



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
Self Assessment Report (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับงานดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาใน รอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วน มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการ นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
- ข้อมูลพื้นฐาน	๑
- แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๔
ส่วนที่ ๑	
- ข้อมูลทั่วไป	๕
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย	๖
- ข้อมูลนักเรียน	๘
- โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย	๙
- แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐
- ข้อมูลผลการวัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑๑
- สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๑๔
- ผลงานดีเด่น	๑๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	
- ผลการประเมินภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑๗
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๑๗
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๑
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕
- ปัญหาซึ่งบ่งชี้สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา	๒๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	
- จุดเด่น	๓๒
- จุดควรพัฒนา	๓๓
- แนวทางพัฒนาในอนาคต	๓๔
- ควรต้องการและความช่วยเหลือ	๓๖
- บันทึกพิจารณาให้ความเห็นชอบ	๓๗
ภาคผนวก	
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย	๔๐
- การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๔๔
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๕	๔๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน	๕๔
- เอกสารอ้างอิง	๖๓

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๐ ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา โทรศัพท์ ๐๔๔-๒๔๒๓๖๔ โทรสาร ๐๔๔-๒๔๗๖๓๕ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนบุคลากรในโรงเรียน จำแนกเป็น ผู้บริหาร ๓ คน ข้าราชการครู ๖๕ คน พนักงานราชการ ๑ คน ช่างครุภัณฑ์ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๘ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กอนุบาล ๙ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๖ คน ครูชาวต่างชาติ ๑๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๖ คน พนักงานทำความสะอาด ๕ คน พนักงานรักษาความปลอดภัย ๑ คน และพนักงานขับรถ ๑ คน มีนักเรียนรวมทั้งหมด ๑,๖๘๑ คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย ๒๒๕ คน ระดับประถมศึกษา ๑,๑๔๖ คน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา สรุปได้ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนเมืองนครราชสีมาจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยมีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๒๒๕ คน ครูผู้สอน ๙ คน พี่เลี้ยงเด็ก ๖ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านต่างๆ ดังนี้

๑.๑ ด้านร่างกาย เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายเข้าหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมเต้นแอโรบิกทุกวันพุธซึ่งเป็นโครงการส่งเสริมสุขภาวะด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามเกณฑ์ร้อยละ ๙๔.๘๓

๑.๒ ด้านอารมณ์-จิตใจ โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ สนุกสนานมีความสุขในการเรียนรู้ สังเกตจากความมั่นใจในตนเอง ในการแสดงออกในที่สาธารณะมีความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รู้จักแสดงอารมณ์ยิ้มแย้มแจ่มใส ปฏิบัติตนตามมารยาท สวัสดิ์ ขอบคุณ มีความรับผิดชอบต่องานตนเองปฏิบัติให้บรรลุตามที่ได้รับมอบหมายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๙๗.๓๓

๑.๓ ด้านสังคม เด็กปฐมวัย โรงเรียนเมืองนครราชสีมาทุกคนสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง มีวินัยต่อตนเอง รู้จักการประหยัดอดออม พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน แสดงมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การกราบ การไหว้ รู้จักยิ้ม ทักทายผู้อื่น

การรู้จักจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวมอยู่เป็นนิจ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งให้เด็กพัฒนาการด้านสังคม ตามเกณฑ์ร้อยละ ๙๗.๒๕

๑.๔ ด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัย โรงเรียนเมืองนครราชสีมาสามารถใช้ภาษาสื่อสาร การสนทนาโต้ตอบในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ในการจำแนกเปรียบเทียบ สิ่งต่างๆ ได้ดี สามารถแสดงจินตนาการผ่านศิลปะและดนตรี แสวงหาความรู้รอบตัว รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่สนใจหรือสงสัยแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง มีความสามารถในการคิดตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๓

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของเด็กของเด็กปฐมวัยโรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๒๕ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ดำเนินการดังนี้

จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๗ การจัดกิจกรรมโดยบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

ด้านการจัดครูผู้สอนให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาจากสาขาวิชาปฐมวัย มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัยของเด็กปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรม ทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอส่งผลให้ครูและบุคลากรโรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีศักยภาพในการส่งเสริมพัฒนาเด็กให้เหมาะสมตามวัย

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จัดกิจกรรม PLC กิจกรรม การประชุมสัมมนาและกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการส่งผลให้ครูโรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ ส่งผลให้โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน

การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๙๔ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ดำเนินการดังนี้

มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดการศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบการบูรณาการ การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น หนูน้อย ICT มุ่งส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ดนตรีพัฒนาสมอง มุ่งเน้นให้มีทักษะรู้จักตัวโน้ตและใช้เครื่องเล่นเมโลเดียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร วาดน้ำเพื่อชีวิต โดยนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่๓ จะมีทักษะการวาดน้ำ การลอยตัวท่าปลาตาว และฝึกการดำน้ำเบื้องต้น

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการ

จัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๑๙ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ดำเนินการจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์เรียนรู้และจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านแก่เด็กปฐมวัย เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการส่งเสริมสุขภาพ ห่วงไกลยาเสพติด กิจกรรมขยับกายสบายชีวิด้วยวิธีแอโรบิกและกีฬาอนุบาลหรรษา โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการหนุนน้อยคุณธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการนิทรรศการ (Open House) โครงการบัณฑิตน้อย และจัดกิจกรรมโครงการตามรูปแบบวัฏจักรสืบเสาะ และจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป(High/Scope Program)

๒. ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ดำเนินการจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาการจัดการบริหารและการจัดการ เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนและพัฒนาระบบสารสนเทศ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน จัดประกวดการเรียนการสอนกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป(High/Scope Program) คณิตศาสตร์ ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบกิจกรรมโครงการทุกชั้นเรียน โดยกำหนดให้ ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

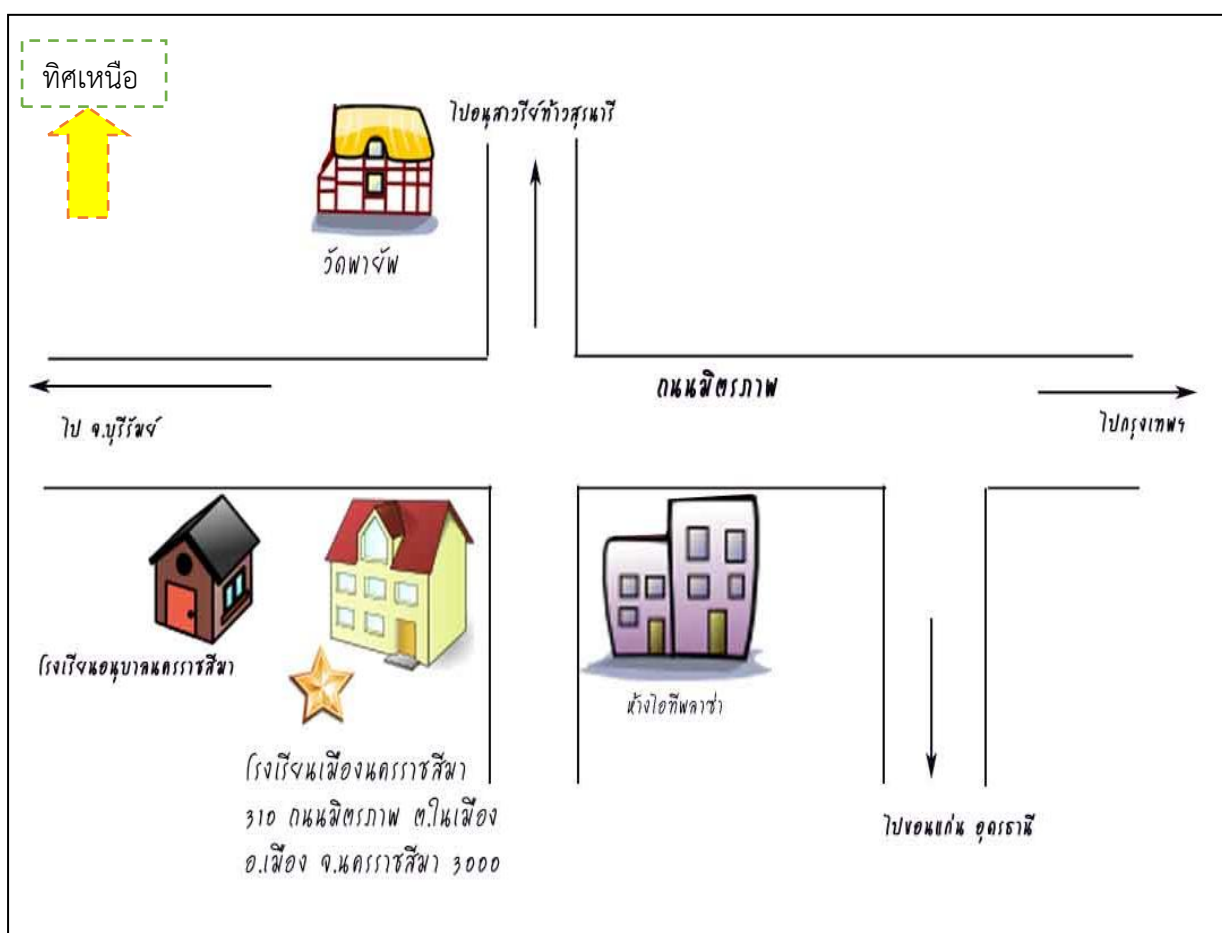
๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ดำเนินการจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก เช่น โครงการบริหารจัดการห้องเรียนภาษาอังกฤษเข้ม (IEP) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการดนตรีพัฒนาสมอง โครงการหนุนน้อยIT โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการหนุนน้อยคุณธรรม โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมเทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) จัดประกวดการเรียนการสอนกิจกรรมโครงการตามรูปแบบวัฏจักรสืบเสาะ และจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High/Scope Program) มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร หนุนน้อยICT กิจกรรมเสริมหลักสูตรดนตรีพัฒนาสมอง กิจกรรมเสริมหลักสูตร วายน้ำเพื่อชีวิต

ส่วนที่ ๑

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๐ ถนน มิตรภาพ ตำบล ในเมืองอำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๒๔๒๓๖๔ โทรสาร ๐๔๔-๒๔๗๖๓๕ Website : <http://www.mnm.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนที่โรงเรียนเมืองนครราชสีมาพอสังเขป



๑. จำนวนบุคลากร ๑๒๒ คน

ข้อมูลข้าราชการครู			บุคลากรอื่น
ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูประถมศึกษา	ครูปฐมวัย	บุคลากรสนับสนุน
๓	๕๙	๙	๕๑

๒) ข้อมูลครูและบุคลากรกลุ่มการศึกษาปฐมวัย * ข้อมูลครู

อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๗.๕๗
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๗.๕๗

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ระดับชั้น /วิชา
๑	นางจิตทนายวรรณ พิมพ์จันทร์	ครู ค.ศ.๓	กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	อบ.๒/๑
๒	นางสาวจรรจิรา ซอสูงเนิน	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อบ.๒/๒
๓	นางสาวอรอุมา หวังล้อมกลาง	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อบ.๒/๓
๔	นางสาวกานติมาดา พิมพ์สอน	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อบ.๒/๔
๕	นางชงโค เกื่อนกลาง	ครู ค.ศ.๓	กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย / หลักสูตรและการสอน	อบ.๓/๑
๖	นางวันทิพย์ ภิญโญทรัพย์	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อบ.๓/๒
๗	นางวันิดา เขตต์กลาง	ครู ค.ศ.๓	กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/ การบริหารการศึกษา	อบ.๓/๓
๘	นางผกามาศ รัตน์ประทุม	ครู ค.ศ.๓	ศษ.ม	การศึกษาปฐมวัย/ การบริหารการศึกษา	อบ.๓/๔
๙	นางสาวภาพตะวัน จิตกุล	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูพิเศษ

* ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สอนระดับชั้น/วิชา
๑	นางสาวสาวิตรี นาบุญ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	เมโลเดียน
๒	นางสาวเกษแก้ว ปลั่งกลาง	ค.บ	การศึกษาปฐมวัย	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๓	นางสาวภาณุมาศ พันธุ์สวัสดิ์	ว.บ.	วิทยาศาสตร์	คอมพิวเตอร์
๔	Mr.Gerald P.Apiejeedo	ครูต่างชาติ	Bacheior of Science in Business Administration	ภาษาอังกฤษห้อง IEP อ.๒/๑
๕	Miss Aia Marjorie E. Tima	ครูต่างชาติ	Elementary Education	ภาษาอังกฤษห้อง IEP อ.๓/๑
๖	Mr.Gerald P.Apiejeedo	ครูต่างชาติ	ScienceIn information technology	สอนห้องภาษาอังกฤษ ห้อง ๒/๒,๒/๓
๗	Mr.Gerald P.Apiejeedo	ครูต่างชาติ	ScienceIn information technology	สอนห้องภาษาอังกฤษ ห้อง ๓/๒,๓/๓

* พี่เลี้ยงเด็กกลุ่มการศึกษาปฐมวัย

-/-

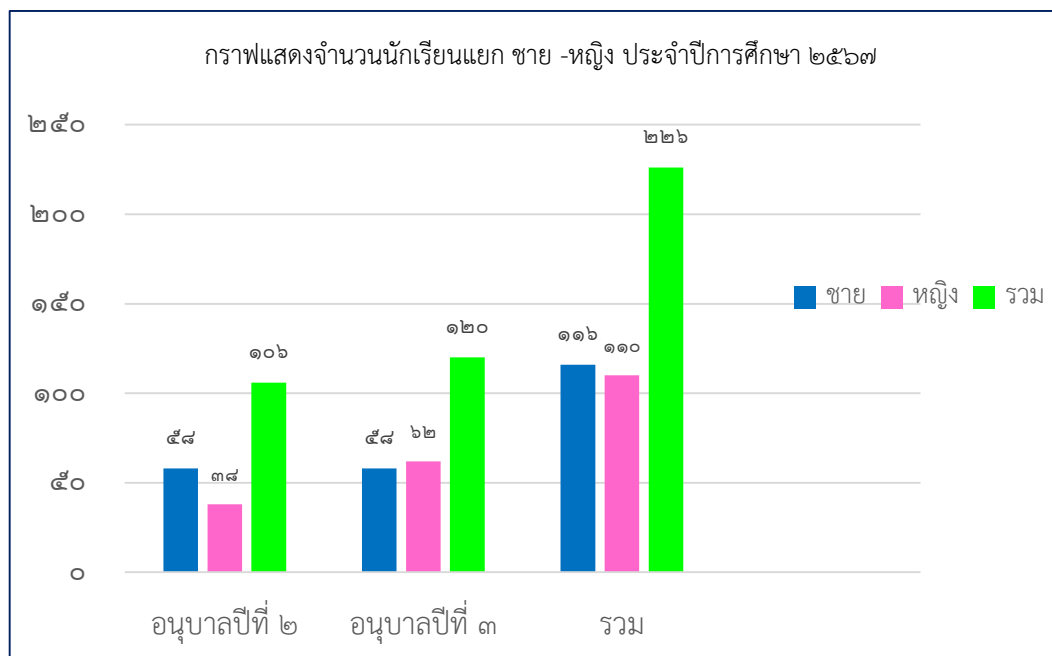
ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์การทำงาน (ปี)	คุณวุฒิ	ชั้น
๑	นางสาวศศิธร แก้วสง่า	๔๙	๙	ม.๖	อนุบาล ๒/๑
๒	นางอุษณีย์ ดีใหม่	๔๖	๒๐	ป.ตรี	อนุบาล ๒/๒
๓	นางสำรวย มุ่งกลาง	๕๘	๒๗	ม.๓	อนุบาล ๒/๓
๔	นางสาวภาณุมาศ แสงสวัสดิ์	๒๖	๓	ป.ตรี	อนุบาล ๒/๔
๕	นางสาวเกษณี จีรังโคกกรวด	๔๑	๑๓	ปวส.	อนุบาล ๓/๑
๖	นางสาว	๒๗	๒	ม.๖	อนุบาล ๓/๒
๗	นางอมรรัตน์ คำประวัติ	๖๐	๒๗	ม.๖	อนุบาล ๓/๓
๘	นางสาวกรรณิการ์ หมั่นทองกลาง	๔๔	๗	ม.๖	อนุบาล ๓/๔
๙	นางสมพร พลกล้า	๕๖		ม.๖	แม่บ้าน

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๒๒๕ คน (ข้อมูล ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๗)

* ระดับก่อนประถมศึกษา

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๒	๕๘	๔๘	๑๐๖
อนุบาลปีที่ ๓	๕๘	๖๒	๑๒๐
รวมอนุบาล	๑๑๖	๑๑๐	๒๒๖

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนแยกชาย-หญิงระดับปฐมวัย



๑.๔ วิสัยทัศน์ ระดับปฐมวัยโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

การศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๔-๖ ปี ให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านใช้สื่อเทคโนโลยี ดนตรีพัฒนาสมอง และภาษาอังกฤษพื้นฐาน มุ่งสู่ความเป็นไทย ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมทักษะชีวิต สู่ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน

๑.๕ พันธกิจ ระดับปฐมวัยโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

๑.๑ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นสนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑.๒ จัดหาบุคลากรที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ดนตรี และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๓ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทสถานศึกษา

๑.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๖ เป้าหมายการศึกษา ระดับปฐมวัยโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

๑.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นสนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑.๒ มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านเฉพาะด้าน มาจัดประสบการณ์เรียนรู้ทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ ดนตรี และเทคโนโลยี

๑.๓ ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้จัดประสบการณ์ปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทสถานศึกษา

๑.๔ มีเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่องในทิศทางเดียวกันกับโรงเรียน

๑.๗ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนเมืองนครราชสีมาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ได้กำหนดกรอบเวลาเรียนตามสัดส่วนสาระการเรียนรู้ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๔-๕ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	๑. ด้านร่างกาย ๒. ด้านอารมณ์ และจิตใจ ๓. ด้านสังคม ๔. ด้านสติปัญญา	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่างๆรอบตัว
ระยะเวลาเรียน	ระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๒ ปีการศึกษา	

* ระยะเวลาเรียน

การจัดการศึกษาปฐมวัย จัดการศึกษาเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔ ปี

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕ ปี

*** กำหนดเวลาเรียน**

ระยะเวลาเรียน ๒ ปีการศึกษา ปีการศึกษาละ ๓๘-๔๐ สัปดาห์ แต่แต่ละปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

๑.๘ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๖๗ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๓๔,๙๒๑ เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืน ใช้ระบบ Library ๒๐๐๑
- ๒) ห้องปฏิบัติการ
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
 - ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
 ๑. ห้องสมุด
 ๒. ห้องคอมพิวเตอร์
 ๓. ห้องพยาบาล
 ๔. ห้องศูนย์เรียนรวม
 ๕. ห้องปฏิบัติการทางภาษา
 ๖. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
 ๗. ห้องสหกรณ์ร้านค้า
 ๘. ห้องคณิตศาสตร์
 ๙. ห้องปฏิบัติการดนตรี
 ๑๐. ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์
 ๑๑. ห้องเรียนคู่ขนาน
 ๑๒. ห้องพลศึกษา
 ๑๓. ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน
 ๑๔. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง
 ๑๕. ห้องอาเซียน
 ๑๖. ลานธรรม
 ๑๗. ศูนย์พัฒนาด้านการอ่านและการเขียน
 ๑๘. ห้องสื่อและนวัตกรรม

๑๙. ห้องลูกเสือ

๒๐. สระว่ายน้ำ

๔) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑. ตลาดประปา

๒. วัดพ่ายัพ

๓. ห้องสมุดวัดสุทธจินดา

๔. สวนสัตว์นครราชสีมา

๕. ศูนย์วิจัยพืชไร่นาน้ำไม่กลายเป็นหิน

๖. ฟาร์มโคนมโชคชัย

๗. ปราสาทหินพิมาย

๘. วัดราชบุรุษบำรุง (วัดปรก)

๙. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

๑๐. วัดศาลาลอย

๑๑. เดอะมอลล์ นครราชสีมา

๑๒. วัดอิสาน

๑๓. ศูนย์การเรียนรู้บ้านด่านเกวียน

๑๔. พิพิธภัณฑ์พระมหาธีรราชวงศ์

๑๕. อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี

๑๖. ศาลหลักเมือง

๑.๙ ข้อมูลผลการวัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

(ข้อมูล ณ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗)

* ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของจำนวนเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ควร เสริม	ร้อยละ	ปาน กลาง	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๐๖	๑	๐.๙๔	๑	๐.๙๔	๑๐๔	๙๘.๑๒
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๐๖	๑	๐.๙๔	๑	๐.๙๔	๑๐๔	๙๘.๑๒
๓. ด้านสังคม	๑๐๖	๑	๐.๙๔	๑	๐.๙๔	๑๐๔	๙๘.๑๒
๔. ด้านสติปัญญา	๑๐๖	๑	๐.๙๔	๒	๑.๘๙	๘๕	๙๗.๑๗

* ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พัฒนาการ	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของจำนวนเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ควร เสริม	ร้อยละ	ปาน กลาง	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๒๐	-	-	-	-	๑๒๐	๑๐๐.๐๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๒๐	-	-	-	-	๑๒๐	๑๐๐.๐๐
๓. ด้านสังคม	๑๒๐	-	-	-	-	๑๒๐	๑๐๐.๐๐
๔. ด้านสติปัญญา	๑๒๐	-	-	๔	๓.๓๓	๑๑๗	๙๖.๖๗

* สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของจำนวนเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ควรเสริม	ร้อยละ	ปาน กลาง	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๒๖	๑	๐.๔๔	๑	๐.๔๔	๒๒๔	๙๙.๑๑
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๒๖	๑	๐.๔๔	๑	๐.๔๔	๒๒๔	๙๙.๑๑
๓. ด้านสังคม	๒๒๖	๑	๐.๔๔	๑	๐.๔๔	๒๒๔	๙๙.๑๑
๔. ด้านสติปัญญา	๒๒๖	๑	๐.๔๔	๖	๒.๗๐	๒๑๙	๙๖.๙๐
รวม	๒๒๖	๙๘.๖๐					

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เกณฑ์การตัดสิน

- ๕ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (๘๐ – ๑๐๐)
- ๔ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ดีเลิศ (๗๐ – ๗๙)
- ๓ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ดี (๖๐ – ๖๙)
- ๒ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง (๕๐ – ๕๙)
- ๑ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (๔๙ ลงมา)
- NA หมายถึง ไม่มีผลการประเมินปี ๒๕๖๗

ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		ยอดเยี่ยม
๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยละเพียงพอ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม	๕	ยอดเยี่ยม

๒.๐ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	รวมคะแนน อ.๒ -๓ (๘ห้อง)	เฉลี่ย อ.๒ -๓ (๘ ห้อง)	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙๗๕	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๕๐	๔.๘๖	๙๗.๔๓	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๗๔	๔.๙๙	๙๙.๘๙	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๖๕	๔.๘๓	๙๘.๙๗	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๓๗	๔.๘๐	๙๖.๑๐	๕	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย	๙๕๖.๕๐	๔.๘๗	๙๘.๐๙	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๔๐	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔๐	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔๐	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔๐	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยเพียงพอ	๔๐	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๔๐	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๓๙	๔.๘๓	๙๖.๖๖	๕	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย	๒๙.๘๓	๔.๙๗	๙๙.๙๔	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๖๐	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔๐	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔๐	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓๙	๔.๘๓	๙๖.๖๖	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔๐	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย	๒๙.๗๕	๔.๙๕	๙๙.๑๖	๕	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม	-	๔.๙๓	๙๙.๐๖	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเฉลี่ยรวม	-	๔.๙๓	๙๙.๐๖	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ ๙๘.๐๙	เฉลี่ย = ๔.๘๗	ระดับคุณภาพ = ๕.๐๐	ความหมาย = ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๙๙.๙๔	เฉลี่ย = ๔.๙๗	ระดับคุณภาพ = ๕.๐๐	ความหมาย = ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๙.๑๖	เฉลี่ย = ๔.๙๕	ระดับคุณภาพ = ๕.๐๐	ความหมาย = ยอดเยี่ยม

สรุปค่าเฉลี่ยรวม ร้อยละ ๙๙.๐๖ ค่าเฉลี่ย = ๔.๙๓ ระดับคุณภาพ = ๕ ความหมาย = ยอดเยี่ยม

๒.๑ ผลงานดีเด่น

จากการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทำให้โรงเรียนเมื่อนครราชสีมาได้รับรางวัลต่างๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ด้านสถานศึกษา

- รางวัลพระราชทาน สถานศึกษาโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- รางวัลตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย แบบหยั่งยืน รอบที่ ๔ ประจำปี ๒๕๖๗

ด้านครู – บุคลากรทางการศึกษา

๑. นางสาวกานติมาดา พิมสอน ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอน กิจกรรม ปั่นดินน้ำมัน เหยี่ยุธอง ลำดับที่ ๘ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ ในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒
๒. นางสาวภาพะวัน จิตกุล ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอน กิจกรรม ปั่นดินน้ำมัน เหยี่ยุธอง ลำดับที่ ๘ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ ในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒
๓. นางสาวจรรจิดา ขอสุนเนิน ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอน กิจกรรม ฉีกตัดปะ เหยี่ยุธอง ลำดับที่ ๑๒ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ ในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒
๔. นางสาวอรอุมา หวังล้อมกลาง ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอน กิจกรรม ฉีกตัดปะ เหยี่ยุธอง ลำดับที่ ๑๒ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ ในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒

ด้านผู้เรียน

๑. คณะกรรมการนักเรียนระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา๒๕๖๗

๑.เด็กหญิงณิรัชพร	แจ็กสูงเนิน	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑
๒.เด็กหญิงคงขวัญ	อุทัยแสง	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑
๓.เด็กหญิงพิมมาดา	รอเสนา	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๓
๔.เด็กหญิงศศิวิภาญณ์	พิชิตกุลลาชัย	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๔

๒. รางวัลเด็กดีในดวงใจ ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา๒๕๖๗

๑.เด็กชายเมธาวิน	แกกสันเทียะ	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑
๒.เด็กหญิงณิรัชพร	แจ็กสูงเนิน	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑
๓.เด็กหญิงพิมมาดา	รอเสนา	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๓
๔.เด็กหญิงพิมมาดา	รอเสนา	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๓
๕.เด็กชายนนทพัทธ์	กลั่นกลม	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๓
๖.เด็กชายชานน	ทัศนาคะจิตต์	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๔
๗.เด็กหญิงภรภัทร	เพื่อนเกาะ	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๔

๓. รางวัลเด็กดีในดวงใจ ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา๒๕๖๗

๑. เด็กหญิงบุรุษยากร	อมรไรสง	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๑
๒. เด็กหญิงรัตเกล้า	ผดสูงเนิน	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๒
๓. เด็กชายชานนท์	ทัศนระนาคะจิตต์	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๓
๔. เด็กหญิงภรภัทร	เพื่อนเกาะ	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๓
๕. เด็กหญิงนุตประวีณ์	แนบกลาง	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑
๖. เด็กชายอนาวิล	จงหมื่นไวย	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑
๗. เด็กหญิงวสิริณญา	ชาอุ่น	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒
๘. เด็กหญิงจิรภา	สายุทธ	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๓

๓. เกียรติบัตรรางวัล เหรียญทองลำดับที่๔ กิจกรรมปั้นดินน้ำมันปฐมวัยในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. เด็กชายอนาวิล	จงหมื่นไวย	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑
๒. เด็กชายอลงกรณ์	จันทร์ฟ้า	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒
๓. เด็กหญิงมานิดา	แก้วทะเล	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒

๓. เกียรติบัตรรางวัล เหรียญทองกิจกรรมฉีกตัดปะ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. เด็กหญิงนุตประวีณ์	แนบกลาง	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑
๒. เด็กหญิงธิดารัตน์	แสงหิงห้อย	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๓
๓. เด็กหญิงจิรภา	สายุทธ	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๓

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนเมืองนครราชสีมาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกัน
คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

จากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยในปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
ที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ผลการพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน
ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่
สะอาดถูกสุขลักษณะปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ
การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียน
ทุกวันและมีกิจกรรมขยับกายสบายชีวิด้วยวิธีการเต้นแอโรบิกทุกวันพุธ นอกจากนี้ยังได้จัดหาอุปกรณ์ซ่อมแซม
สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยสะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎกติกา ข้อตกลงใน

การดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากฝ่ายเวชกรรม โรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับศูนย์เครือข่าย มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักแสดงความกตัญญูต่พ่อแม่ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ปลูกฝังเด็กให้มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนมีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ได้เรียนรู้จากการทำโครงงานแบบสืบเสาะทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กแสดงความสามารถทักษะทางวิชาการในประเมินโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ กระดาษ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๒.๑ รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

๑.๒.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๕๓

๑.๒.๓ เกียรติบัตร/เหรียญรางวัล

๑.๒.๓.๑ เกียรติบัตรคณะกรรมการนักเรียนระดับปฐมวัย

๑.๒.๓.๒ เกียรติบัตรเด็กดีในดวงใจ ระดับปฐมวัย

๑.๒.๓.๓ เกียรติบัตรรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมปั้นดินน้ำมันปฐมวัย ในการแข่งขันงาน

ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่๗๑

๔. เกียรติบัตรรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมฉีกตัดปะ ในการแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่๗๑

๑.๒.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส เฉลียวร้อยละ ๙๙.๘๙

๑.๒.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืมทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขได้ เฉลียวร้อยละ ๙๘.๙๗

๑.๒.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เฉลียวร้อยละ ๙๖.๑๐

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
- ๒) มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- ๓) สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
- ๔) มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๕) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- ๖) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๗) มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๘) มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านการมีความคิดรวบยอด ควรจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น เช่น การเรียนรู้แบบโครงการ การเล่านิทาน ส่งเสริมการเล่นเกมนการศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๓.๑ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย มีดังนี้

๑) โครงการบริหารจัดการห้องเรียนภาษาอังกฤษเข้ม (IEP) ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ตามวัย โดยเด็กปฐมวัยในห้องเรียนปกติทุกคนจะได้เรียนภาษาอังกฤษจากครูชาวต่างชาติทุกสัปดาห์

๒) โครงการรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน เด็กปฐมวัยทุกคนจะได้นำหนังสือนิทานและสมุดบันทึกการอ่านกลับบ้านทุกวันศุกร์ โดยมีผู้ปกครองเป็นผู้เล่านิทานให้ฟัง เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กและผู้ปกครอง เด็กได้ตอบคำถามและวาดภาพเรื่องราวจากนิทาน แนวทางในการพัฒนาต่อไป คือ จัดหาหนังสือที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มให้มากขึ้น

๓) โครงการป้องกันภัย ห่างไกลโรค สิ่งเสพติดและส่งเสริมภาวะโภชนาการเด็กปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมชกมวยสบายชีวิตด้วยวิธีการเต้นแอโรบิกเพื่อสุขภาพและกีฬาอนุบาลหรรษา เด็กทุกคนจะได้บริหารร่างกายทุกวันหลังเคารพ ธงชาติและแอโรบิกทุกวันพุธตอนเช้า เพื่อให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีการเชิญวิทยากรทางการแพทย์และโรคติดต่อมาให้ความรู้และเข้าใจกับเด็กและผู้ปกครอง

๔) โครงการหนูน้อยคุณธรรม เพื่อส่งเสริมให้รู้จักปฏิบัติตนตามพุทธประเพณีไทย เด็กทุกคนจะแต่งชุดขาวในวันพระขึ้น-แรม ๘ ค่ำ และ ขึ้น ๑๕ ค่ำ ร่วมกิจกรรมสวดมนต์ นั่งสมาธิ ฟังธรรมะจากครู ในวันสำคัญทางศาสนาจะนำเด็กไปวัดเพื่อทำบุญ และร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันไหว้ครู วันลอยกระทง วันคริสต์มาส วันปีใหม่ แนวทางในการพัฒนาต่อไป คือการนิมนต์พระมาให้ความรู้เด็กและเชิญชวนผู้ปกครองร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

๕) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและพัฒนาวินัยนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ประชาธิปไตยจากการเลือกตั้ง มีผู้นำสารวัตรนักเรียนมาเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมต่างๆ หน้าเสาธง ฝึกเรื่องการเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี ซึ่งมุ่งเน้นเรื่องกิจกรรมการเข้าแถวหน้าเสาธง การเดินแถว โดยให้ครูช่วยดูแลกำกับให้นักเรียนมีระเบียบวินัยให้มากขึ้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ประชาธิปไตย โดยสอดแทรกในทุกๆ กิจกรรมเช่น การเลือกหัวหน้าห้อง การเป็นผู้นำ สนับสนุนให้เด็กแสดงความสามารถในโอกาสต่างๆและจัดกิจกรรมเด็กดีในดวงใจ โดยการคัดเลือกนักเรียนที่มีความเป็นผู้นำและมีความประพฤติดีได้รับเกียรติบัตร

๖) โครงการส่งเสริมวิชาการระดับปฐมวัย

๗) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ออกไปศึกษานอกห้องเรียน เช่น สวนสัตว์นครราชสีมา เด็กได้นั่งรถรางชมธรรมชาติของสัตว์ ได้เห็นความเป็นอยู่ของสัตว์ต่างๆ ได้ดูการแสดงโชว์ของแมวน้ำ ฯลฯ แนวทางในการพัฒนาต่อไป คือ มีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ชุมชนดินเผาบ้านด่านเกวียน ชุมชนเพลงโคราช เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีการสอนวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดการเรียนการสอนกิจกรรมดนตรี ภาษาอังกฤษ จัดให้แต่ละห้องมีคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น และเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน

มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๒.๒.๑ คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒.๒.๒ แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับสถานศึกษา
- ๒.๒.๓ แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- ๒.๒.๔ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเมืองนครราชสีมา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒.๒.๕ แผนปฏิบัติการปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๒.๒.๖ แผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘
- ๒.๒.๗ กำหนดการจัดประสบการณ์ ตารางการจัดกิจกรรม และแผนการจัดประสบการณ์
- ๒.๒.๘ รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- ๒.๒.๙ โครงการระบบดูแลและส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย
 - ๑) กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน
 - ๒) กิจกรรมทุนการศึกษา
 - ๓) กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพ
 - ๔) กิจกรรมตรวจสุขภาพ/ซั้งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง
- ๒.๒.๑๐ โครงการกระบวนการบริหารสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการ
- ๒.๒.๑๑ โครงการพัฒนาครู และบุคลากร ทัศนศึกษา/ดูงาน/อบรม/สัมมนา
- ๒.๒.๑๒ โครงการนิทรรศการ (Open house)
- ๒.๒.๑๓ โครงการส่งเสริมสนับสนุนสร้างความเข้มแข็งในโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่
- ๒.๒.๑๔ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๒.๒.๑๕ โครงการให้ความรู้ผู้ปกครอง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) การพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับปัจจุบันและบริบทของท้องถิ่น
- ๒) เสริมพัฒนาการและสุขภาพร่างกาย โดยเสริมกิจกรรมว่ายน้ำ
- ๓) การจัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลายสามารถพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมต่างๆ
- ๒) จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน

การจัดประสบการณ์ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๔.๑ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย มีดังนี้

๑) โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน แนวทางในการพัฒนาต่อไป คือ นำคณะครูและบุคลากรไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ สถาบันหรือสถานที่ที่สามารถนำความรู้มาจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงหรือมีความพร้อมในด้านต่างๆ

๒) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สพฐ. และเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา แนวทางในการพัฒนาต่อไป คือ ให้คณะครูนำข้อมูลที่ได้ร่วมประชุมปรึกษาเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัยต่อไป

๓) โครงการส่งเสริมวิชาการระดับปฐมวัย

โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้คณะครูปฐมวัยได้ร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้เป็นปัจจุบัน ตามมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นมีกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก แนวทางในการพัฒนาต่อไป คือ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความสนใจของผู้เรียนด้วยการนำนวัตกรรม แนวการจัดประสบการณ์ใหม่ๆ มาบูรณาการในแผนการจัดประสบการณ์ เช่น การจัดทำแผนและจัดกิจกรรมตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดทำแผนและจัดกิจกรรมโครงงานตามรูปแบบวัฏจักรสืบเสาะ การจัดทำแผนและจัดกิจกรรมตามแนวคิดไฮสโคป (High/Scope Program) การจัดทำแผนและจัดกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์บูรณาการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

๔) โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งในโรงเรียนอนุบาลประจำเขต

เป็นโครงการที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนประจำอนุบาลเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เป็นต้นฉบับ และแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยที่

มีศักยภาพสามารถเป็นพี่เลี้ยงในการชี้แนะดำเนินการวิจัยช่วยเหลือพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยให้แก่สถานศึกษาอื่นๆในเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑

๕) โครงการให้ความรู้ผู้ปกครองการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัยจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ปกครองของเด็กจะต้องมีความรู้ความเข้าใจ ไม่ได้สอนมุ่งหวังเพื่อให้เด็กเขียนแต่หนังสือแต่จะเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญาให้กับเด็กแต่ผู้ปกครองส่วนใหญ่อยังขาดความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก แต่จะมุ่งเน้นให้ลูกหลานได้เรียนเขียนอ่านหนังสือโดยไม่คำนึงถึงพัฒนาการด้านความพร้อมให้กับเด็ก ดังนั้นเพื่อเป็นการทำความเข้าใจอันดีระหว่างครูและผู้ปกครองเพื่อจะได้ช่วยทางโรงเรียนแก้ไขปัญหาและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการในการเตรียมความพร้อมมากขึ้น

๖) โครงการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการ

เป็นโครงการวางแผนการบริหารงบประมาณ การกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนที่ต้องดำเนินการตามแผนงบประมาณ งาน/โครงการ อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นการสนองกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่ โรงเรียน และความต้องการความจำเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยการบริหารงบประมาณจำเป็นต้องมีการวางแผนดำเนินการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๗) โครงการนิทรรศการ (Open house)

เป็นโครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากการจัดประสบการณ์ต่างๆตลอดปีการศึกษา เพื่อนำเสนอการพัฒนาเด็กผ่านผลงานที่ได้ลงมือปฏิบัติจริงเสนอต่อที่สาธารณชน ส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงาน กล้าพูด กล้าแสดงออก แนวทางในการพัฒนาต่อไป คือ เชิญคณะครูผู้บริหารในโรงเรียนเครือข่ายมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาเป็นส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ เช่น เชิญวิทยากรจากโรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมาให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคโควิด ๑๙ เป็นต้น

๘.) โครงการระบบดูแลและส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย

๑) กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน

๒) กิจกรรมทุนการศึกษา

๓) กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพ/กิจกรรมตรวจสุขภาพซังน้ำหนักรวัดส่วนสูง

เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อติดตามพัฒนาการการเจริญเติบโต สอดคล้องกับเกณฑ์กรมอนามัย และจัดบริการให้มีคุณหมอมารให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ เช่น การล้างมือมี ๗ ขั้นตอนก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วม ดูแลและให้ความรู้แก่เด็กทุกคนในเรื่องของการรับประทานอาหารให้ครบ๕หมู่ ประเมิน/ติดตามให้คำแนะนำผู้ปกครองของเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ และต่ำกว่าเกณฑ์

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอยเพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ

ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๒.๒.๑ มุมประสบการณ์ เช่น มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ เป็นต้น
- ๒.๒.๒ แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก เช่น อ.บ.๒/๒, อ.บ.๓/๒
- ๒.๒.๓ รายงานผลการประเมินตนเอง
- ๒.๒.๔ บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- ๒.๒.๕ การจัดกิจวัตรประจำวัน มีตารางการจัดกิจวัตรประจำวัน และมีการจัดกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา
- ๒.๒.๖ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนปฐมวัย
- ๒.๒.๗ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒.๒.๘ โครงการดนตรีพัฒนาสมอง
- ๒.๒.๙ โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบไฮสโคป
- ๒.๒.๑๐ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๒.๒.๑๑ โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒.๒.๑๒ กำหนดการจัดประสบการณ์ จำนวน ๔๐ หน่วย ตารางจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- ๒.๒.๑๓ แผนการจัดประสบการณ์ตลอดปีการศึกษา จำนวน ๔๐ แผน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑. เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
- ๒. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- ๓. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้เกิดการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกัน

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๔.๑ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมีการจัดกิจกรรมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการให้กับเด็กปฐมวัย เช่น กิจกรรมค่ายนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและสืบค้นด้วยตัวเอง กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์แบบวัฏจักรสืบเสาะ แนวทางในการพัฒนาต่อไป คือ ประกวดโครงการวิทยาศาสตร์แบบวัฏจักรสืบเสาะ ๒-๓ รอบ และจัดให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๔.๒ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยเช่น กิจกรรมการเรียนรู้ ๒ ภาษา กิจกรรมดนตรีพัฒนาสมอง กิจกรรมหุ่นน้อยคุณธรรมและกิจกรรมว่ายน้ำ

๔.๓ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันแสดงความสามารถ กับโรงเรียนอื่นๆ เป็นการพัฒนาเด็กตามความสามารถและความถนัด โดยคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษต่างๆ เช่น การปั้นดินน้ำมัน การฉีกปะกระดาษ และมีการประกวดความเป็นเลิศในแต่ละกิจกรรมเพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าแข่งขันระดับศูนย์ แนวทางในการพัฒนาต่อไป คือ จัดแข่งขันเล่านิทาน และการแสดงต่างๆ เป็นต้น

๔.๔ โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงมาปฏิบัติ เช่น รู้จักประหยัดอดออม รู้จักนำสิ่งของเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นหรือเศษวัสดุมาประดิษฐ์เป็นของเล่นของใช้โดยไม่ต้องซื้อแนวทางในการพัฒนาต่อไป คือ จัดประกวดโครงการวิทยาศาสตร์บูรณาการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๕ การจัดทำแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High/Scope Program) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านวัตถุได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ความคิด และเหตุการณ์จนกระทั่งสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แนวทางในการพัฒนาต่อไป คือ นำหลักการแนวคิดไฮสโคปไปบูรณาการลงในแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมให้แก่เด็กต่อไป

๔.๖ โครงการดนตรีพัฒนาสมอง ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาทักษะด้านดนตรี เครื่องเป่าเมโลเดียน ฝึกการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และปลูกฝังนิสัยการรักดนตรี มีสุนทรียภาพ ดังนั้นการเตรียมความพร้อมในการสร้างเสริมพัฒนาการผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและให้สามารถนำประสบการณ์ความรู้ที่ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติต่อไป



มาตรฐานที่๑



มาตรฐานที่๒



มาตรฐานที่๓



กลุ่มปฐมวัยโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

บัญชีบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	๑. โครงการป้องกันภัย ห่างไกลโรค สิ่งเสพติดและส่งเสริมภาวะ โภชนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมขยับกายสบายชีวี ด้วยวิธี การเดินแอโรบิค - กิจกรรมตรวจสุขภาพ ทดสอบ สมรรถภาพทางกาย การวัด น้ำหนักส่วนสูง -งานอนามัยสายชั้น - กิจกรรมการให้ความรู้เรื่องการ ป้องกันโรค -กิจกรรมอาหารกลางวัน อาหาร เสริมนม	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน/ น้ำหนักส่วนสูง/โภชนาการ/ บันทึกอาหารกลางวัน - แบบบันทึกสมรรถภาพทางกาย
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้	๑.โครงการหนูน้อยคุณธรรม -กิจกรรมสวดมนต์ ทำบุญตักบาตร วันพระ -กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา -กิจกรรมหล่อเทียนพรรษาวัน เข้าพรรษา -กิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น วัน แม่ วันพ่อ -กิจกรรมวันสำคัญทางประเพณี เช่น วันลอยกระทง วันขึ้นปีใหม่ -กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑.โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา -กิจกรรมออมไว้มั่กชดสน -กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว -กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา ๒.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑.โครงการพัฒนาจัดการเรียนรู้ IEP -กิจกรรมสรรหาครูต่างชาติ -กิจกรรมจัดห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ -กิจกรรมChristmas Day -กิจกรรม Morning English - กิจกรรมEnglish Camp ๒. โครงการส่งเสริมการรักการอ่าน -กิจกรรมหนังสือนิทานยืมเรียน แบบบันทึกการยืมหนังสือนิทาน -กิจกรรมเล่านิทาน -กิจกรรมจัดมุมนิทาน ๓.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ -กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์อาหารว่าง เพื่อการแข่งขันทักษะทางวิชาการ -กิจกรรม Open House	-รายงานตามกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒
กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๒.โครงการพัฒนาสื่อหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี -กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย -กิจกรรมผลิตสื่อ นวัตกรรม	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเมืองนครราชสีมา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ - รายงานกิจกรรมตามโครงการ - วิจัยในชั้นเรียน
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โครงการพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษา/แผนปฏิบัติงาน -กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ -กิจกรรมจัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน	- แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย - ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี - หนังสือคำสั่งโรงเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทัศนศึกษา/ดูงาน/อบรม/สัมมนา -กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน -กิจกรรมประชุม PLC เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร - หนังสือคำสั่งโรงเรียน - การขยายผลสู่เพื่อนครู
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	-โครงการปรับภูมิทัศน์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	- หลักฐานการใช้ห้องวิทยาศาสตร์ - ตารางกิจกรรม (ผนวกกิจกรรมกลางแจ้ง)
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	-โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) - การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ ๓
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนปฐมวัย - กิจกรรม ๒ ภาษา - กิจกรรมดนตรีพัฒนาสมอง - กิจกรรมหนูน้อยคุณธรรม	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- โครงการปรับภูมิทัศน์ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น - ออมไว้ไม่ขัดสน - ภูมิปัญญาท้องถิ่น - เศรษฐกิจพอเพียง - พี่พ่อกสวนครัว เพื่อการเรียนรู้	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่างกายแข็งแรง สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามกรมอนามัยกำหนด มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เป็นต้น

๑.๓ เด็กนักเรียนสามารถสื่อสารภาษาได้เข้าใจ ชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๑.๔ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๑.๕ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์

๑.๖ ผู้เรียนได้รับรางวัลเด็กดีในดวงใจและเกียรติบัตรผู้เข้าร่วมการประเมินโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัด

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๒.๓ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๒.๔ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๒.๕ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๖ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

๒.๗ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

๒.๘ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๙ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา

๒.๑๐ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

๒.๑๑ มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๑๒ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานำเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการในรูป ของคณะกรรมการ ซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็ม ความสามารถ

๓.๒ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๕ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

๓.๖ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย

๓.๗ ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๘ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๙ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๓.๑๐ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

๑.๒ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๓ ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ

๑.๔ โรงเรียนควรพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายให้รวดเร็ว และกว้างขวางเพื่อบริการผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.๒ โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๒.๓ ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

๒.๔ ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๒.๕ ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๒.๖ โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองแต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

๒.๘ นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้แต่ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ควรมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน และเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้

๓.๓ ควรมีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อเทคโนโลยี ให้กับครูผู้สอนทุกคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้การเรียนการสอนตามแนวคิดไฮสโคปให้ชัดเจนขึ้น

๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๕. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลงจัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะมีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานเปิดรับ การเปลี่ยนแปลงและสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิดร่วมทำเพื่อเป้าหมายและวิสัยทัศน์ร่วมกันของโรงเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

๖. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์ จำลองที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ ให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด

๗. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ให้มีไฮสโคปอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้น ข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

๘. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ ทั้ง ความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

๙. พัฒนาระบบงานการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งผลกระทบอันความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

๑๐. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและมีสุขภาพจิตที่ดี

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การประเมินสมรรถภาพทางด้านร่างกาย
๓. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน
๕. โรงเรียนต้องการบุคลากรเพิ่มเติม เพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น
๖. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดโฮ-สโคป การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอนทักษะการคิดเชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ
๗. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

(ลงชื่อ)



(นางสาวกิงดาว หวังร่วมกลาง)

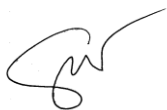
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

บันทึกพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นผลที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองนครราชสีมาในรอบปีที่ผ่านมาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ และส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

๑

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นางผกามาศ รัตน์ประทุม)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มปฐมวัย

๒๙ / พฤษภาคม / ๒๕๖๘

ลงชื่อ



ผู้รับรองรายงาน

(นางสาวนัชญา แก้วอินทรชัย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

๒๙ / พฤษภาคม / ๒๕๖๘

ลงชื่อ



ผู้รับรองรายงาน

(นางสาวกิงดาว หวังร่วมกลาง)

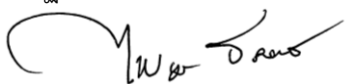
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

๒๙ / พฤษภาคม / ๒๕๖๘.

ความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อ รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

☒ เห็นชอบ ต่อ รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

☐ ไม่เห็นชอบ ต่อ รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

(ลงชื่อ) 

(นายไพบูลย์ ธุระพันธุ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก

- * คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ระดับปฐมวัย โรงเรียนเมืองนครราชสีมาปีการศึกษา ๒๕๖๗
- * คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๗
- * ประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- * แนบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมาเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗
- * ประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมาเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗
- * การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แนบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมา



ประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองกำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการ ประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้อง ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึง ให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการ จัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้ มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนเมือง นครราชสีมาจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นางสาวกิงดาว หวังร่วมกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

.....
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยละเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๕ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนาผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ด้านอัตลักษณ์ (เก่ง ดี มีความเป็นไทย)

มาตรฐานที่ ๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด

๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

ด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แบบทำายประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยละเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๘๐ – ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๐ – ๗๙	ดีเลิศ
๖๐ – ๖๙	ดี
๕๐ – ๕๙	ปานกลาง
๔๙ ลงมา	กำลังพัฒนา
NA	ไม่มีผลการประเมินปี ๒๕๖๗

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบห้า (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๓ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ และในวันที่ ๒๔ เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๘ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า ดังนี้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง วิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมิน ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่ มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการ ป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรอง เบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วน ร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการ ด้านการ เคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้มีระดับดีขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา โดยมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ให้ทันสมัยต่อเนื่องทุกปีการศึกษาแล้วนำเข้าสู่กระบวนการพัฒนาตามรูปแบบ PDCA เพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และ

สถานศึกษาควรมีการสร้างควมโดดเด่นจากการพัฒนาเด็ก ผลงานเด็ก หลักสูตรที่ใช้หรือแผนการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อเนื่องกัน ๓ ปี และ
มีการเผยแพร่จนมีผู้สนใจในความโดดเด่นในด้านนั้น และมาศึกษาดูงานเพื่อนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีของตนเอง
เกิดการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC โดยมีสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ
ในด้านนี้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- ๑) สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ (PDCA) ในเรื่องของ
การจัดกิจกรรม การวัดผลการนำไปพัฒนาเด็ก และการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อ
ผู้เกี่ยวข้อง

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) ครูมีการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการและมีกิจกรรมเสริม
ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านระดับปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านระดับปฐมวัย กิจกรรม
โครงการเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมข้ามศาสตร์ในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ครูมีการใช้เครื่องมือวัด
ประเมินผลทั้งที่เป็นการสังเกต การบันทึก การรายงานโครงการ ผลงานเด็ก รางวัล สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
โดยมีการนำเสนอผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้องผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อออนไลน์ จดหมายข่าว ป้าย
ประชาสัมพันธ์ การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรม Open House และกิจกรรม PLC เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการ ประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของ สถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรร มาภิบาล	๔	✓	

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมิน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและ ปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่ง เรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนว ทิศทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัด กรองเบื้องต้นสำหรับได้✓กที่ต้องการความ ช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมี ส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ครอบคลุมทุกด้านและดำเนินการอย่างเป็นระบบ เช่น การวิเคราะห์สภาพบริบทของ สถานศึกษา การนำผลการประเมินต่าง ๆ มาช่วยกำหนดการดำเนินการต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น ผู้บริหารควรจัดให้มีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างบรรยากาศสถานศึกษา ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)เพื่อนำไปสู่ การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินในด้านของ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบให้มีระดับดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทบทวน

ปรับปรุง และเพิ่มเติมในส่วนของการนิเทศ การนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมา วิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการพัฒนาตามรูปแบบ PDCA เพื่อนำผลไป พัฒนาให้กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูมีระดับดีขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษาจนเกิด เป็นแนวทางการพัฒนาที่ดี เกิดความโดดเด่นและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาต่อไป

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานภายนอก เช่น การนำบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกเข้ามาจัดกิจกรรมให้กับเด็ก หรือการทำข้อตกลง ร่วมกันเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรนำเสนองานด้านการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยเน้น ในเรื่องการมี ส่วนร่วมในการบริหารงาน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ตลอดจนเครือข่ายผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการ ประเมิน คุณภาพภายนอกที่ ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนา คุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินในด้านของการจัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีระดับดีขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา โดยมีการทบทวน ปรับปรุง และเพิ่มเติมในส่วนของแผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่จะช่วยให้หลักสูตรมีความทันต่อยุคสมัยปัจจุบัน มีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่นและมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการพัฒนาตามรูปแบบ PDCA จนเกิดเป็นแนวทางการพัฒนาที่ดี เกิดความโดดเด่นเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินในด้านของการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยของเด็กให้มีระดับดีขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา โดยมีการทบทวน ปรับปรุง และเพิ่มเติมในส่วนของแผนพัฒนาการศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรม โครงการต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการพัฒนาตามรูปแบบ PDCA เพื่อนำผลไปพัฒนาเด็กจนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยนำไปสู่แนวทางการพัฒนาที่ดี เกิดความโดดเด่นเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้ต่อไป

๓) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินในด้านของการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้มีระดับดีขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา โดยมีการทบทวน ปรับปรุง และเพิ่มเติมในส่วนของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ กระบวนการติดตามและการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่น่าเชื่อถือเข้ามาใช้ให้เป็นระบบมากขึ้น มีโครงการต่าง ๆ รองรับ มีกระบวนการทำงานโดยใช้กระบวนการพัฒนาตามรูปแบบ PDCA เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นแนวทางการพัฒนาที่ดี เกิดความโดดเด่นเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

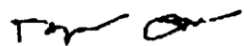
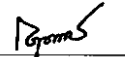
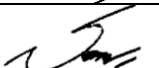
สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัด ประสบการณ์อย่างเป็นระบบ (PDCA) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามตามปฏิทิน มีการนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผลการจัด ประสพการณ์อย่างเป็นระบบ (PDCA) และมีคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามชั้นเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสพการณ์ก่อนเปิด ภาคเรียน ระหว่างภาคเรียน และก่อนปิดภาคเรียน ตามปฏิทินการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC และนำไป ปรับปรุงพัฒนาการจัดประสพการณ์ของครูทั้งในด้านของกิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรมเสริม สื่อ มุมการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน เป็นต้น

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๓ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ และในวันที่ ๒๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดย คณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑.ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤตย์พัช สารนอก	ประธาน	
๒.นางกฤษกร แก้วประเสริฐ	กรรมการ	
นายสมหมาย จิตพิมาย	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบห้า (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓





คำสั่ง โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

ที่ ๑๔๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้ระบุ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษารวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อให้เกิดการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๔๕ (๖) และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหาร และจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๔ (๑) และพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๔) จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวกิงดาว หวังร่วมกลาง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวมณีนุชญา แก้วอินทรชัย	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายหวพล สีสุวะ	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางธยาดา คงฉัตรชัย	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นางปริตรา วางขุนทด	หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวภัทรมน ฉายชัยภูมิ	หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นางชงโค เกื่อนกลาง	หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๘ นางยุวดี หงส์อินทร์	หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๙ นายชัยพร ชูชาติ	หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานประชาสัมพันธ์	กรรมการ

๑.๑๐	นางผกามาศ รัตน์ประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๑	นางจิตทนาวรรณ พิมพ์จันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๒	นางวันทิพย์ ภิญโญทรัพย์	ครู	กรรมการ
๑.๑๓	นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๔	นางสาวปราณี ปรานีตพลกรัง	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขฯ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงาน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน

๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑	นางสาวกิ่งดาว หวังร่วมกลาง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสาวมัญญชญา แก้วอินทรชัย	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นายเนพล สีสุระ	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๔	นางรยาดา คงฉัตรชัย	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๒.๕	นางปริตรา วาญขุนทด	หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๒.๖	นางสาวภัทธมน ฉายชัยภูมิ	หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๗	นางชงโค เกื่อนกลาง	หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๒.๘	นางยุวดี หงส์อินทร์	หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๙	นายชัยพร ชูชาติ	หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๒.๑๐	นางผกามาศ รัตน์ประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๑	นางวันิดา เขตต์กลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวกานติมาดา พิมพ์สอน	ครู	กรรมการ
๒.๑๓	นางสาวอรอุมา หวังล้อมกลาง	ครู	กรรมการ
๒.๑๔	นางวันทิพย์ ภิญโญทรัพย์	ครู	กรรมการ
๒.๑๕	นางจิตทนาวรรณ พิมพ์จันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖	นางสาวจรรจิรา ช่อสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๒.๑๗	นางสาวภาพตะวัน จิตกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒.๑๘ นางสาวนารี อ่างอิง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๙ นางอุษณีย์ ชัยมีแรง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวชมพูนุช พานอัมมะเริง	ครูชำนาญ	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวจารุวรรณ ศิริปรุ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒ นายสงกรานต์ สร้อยบัว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๓ นางนันทพร สมพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔ นางสมหมาย เจริญสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวจอมขวัญ หอมวิเศษ	ครู	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวจันทร์จิรา โสภานิธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๗ นางลภัสสรดา วิวิศน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๘ นายฉัตรวิทย์ ศักดิ์วิราภรณ์	ครู	กรรมการ
๒.๒๙ นายชันทวิ หอมสมบัติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๐ นายรัชชัย พิทักษ์สกุลรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๒ นางสาวปราณี ปรานีตพลกรัง	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลข

มีหน้าที่ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ แนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายใน การประกันคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจ ของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และมาตรฐานโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและดำเนินการให้มีการ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการอำนวยการ และเพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป
๖. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวกิงดาว หวังร่วมกลาง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายหวพล สีสุวะ	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวมณัญชญา แก้วอินทรชัย	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๓.๔ นางธยาดา คงจันทร์ชัย	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๓.๕ นางปริตตรา วาขุนทด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวภัทรมน ฉายชัยภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นางชงโค เกื่อนกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๘ นางยุวดี หงส์อินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๙ นายชัยพร ชูชาติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๐ นางรัตนา ปิตดาละคะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวญาณิศา ไผ่โสกา	ครูครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับติดตาม/ทบทวน การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกโครงการ
๒. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
๓. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโครงการเมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวมณัญชญา แก้วอินทรชัย	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางปริตตรา วาขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางอภิญา สุริยะศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นางสาววนารี อ่างอิง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๕ นางยุวดี หงส์อินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๖ นางผกามาศ รัตน์ประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๗ นางสาวระพีพรรณ คำสงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๔.๘ นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง

ครูชำนาญการ

กรรมการและเลขานุการ

๔.๙ นางสาวปราณี ปรานีตพลกรัง

ครูชำนาญการ

กรรมการและผู้ช่วยฯ เลข

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปี ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ละเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

๕.คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยประกอบด้วย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	นางผกามาศ รัตน์ประทุม นางวนิดา เขตต์กลาง นางสาวกานติมาดา พิมสอน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยละเพียงพอ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	นางชงโค เกื่อนกลาง นางสาวอรอุมา หวังล้อมกลาง นางวันทิพย์ ภิญโญทรัพย์
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	นางจิตทนาวรรณ พิมพิจันทร์ นางสาวจรรจิรา ซอสูงเนิน นางสาวภาพตะวัน จิตกุล

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
---	--

๖. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) มีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	นางอภิญญา สุริยะศรีและนางสาวนารี อ่างอิง นางดุชนี ชัยมีแรง และนางสาวชมพูนุช พานอิมมะเริง นางสาวจรรวรณ์ ศิริปรุ นายสงกรานต์ สร้อยบัว นายชัยพร ชูชาติ นางนันทพร สมพล นางสมหมาย เจริญสุข นางอภิญญา สุริยะศรีและนางสาวนารี อ่างอิง นางสาวจอมขวัญ หอมวิเศษ นางสาวจันทร์จิรา โสภานิธิ นางลภัสสรดา วิวิศน์ นายฉัตรวิทย์ ศักดิ์วีราภรณ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	นายเนพล สีสุวะ และนางยุวดี หงษ์อินทร์ นายเนพล สีสุวะ และนางยุวดี หงษ์อินทร์ นางสาวมนัญญา แก้วอินทรชัย นางสาวภัทรมน ฉายชัยภูมิ นายเนพล สีสุวะ และนางยุวดี หงษ์อินทร์ นายชันทวี หอมสมบัติ
---	---

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง นายรัชชัย พิทักษ์สกุลรัตน์ นางยุวดี หงษ์อินทร์ นายรัชชัย พิทักษ์สกุลรัตน์ นางสาวภัทรมน ฉายชัยภูมิ

มีหน้าที่ ประชุมวางแผน, ออกแบบ /จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล,รวบรวมเอกสารอ้างอิง ร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียน ผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค จุดเด่น จุดพัฒนา แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ และประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน,สรุปผลและรายงานผลต่อคณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อบริการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและสมศ.ต่อไป

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จอย่าง
เต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใดให้รายงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบเพื่อแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวกิงดาว หวังร่วมกลาง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

ผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

๑.๑ นางสาวกิงดาว หวังร่วมกลาง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวมนัญญา แก้วอินทรชัย	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายนพพล สีสุวะ	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ

คณะทำงาน

๑. นางวรัทธาภรณ์ กฤษณสุวรรณ	ผู้ช่วยฯฝ่ายบริหารงานวิชาการ	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวศิริพร หวังวัฒนา	ผู้ช่วยฯฝ่ายบุคลากร	รองหัวหน้าคณะทำงาน
๓. นางชงโค เกื่อนกลาง	ผู้ช่วยฯฝ่ายงบประมาณ	คณะทำงาน
๔. นายอุดร งามสว่าง	ผู้ช่วยฯฝ่ายบริหารทั่วไป	คณะทำงาน
๕. นางชงโค เกื่อนกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๖. นางวนิดา เขตต์กลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๗. นางสาวจรรจิรา ซอสูงเนิน	ครู	คณะทำงาน
๘. นางสาวอรอุมา หวังล้อมกลาง	ครู	คณะทำงาน
๙. นางผกามาศ รัตน์ประทุม	หัวหน้ากลุ่มการศึกษาปฐมวัย คณะทำงานและเลขานุการ	
๑๐. นางจิตทนายวรรณ พิมพ์จันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ	

จัดพิมพ์ต้นฉบับ

นางผกามาศ รัตน์ประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ
-----------------------	------------------

ออกแบบปก

นางผกามาศ รัตน์ประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ
นางสาวจรรจิรา ซอสูงเนิน	ครู
นางสาวอรอุมา หวังล้อมกลาง	ครู

ทานและตรวจต้นฉบับ

นางจิตทนายวรรณ พิมพ์จันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ
----------------------------	------------------

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ชุมชน
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๙). แนวทางการเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีของสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๔). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

_____. (๒๕๕๓). แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วย
ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (๒๕๕๔). การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และ
วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (๒๕๖๑). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมชนสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

รายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย
SAR
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

