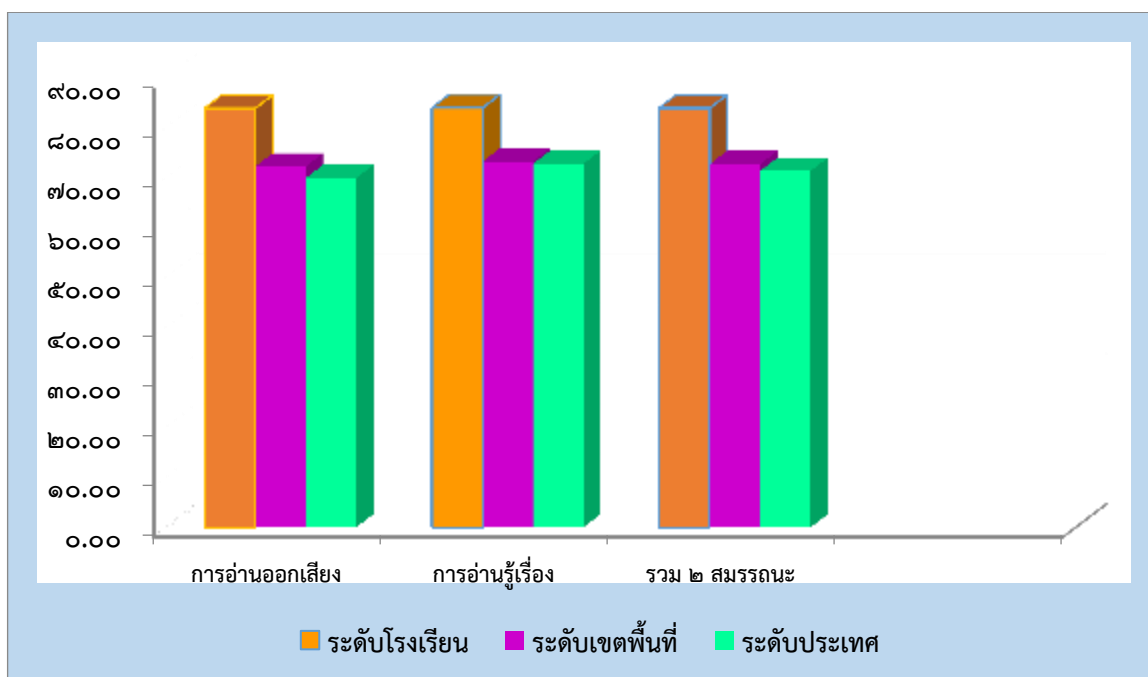


ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติของผู้เรียน (RT, NT, O-NET)

๑. ผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๘๓.๘๙	๘๓.๙๘	๘๓.๙๔
ระดับเขตพื้นที่	๗๒.๒๕	๗๓.๒๔	๗๒.๗๔
ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

เปรียบเทียบผลคะแนนประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



ร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ

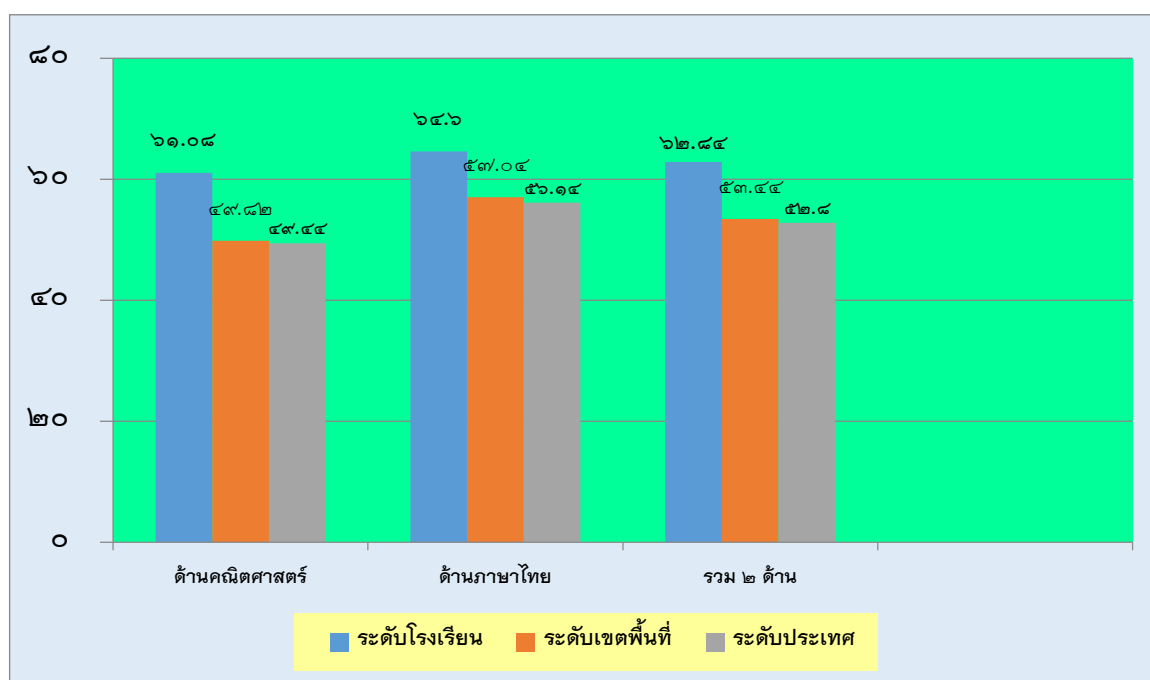
สมรรถนะ	จำแนกร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๑๓๖	๖๘.๖๘	๖๑	๓๐.๘๐	๑	๐.๕๐	๐	๐.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๑๕๖	๗๘.๗๘	๔๐	๒๐.๒๐	๒	๑.๐๑	๐	๐.๐๐
รวม	๑๕๕	๗๘.๒๘	๔๒	๒๑.๒๑	๑	๐.๕๐	๐	๐.๐๐



๒. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๑.๐๘	๖๔.๖๐	๖๒.๘๔
ระดับเขตพื้นที่	๔๙.๘๒	๕๗.๐๔	๕๓.๔๔
ระดับประเทศ	๔๙.๔๔	๕๖.๑๔	๕๒.๘๐

ผลการทดสอบ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

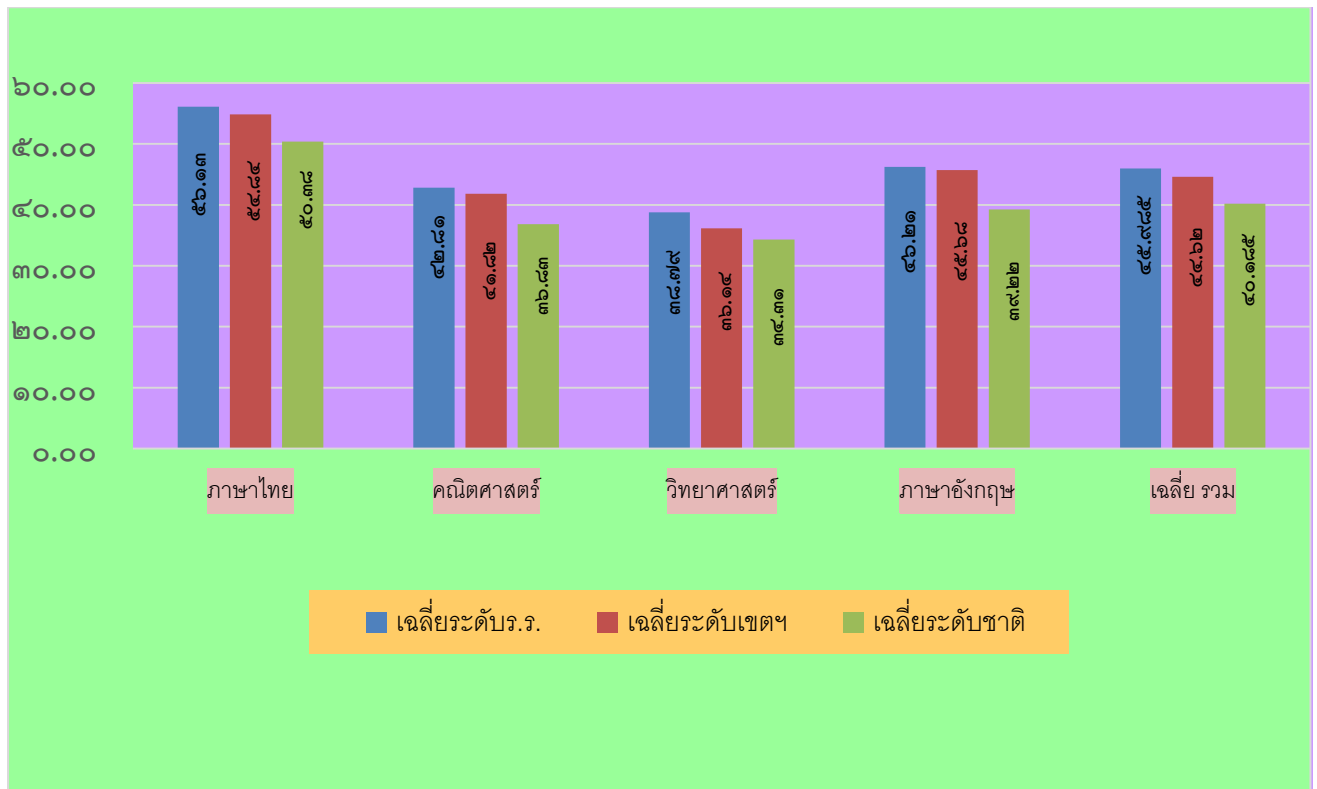
	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ร้อยละผลต่างปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔
ด้านคณิตศาสตร์	๕๕.๖๔	๕๕.๗๓	๕๒.๗๘	๖๑.๐๘	+๘.๓
ด้านภาษาไทย	๖๑.๐๓	๕๓.๗๙	๕๖.๒๗	๖๔.๖๐	+๘.๓๓
รวม	๕๘.๓๔	๕๔.๗๖	๕๔.๕๒	๖๒.๘๔	+๘.๓๒



๓. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๕๖.๑๓	๔๒.๘๑	๓๘.๗๙	๔๖.๒๑
คะแนนเฉลี่ยระดับเขต	๕๔.๘๔	๔๑.๘๒	๓๖.๑๔	๔๕.๖๘
คะแนนเฉลี่ยระดับชาติ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒

ผลการทดสอบ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

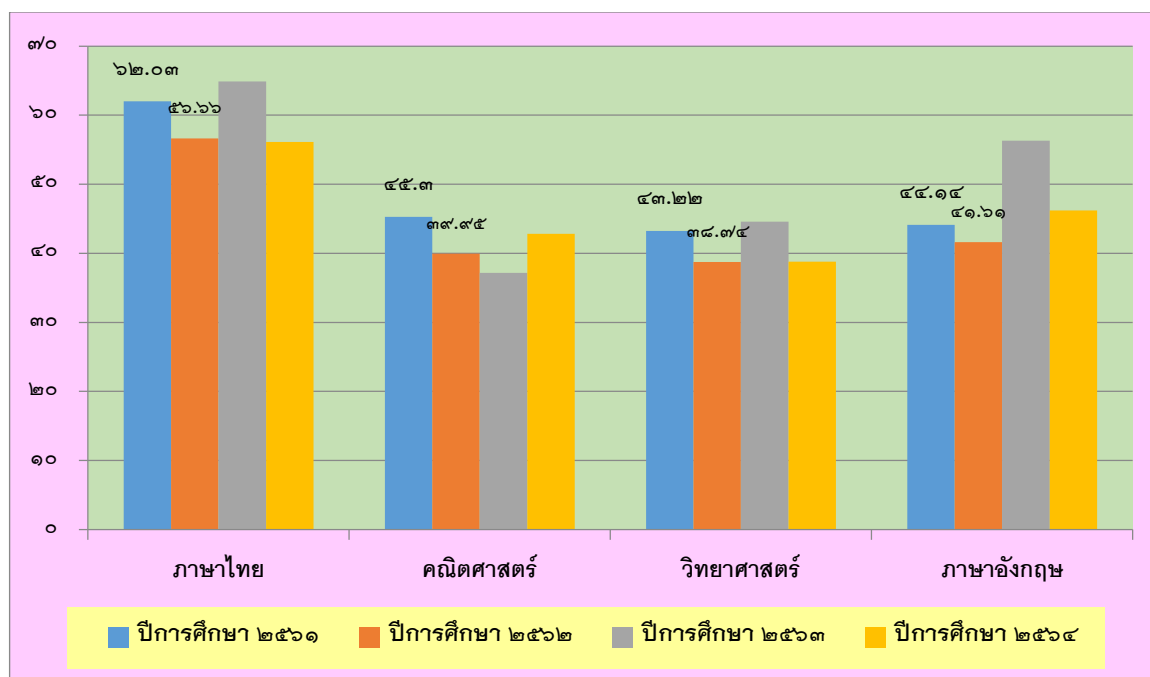


หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตและระดับประเทศทุกรายวิชา



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ร้อยละผลต่างปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๖๒.๐๓	๕๖.๖๖	๖๔.๙๑	๕๖.๑๓	-๘.๗๘
คณิตศาสตร์	๔๕.๓๐	๓๙.๙๕	๓๗.๑๘	๔๒.๘๑	+๕.๖๓
วิทยาศาสตร์	๔๓.๒๒	๓๘.๗๔	๔๔.๕๙	๓๘.๗๙	-๕.๘
ภาษาอังกฤษ	๔๔.๑๔	๔๑.๖๑	๕๖.๓๑	๔๖.๒๑	-๑๐.๑



เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม	(๘๐ - ๑๐๐)
๔	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ	ดีเลิศ	(๗๐ - ๗๙)
๓	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ	ดี	(๖๐ - ๖๙)
๒	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ	ปานกลาง	(๕๐ - ๕๙)
๑	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา	(๔๙ ลงมา)
NA	หมายถึง	ไม่มีผลการประเมินปี ๒๕๖๔		



ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม	๕	ยอดเยี่ยม



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน สพฐ.๓ มาตรฐาน		เป้าหมาย	ปีศ.๖๔ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน			(ยอดเยี่ยม)
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		(ยอดเยี่ยม)
	๑. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ	๘๗.๗๕	๘๗.๙๘
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	๙๐.๗๕	๙๐.๘๖
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐.๔๑	๙๐.๘๓
	๔.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๗.๙๓	๘๗.๙๗
	๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐.๔๘	๙๓.๙๗
	๖.มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๙.๗๐	๙๙.๗๖
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		(ยอดเยี่ยม)
	๑.มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๗.๗๙	๙๙.๙๔
	๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๗.๒๙	๙๘.๘๘
	๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๑๕	๙๑.๒๔
	๔.สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๕.๑๖	๙๕.๔๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา			(ยอดเยี่ยม)
	๑.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๙.๒๔	๙๙.๕๘
	๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๘.๓๗	๙๙.๐๓
	๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐.๔๘	๙๓.๙๗
	๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๙.๙๑	๑๐๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			๑๐๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๒.ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา			(ยอดเยี่ยม)



การรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report ; SAR)

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

๓๐/เมษายน/๒๕๖๕

ลงชื่อ

ผู้รับรองรายงาน

(นางอ้อมฤทัย ปาทาน)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

๓๐/เมษายน/๒๕๖๕

ลงชื่อ

ผู้รับรองรายงาน

(นายมานะ ครุธาโรจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

๓๐/เมษายน/๒๕๖๕

ความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อ รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- เห็นชอบ ต่อ รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
 ไม่เห็นชอบ ต่อ รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

(ลงชื่อ)

(นายทอง วิริยะจารุ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน






ประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนเมืองนครราชสีมาจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


(นายมานะ ครุธาโรจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา



แนบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

.....
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๕ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนาผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ด้านอัตลักษณ์ (เก่ง ดี มีความเป็นไทย)

มาตรฐานที่ ๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด

- ๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา
- ๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

ด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

- ๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
- ๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย





ประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้ กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือมีการ กำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และ มาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนา คุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของ สถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓ โรงเรียนเมืองนครราชสีมาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุก คนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ นี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการ เที่ยบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และ การประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายมานะ ครุฑาโรจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

.....

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย ของตนเอง ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยละเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม	ยอดเยี่ยม



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๒.๙๙
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	๙๘.๙๗
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๑.๖๑
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๖.๙๗
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐.๔๗
RT	๗๗.๖๕
NT	๕๖.๔๐
o-net	๕๐.๔๓
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๙.๒๑
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๘.๗๔
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๙.๒๘
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๔.๒๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๘.๐๗
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐



ด้านอัตลักษณ์ (เก่ง ดี มีความเป็นไทย) มาตรฐานที่ ๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๙๑.๓๕
๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๙๐.๑๐
ด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ยอดเยี่ยม
๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	๙๒.๔๕
๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๙๐.๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๘๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
๖๐ - ๖๙	ดี
๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๔๙ ลงมา	กำลังพัฒนา
NA	ไม่มีผลการประเมินปี ๒๕๖๔



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ ๔ ถึง ๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ดังนี้

๑.ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๑	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๓.๘๑	ดีมาก
(สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย ๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๓.๘๑ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดีมาก 			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			



๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน(ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๙๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๓๕	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๐.๓๗	ดีมาก
<ul style="list-style-type: none"> โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๐.๓๗ ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ <input checked="" type="checkbox"/> รับรอง <input type="checkbox"/> ไม่รับรอง 			
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม			
ระดับ ปฐมวัย ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าเฉลี่ย ๙๓.๘๑ คะแนน			
<input checked="" type="checkbox"/> รับรอง <input type="checkbox"/> ไม่รับรอง			
ระดับ ขั้นพื้นฐาน ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าเฉลี่ย ๙๐.๓๗ คะแนน			
<input checked="" type="checkbox"/> รับรอง <input type="checkbox"/> ไม่รับรอง			

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด

-



ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกกรอบสาม โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)

ระดับปฐมวัย

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสใช้คำที่ได้เรียนรู้ใหม่ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถพูดคุยโต้ตอบกับผู้อื่นได้เป็นเรื่องราวที่สอดคล้องกัน ให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การเล่าเรื่องที่เด็กเคยพบเห็น การเปิดโอกาสให้เด็กพูดจากความคิดและประสบการณ์ในขณะที่ฟังเรื่องจากหนังสือที่ครูเลือกมาอ่านให้ฟังให้บ่อยครั้งและผลัดเปลี่ยนให้เด็กได้มีโอกาสได้เล่าทุกคน

๒) ครูควรจัดกิจกรรมโดยเน้นการสร้างสถานการณ์วางแผนเรื่องให้เด็กได้ไปค้นคว้าได้ทดลองด้วยวิธีการที่แตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อนำมาเสนอและอภิปราย รวมทั้งให้เด็กทุกคนและครูร่วมกันหาข้อสรุป เพื่อส่งเสริมความอยากรู้ อยากรู้อยากเห็นให้มากยิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมจัดโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษา กำหนดให้มีความครอบคลุมเด็กระดับปฐมวัยให้ชัดเจนอย่างต่อเนื่องทุกปี เช่น โครงการ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนารับเด็กปฐมวัยให้มีจำนวนเด็กต่อห้องให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ต้นสังกัด หรือ ก.ค.ศ. กำหนด

๒) สถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานโดย และเปลี่ยนเรียนรู้กันทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการให้สม่ำเสมอมากขึ้น เพื่อร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรมีการบันทึกหลังการสอน การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หน่วยต่างๆ ประจำวัน หรือประจำสัปดาห์ เพื่อประเมินพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล รายกลุ่มร่วมกับผู้ปกครองเพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น

๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และเสริมประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริงตามธรรมชาติ ทั้งใน-นอกห้องเรียน ให้หลากหลายมากขึ้น สู่วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดห้องเรียนระดับปฐมวัยตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยเพิ่มจำนวนห้องเรียนและบุคลากรในระดับปฐมวัยให้พอเพียง นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษาได้รับรางวัล สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน

๒. มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๓. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่



สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมจัดโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

๑.สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม โดยเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึงทุกคน โดยเน้นเฉพาะกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือช่วงชั้นใดช่วงชั้นหนึ่ง กิจกรรมบางกิจกรรมไม่สามารถจัดให้กับผู้เรียนได้ในโรงเรียน เนื่องจากข้อจำกัดของเวลา จำนวนผู้เรียนและสถานที่ เช่น การฝึกทักษะทางกีฬาเป็นรายบุคคล ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดให้มีการสอน/กิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน

๒.สถานศึกษาควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้

๓.สถานศึกษาควรจัดให้มีบริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอและหลากหลายกว่าที่เป็นอยู่ เช่น ขยายขนาดห้องสมุด จัดแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ เป็นต้น

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่อยู่ในชุมชนเมือง ได้รับการยอมรับ ไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามารับการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนเกิดสภาพปัญหาดังนี้

๑.มีจำนวนนักเรียนจำนวนมาก ห้องเรียนไม่เพียงพอ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนค่อนข้างแออัด การดูแลนักเรียนค่อนข้างยากลำบาก

๒.การจราจรบริเวณด้านหน้าโรงเรียนในช่วงเวลาเช้า และเย็น ค่อนข้างติดขัดเนื่องจากรถยนต์ที่มาจากนักเรียนนักเรียนจำนวนมาก สภาพแวดล้อมเกิดมลพิษทางเสียง ทางอากาศ

๓.อาคารเรียนและอาคารประกอบไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม บางครั้งทำให้เกิดปัญหาและอุปสรรคต่อนักเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนกระบวนการทำงานของครู

๔.สิ่งแวดล้อมภายนอกรอบๆ โรงเรียนซึ่งเป็นจุดรอรถรับ – ส่งรถประจำทาง ไม่สะอาดเท่าที่ควร เนื่องจากมีพ่อค้า แม่ค้าและหาบเร่ มาขายสินค้าให้นักเรียนก่อนเข้าเรียนและหลังเลิกเรียน ทำให้มีขยะมากมายโดยรอบรั้วด้านนอก ซึ่งทางโรงเรียนไม่สามารถควบคุมดูแลได้

จุดเด่น

๑.นักเรียนมีอัตลักษณ์ มีสุนทรียภาพด้านดนตรีและนาฏศิลป์ กล้าแสดงออก

๒.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับพึงพอใจในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างครอบคลุมรอบด้าน ให้การดูแลนักเรียนปกติทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยจัดให้มีครูเฉพาะทางในการดูแล และจัดทำหลักสูตรเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ตามธรรมชาติของผู้เรียน

๔.โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีความชำนาญการพิเศษตามสาขาการเรียนการสอน ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามเป้าหมาย

๕.โรงเรียนเป็นสถานศึกษาของชุมชนที่ได้รับการยอมรับ และเป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการยอดเยี่ยมผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบที่ ๓ ในระดับ ดีมาก และยังเป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานในระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษารวมทั้งได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การบริหารจัดการยอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา รางวัลทรงคุณค่า สพฐ .OBEC AWARDS และรางวัลการบริหารจัดการดีเด่นระดับก่อนประถมศึกษาจากสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

จุดที่ควรพัฒนา



การลดจำนวนนักเรียนโดยการสร้างเครือข่าย ยกกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายให้มีคุณภาพ กระจายนักเรียนไปเรียนโรงเรียนใกล้บ้าน จะช่วยลดปัญหาจำนวนนักเรียนแออัด

๑.การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีความพร้อมในการรองรับสู่ประชาคมอาเซียนและ มาตรฐานสากล

๒.พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเหมาะกับงานที่รับผิดชอบและวิชาที่สอน การสื่อสารด้วย ภาษาต่างประเทศในภาคพื้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๓.เพิ่มอาคารเรียนให้เพียงพอ ปริมาณนักเรียน/ห้องเรียน ให้มีความเหมาะสมและจัดให้มีสระว่ายน้ำ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ความปลอดภัยทางน้ำ

๔.ควรเพิ่มจำนวนคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการให้บริการนักเรียน

๕.ควรปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการใช้บริการของครู และนักเรียน

๖.ควรจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔





คำสั่ง โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ที่ ๑๔๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษารวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อให้เกิดการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๔๕ (๖) และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหาร และจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยัง คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๔ (๑) และพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๔) จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ระบบการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนเมือง นครราชสีมา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายมานะ ครุฑโรจน์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางอ้อมฤทัย ปาทาน	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสกุลรัตน์ บุตรศรีภูมิ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางชฎาพร อินทร์แปลง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวดารารพร อัครจิตต์ภักดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางนวลเพ็ญ พุมรินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นางอภิญา สุริยะศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวศิริพร หวังวัฒนา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๙ นางชงโค เกื้อกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๐ นางนริศรา สุขสวัสดิ์ภัทร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวอารีรัตน์ บัวเล็ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยว กับการประกัน คุณภาพการศึกษา
- เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
- กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



๒. คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางอ้อมฤทัย ปาทาน	รองผู้อำนวยการฯฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวศิริพร หวังวัฒนา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวสุกฤษ์รัตน์ บุตรศรีภูมิ	รองผู้อำนวยการฯฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๔ นางชญาพร อินทร์แปลง	รองผู้อำนวยการฯฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวดารารพร อัสวจิตต์ภักดี	รองผู้อำนวยการฯฝ่ายบริหารงานบุคคลากร	กรรมการ
๒.๖ นางวิภาพรรณณ โสติดอนันต์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวอำไพ บุญลำพู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นายศรัณย์ ศรีมะเรียง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙ นางพัชราภรณ์ คันทนศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นางลภัสสรดา วิวิศน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๑ นายอุตร งามสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒ นางชลธิชา มรกตพรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓ นางนวลเพ็ญ พุมรินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔ นางดุชนิ ชัยมีแรง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕ นางชาลิสา พรหมหรรษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖ นางชงโค เกื้อนกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗ นางผกามาศ รัตน์ประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘ นางจิตทนายวรรณ พิมพจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙ นางสรวิวรรณ สุริยบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐ นางธัญญฉัตร รัชกฤต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑ นางชมากร ดุลยพิสุทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวจันทร์จิรา โสภากินิจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๓ นางนริศรา สุขสวัสดิ์ภัทร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ แนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายใน การประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และมาตรฐานโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี



๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ และเพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

๖. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นายมานะ ครูธาโรจน์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสกุลรัตน์ บุตรศรีภูมิ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายศรัณย์ ศรีมะเร็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางพิมพ์รัตน์ อยู่สุขอาบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางอมราวดี ปีตาละเต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นางชงโค เกื่อนกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นางสรวิวรรณ สุริยบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๘ นางนงเยาว์ เพ็ชทะเล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๙ นางดุขณี ชัยมีแรง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๐ นางญาณิศา ธีรวัฒนากุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับติดตาม/ทบทวน การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกโครงการ

๒. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรองรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

๓. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโครงการเมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๔.๑ นางอ้อมฤทัย ปาทาน	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวศิริพร หวังวัฒนา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางนริศรา สุขสวัสดิ์ภัทร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นางพัชราภรณ์ คันทศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๕ นางลภัสสรดา วิวิศน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๖ นายอุตร งามสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๗ นางชลธิชา มรกตพรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๘ นางนวลเพ็ญ พุมรินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๙ นางดุขณี ชัยมีแรง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๐ นางชาลิสา พรหมทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวจันทร์จิรา โสภานินิจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๑๒ นางสาวอารีรัตน์ บัวเล็ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ



มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปี ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ละเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

๕.คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยประกอบด้วย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	นางวนิดา เขตต์กลาง นางสาวกานติมาดา พิมสอน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยละเพียงพอ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	นางชงโค เกื้อกลาง นางผกาภาศ รัตน์ประทุม
มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	นางจิตทนาวรรณ พิมพันธ์ นางสาวจรรจิรา ซอสูงเนิน นางสาวอรอุมา หวังล้อมกลาง





๖. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้</p> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) มีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p>	<p>(นางสาวศิริพร หวังวัฒนา)</p> <p>นางนวลเพ็ญ พุมรินทร์ นางพัชราภรณ์ คันทศรี</p> <p>นางชมการ ดุลยพิสุทธิ์ นางอภิญญา สุริยะศรี นางประภาวรินทร์ มรกตพรรณ นาง ชลธิชา มรกตพรรณ นางสาวอำไพ บุญลำพูน</p> <p>นางชาลิสา พรหมทรัพย์ นางจำรัส เพลากรณ์ นางยุวดี หงษ์อินทร์ นายอุดร งามสว่าง และนางสาวนภัสวรรณ ค้อไผ่</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>นางสาวสกุลรัตน์ บุตรศรีภูมิ นางวิภาพรรณ โสถถิอนันต์ นางภัสสร คงรัตน์อักษรณ์</p> <p>นางสาวอำไพ บุญลำพูน นายศรัณย์ ศรีมะเร็ง</p> <p>นางอภิญญา สุริยะศรี</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>(นางสาวศิริพร หวังวัฒนา)</p> <p>นางชมการ ดุลยพิสุทธิ์</p> <p>นางอภิญญา สุริยะศรี นางยุวดี หงษ์อินทร์ นางประภาวรินทร์ มรกตพรรณ</p> <p>นางนวลเพ็ญ พุมรินทร์</p>



มีหน้าที่ ประชุมวางแผน, ออกแบบ /จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล,รวบรวมเอกสารอ้างอิง ร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียน ผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค จุดเด่น จุดพัฒนา แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ และประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน,สรุปผลและรายงานผลต่อคณะทำงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและสมศ.ต่อไป

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใดให้รายงานผู้อำนวยการโรงเรียนทราบเพื่อแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายมานะ ครูธาโรจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา



ผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

๑. นายมานะ ครุฑาโรจน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

คณะทำงาน

๑. นางอ้อมฤทัย ปาทาน
๒. นางชฎาพร อินทร์แปลง
๓. นางสาวดาราทพร อัครจิตต์ภักดี
๔. นางสาวสกุลรัตน์ บุตรศรีภูมิ
๕. หัวหน้าสายชั้นทุกสายชั้น
๖. หัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ
๗. นางนริศรา สุขสวัสดิ์ภัทร
๘. นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง

รองฯฝ่ายบริหารงานวิชาการ หัวหน้าคณะทำงาน
รองฯฝ่ายบริหารงานงบประมาณ คณะทำงาน
รองฯฝ่ายบริหารงานบุคคล คณะทำงาน
รองฯฝ่ายบริหารงานทั่วไป คณะทำงาน
หัวหน้างานประกันฯ เลขานุการ
ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันฯ ผู้ช่วยเลขานุการ

จัดพิมพ์ต้นฉบับ

๑. นางนริศรา สุขสวัสดิ์ภัทร
๒. นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง
๓. นางสาวกานติมาดา พิมพ์สอน

หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

ออกแบบปก

นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง

ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

ทานและตรวจต้นฉบับ

๑. นายมานะ ครุฑาโรจน์
๒. นางอ้อมฤทัย ปาทาน

ผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารงานวิชาการ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารงานวิชาการ



บรรณานุกรม

- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๔). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนา
แห่งชาติ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๔). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒. (๒๕๕๗). คู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายใน
ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒. พะเยา :
โรงพิมพ์ ๑๐๘ ซ้อป.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๕). คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนา
แห่งชาติ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self -
Assessment Report ๘ SAR). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒. (๒๕๖๑). สรุปผลการสังเคราะห์รายงานประจำปี
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒.
พะเยา : โรงพิมพ์ ๑๐๘ ซ้อป.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๖๑). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.





โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

