

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



MUEANG NAKHONRATCHASIMA DRUM & BUGLE CORPS
วงโยธวาทิตโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

Nakhonratchasima Thailand



โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนเมืองนครราชสีมา



mnmschoolkorat1@gmail.com



mnms.ac.th



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ ต่อไป

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

คณะผู้จัดทำ

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๓
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๓
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๖
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน.....	๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘
๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘
๒.๓ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา.....	๔๓
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก.....	๔๔



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๐ ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา โทรศัพท์ ๐๔๔-๒๔๒๓๖๔ โทรสาร ๐๔๔-๒๔๗๖๓๕ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนบุคลากรในโรงเรียน จำแนกเป็น ผู้บริหาร ๔ คน ข้าราชการครู ๗๐ คน ช่างครุภัณฑ์ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๓๗ คน ครูชาวต่างชาติ ๑๖ คน และบุคลากรสนับสนุน ๘ คน มีนักเรียนรวมระดับประถมศึกษา ๑,๖๘๙ คน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา สรุปได้ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ บริหารจัดการด้านคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตามแนวทางนวัตกรรมเรียนดี - มีความสุข และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในรูปแบบผสมผสานตามความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก ภายใต้แนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ส่งผลให้เกิดคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณโดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๓.๕๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๘๑ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๒๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๘๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๐๖ และผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๑๑ สรุปผล ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๖๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๓๔ ผู้เรียนมีความภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๘.๐๙ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๖๒ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๙๘.๕๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๑๖ ส่งผลให้มีผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน เฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๘๘ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศถูกต้องครบถ้วนทันสมัย และมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีรูปแบบการบริหารจัดการภายในต้นวัตรกรรมการบริหารแบบ T๒MQ Model (Teacher Mentoring Management Quality) มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระบบช่วยเหลือโรงเรียนในศูนย์พัฒนาวิชาการ ส่งผลให้มีผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้อ่าน เขียน ได้ตอบและวิเคราะห์ปัญหา ภายใต้สมมติฐาน การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ และแต่ละคนมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ครูให้นิยามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและคะแนนการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น และโรงเรียนยังได้รับรางวัลในด้านต่างๆ อีกมากมาย ในการจัดส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคระดับประเทศ ส่งผลให้มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการ PDCA ภายใต้ต้นวัตกรรมการบริหารแบบ T๒MQ Model (Teacher Mentoring Management Quality) ผู้บริหารมีการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจและเน้นการมีส่วนร่วมดำเนินงาน มุ่งเน้นผลสำเร็จไปพร้อมๆ กัน ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และโรงเรียน โดยใช้เทคนิคการนิเทศติดตาม ๓๖๐ องศาในทุก ๆ ฝ่ายงาน เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม แบบระดมสมอง ประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย และความต้องการของนักเรียน และผู้ปกครอง ครู บุคลากรผู้รับผิดชอบ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนยังต้องมีการพัฒนาการนำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการในฝ่ายงานต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นรวมถึงการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเข้ามาช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดให้เกิดแก่นักเรียนอย่างมีคุณภาพ

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA) โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้มีความเข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน OBECQA

๒. โรงเรียนพัฒนาครูโดยจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ให้กับคณะครูเพื่อส่งเสริมให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ร่วมกันแก้ปัญหาผ่านกระบวนการ PLC

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการศึกษา โดยเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

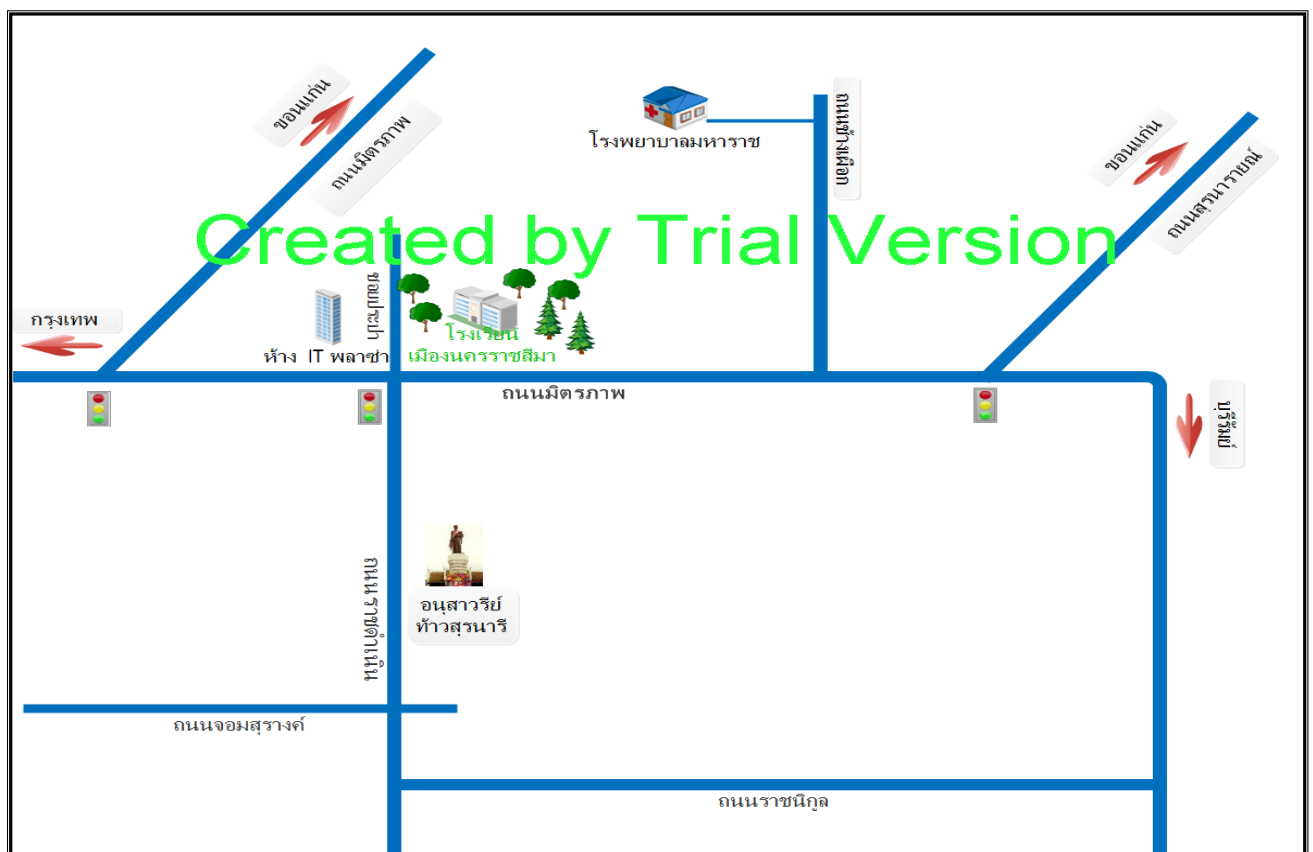
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๐ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๔๔-๒๔๒๓๖๔

โทรสาร ๐๔๔-๒๔๒๓๖๕ , e-mail : mnm.schoolkorat๑@gmail.com , website : www.mnm.ac.th

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๒ งาน ๒๐ ตารางวา

เขตบริการของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครอง จำนวน ๒๕ ตำบล ๒๓๔ หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลในเมือง ตำบลโพธิ์กลาง ตำบลหัวทะเล ตำบลหนองไผ่ล้อม ตำบลจอหอ ตำบลโคกสูง ตำบลปรุใหญ่ ตำบลโคกกรวด ตำบลหนองไข่น้ำ ตำบลหนองจะบก ตำบลมะเริง ตำบลหนองระเวียง ตำบลหมื่นไวย ตำบลพลกรัง ตำบลบ้านเกาะ ตำบลบ้านใหม่ ตำบลพุดซา ตำบลบ้านโพธิ์ ตำบลไชยมงคล ตำบลหนองบัวศาลา ตำบลสุรนารี ตำบลสีมูม ตำบลตลาด ตำบลพะเนา ตำบลหนองกระทุ่ม

แผนที่โรงเรียน



ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เก่ง ดี มีทักษะชีวิต จิตอาสา กล้าแสดงออก

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิชาการดี ดนตรีเป็นเลิศ เปิดโอกาสทางการศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน

“สติปัญญานำมาซึ่งความสำเร็จ”

อักษรของโรงเรียน

“ม.น.ม.”

สีประจำโรงเรียน

สีเขียว – ขาว

สีเขียว หมายถึง ความสดชื่น เบิกบาน ความกระตือรือร้นต่อการเรียนรู้
สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ มั่นคงในความดี ความสุภาพเรียบร้อย อ่อนน้อม

คำขวัญประจำโรงเรียน

ประพฤติดี มีวินัย ใฝ่วิชา สามัคคี



วิสัยทัศน์ (VISION)

“ โรงเรียนเมืองนครราชสีมา เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล องค์การชั้นนำแห่งการเรียนรู้ ของมหานครโคราช ”

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดำรงชีพออย่างมีความสุขในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล
๔. สนับสนุนให้ชุมชน หน่วยงาน องค์การต่าง ๆ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสุขในการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานสากล
๓. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาลและสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง
๔. ชุมชน หน่วยงาน องค์การต่าง ๆ ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ก่อให้เกิดภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง

กลยุทธ์

๑. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning
๒. พัฒนาผู้เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนเน้นการใช้เทคโนโลยีสร้างนวัตกรรม
๓. พัฒนาผู้เรียนโดยปรับการเรียนเปลี่ยนการสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร การจัดการ โดยการเร่งรัดพัฒนาความพร้อมด้าน ICT
๖. พัฒนาหลักสูตรโดยอบรมครูให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม
๗. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรโดยส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรโดยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง
๘. ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้มีความพร้อมและน่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน
๙. พัฒนาผู้เรียนโดยจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้
๑๐. พัฒนาผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้อื่นๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๑. พัฒนาผู้เรียนโดยมีการบริหารจัดการเชิงบวก มีการตรวจสอบ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้



๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน
๒.๑ ข้อมูลผู้เรียน	
จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑,๔๖๕
๒.๒ ข้อมูลบุคลากร	
ผู้บริหารสถานศึกษา	๔
ครูประถมศึกษา	๖๐
บุคลากรสนับสนุน	๒
๒.๓ จำนวนห้อง	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๔๒
ห้องปฏิบัติการ	๑๑
ห้องพยาบาล	๑
๒.๔ ระดับประถมศึกษา	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๔.๔๒
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๔.๖๗
จำนวนครูครบชั้น	ครบชั้น
๒.๕ ร้อยละของผู้ที่สำเร็จการศึกษา	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐
๒.๖ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๒



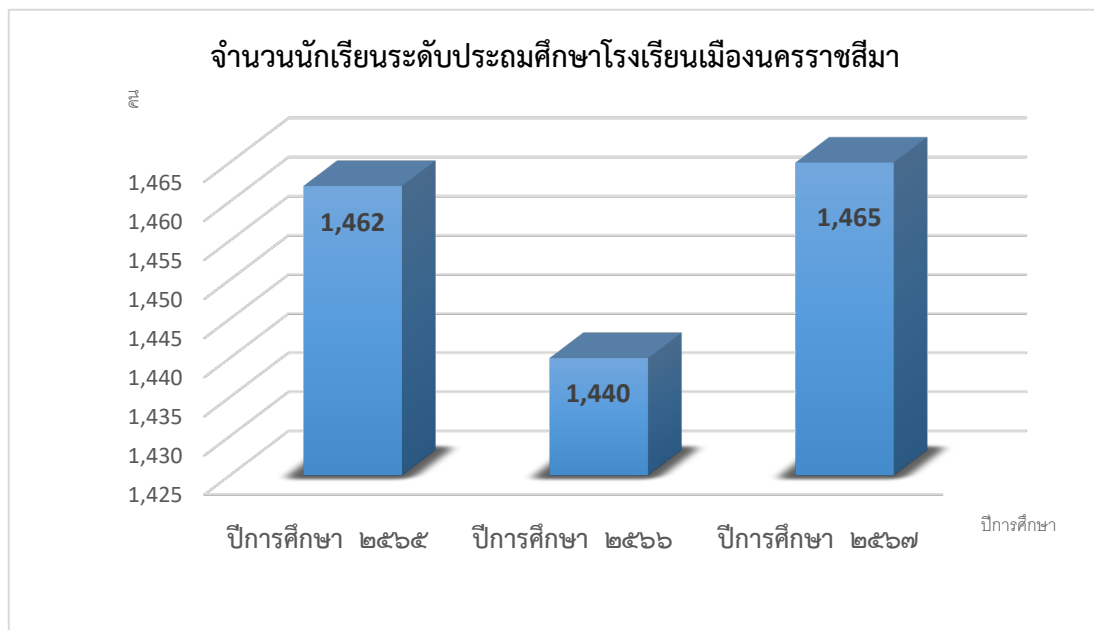
๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๑) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๔๖๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
ป.๑	๗	๑๒๙	๑๐๐	๒๒๙	๓๒.๗๑
ป.๒	๖	๑๐๐	๑๐๓	๒๐๓	๓๓.๘๓
ป.๓	๗	๑๐๙	๑๑๑	๒๒๐	๓๑.๔๓
ป.๔	๗	๑๒๖	๑๓๖	๒๖๒	๓๗.๔๓
ป.๕	๗	๑๒๐	๑๓๖	๒๕๖	๓๖.๕๗
ป.๖	๘	๑๕๕	๑๔๐	๒๙๕	๓๖.๘๘
รวมทั้งหมด	๔๒	๗๓๙	๗๒๖	๑,๔๖๕	๓๔.๖๗

๒) เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเมืองนครราชสีมาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีการบริหารจัดการด้านคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ตามแนวทางนวัตกรรมเรียนดี - มีความสุข ที่สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในรูปแบบผสมผสานตามความสามารถภายใต้แนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามแนวความสามารถตามแนวทางพหุปัญญาที่หลากหลาย ส่งผลให้เกิดคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณโดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๓.๕๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๘๑ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๒๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๑.๘๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๐.๐๖ และผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๙.๑๑ สรุปผล ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๖๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๓๔ ผู้เรียนมีความภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๘.๐๙ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๖๒ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๙๘.๕๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๑๖

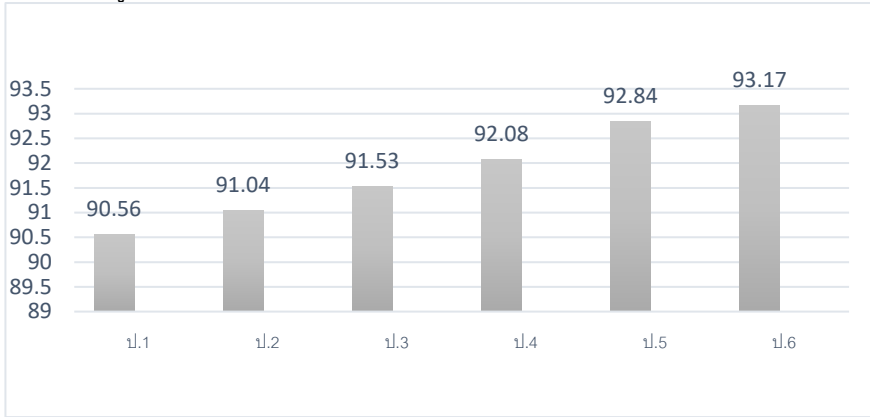
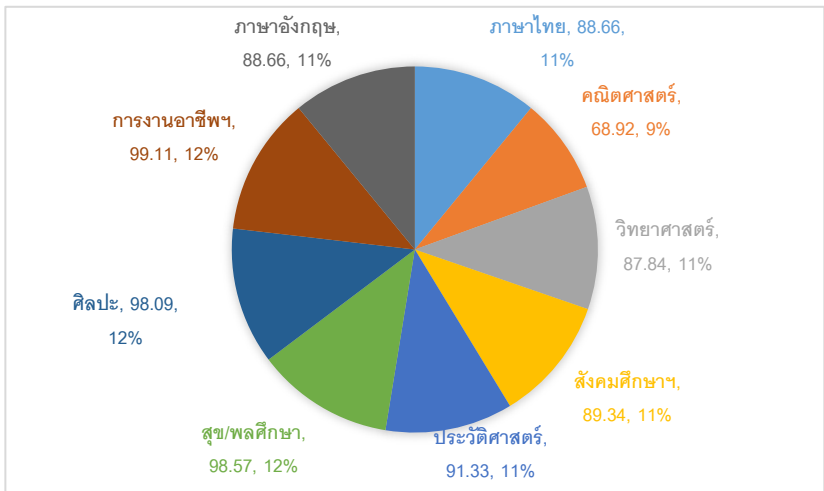
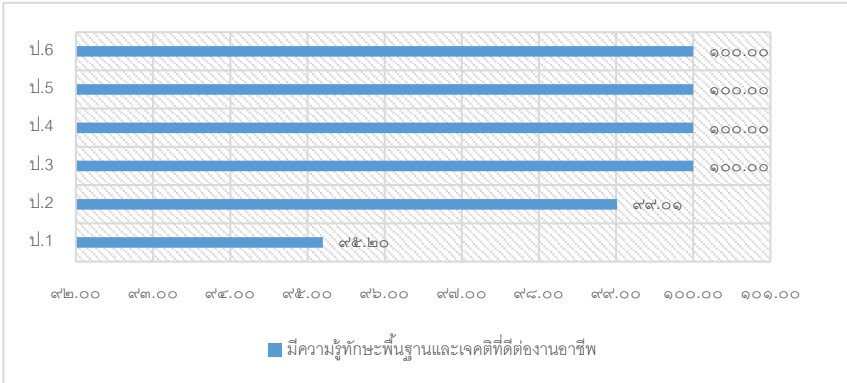


ผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

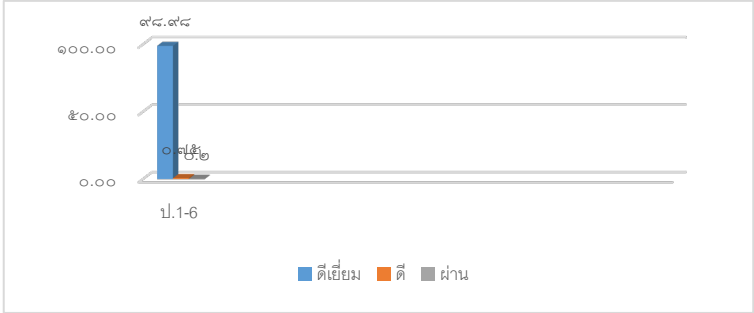
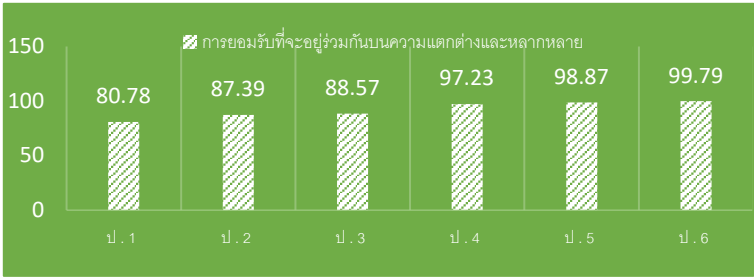
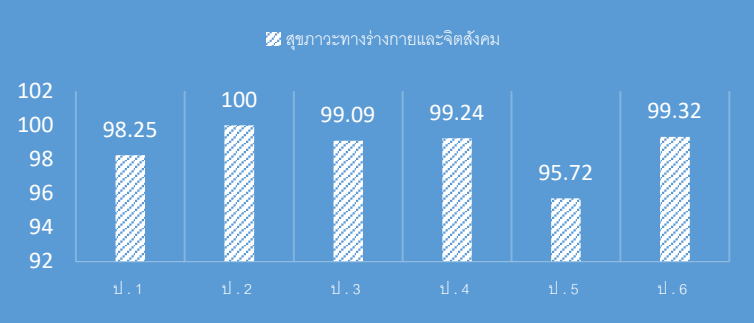
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๓.๕๒ ระดับคุณภาพ ๕=ยอดเยี่ยม	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ <table><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>การอ่าน</th><th>การเขียน</th><th>การสื่อสาร</th><th>การคิดคำนวณ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป. 1</td><td>91.27</td><td>85.15</td><td>97.82</td><td>90.83</td></tr><tr><td>ป. 2</td><td>93.56</td><td>89.11</td><td>95.54</td><td>80.2</td></tr><tr><td>ป. 3</td><td>91.32</td><td>85.84</td><td>73.97</td><td>80.82</td></tr><tr><td>ป. 4</td><td>87.83</td><td>77.95</td><td>98.1</td><td>66.16</td></tr><tr><td>ป. 5</td><td>93</td><td>93.77</td><td>82.49</td><td>62.26</td></tr><tr><td>ป. 6</td><td>78.23</td><td>94.22</td><td>84.69</td><td>43.54</td></tr></tbody></table>	ชั้นปี	การอ่าน	การเขียน	การสื่อสาร	การคิดคำนวณ	ป. 1	91.27	85.15	97.82	90.83	ป. 2	93.56	89.11	95.54	80.2	ป. 3	91.32	85.84	73.97	80.82	ป. 4	87.83	77.95	98.1	66.16	ป. 5	93	93.77	82.49	62.26	ป. 6	78.23	94.22	84.69	43.54
ชั้นปี	การอ่าน	การเขียน	การสื่อสาร	การคิดคำนวณ																																
ป. 1	91.27	85.15	97.82	90.83																																
ป. 2	93.56	89.11	95.54	80.2																																
ป. 3	91.32	85.84	73.97	80.82																																
ป. 4	87.83	77.95	98.1	66.16																																
ป. 5	93	93.77	82.49	62.26																																
ป. 6	78.23	94.22	84.69	43.54																																
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๑.๘๑ ระดับคุณภาพ ๕=ยอดเยี่ยม	ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ <table><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>คิดวิเคราะห์</th><th>คิดอย่างมีวิจารณญาณ</th><th>อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป. 1</td><td>85.15</td><td>91.27</td><td>90.83</td></tr><tr><td>ป. 2</td><td>89.11</td><td>93.56</td><td>80.2</td></tr><tr><td>ป. 3</td><td>85.84</td><td>91.32</td><td>80.82</td></tr><tr><td>ป. 4</td><td>77.95</td><td>87.83</td><td>66.16</td></tr><tr><td>ป. 5</td><td>93.77</td><td>93</td><td>62.26</td></tr><tr><td>ป. 6</td><td>94.22</td><td>78.23</td><td>43.54</td></tr></tbody></table>	ชั้นปี	คิดวิเคราะห์	คิดอย่างมีวิจารณญาณ	อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ป. 1	85.15	91.27	90.83	ป. 2	89.11	93.56	80.2	ป. 3	85.84	91.32	80.82	ป. 4	77.95	87.83	66.16	ป. 5	93.77	93	62.26	ป. 6	94.22	78.23	43.54							
ชั้นปี	คิดวิเคราะห์	คิดอย่างมีวิจารณญาณ	อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา																																	
ป. 1	85.15	91.27	90.83																																	
ป. 2	89.11	93.56	80.2																																	
ป. 3	85.84	91.32	80.82																																	
ป. 4	77.95	87.83	66.16																																	
ป. 5	93.77	93	62.26																																	
ป. 6	94.22	78.23	43.54																																	
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๘๕.๒๙ ระดับคุณภาพ ๕=ยอดเยี่ยม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ <table><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป. 1</td><td>80.39</td></tr><tr><td>ป. 2</td><td>81.44</td></tr><tr><td>ป. 3</td><td>84.89</td></tr><tr><td>ป. 4</td><td>87.37</td></tr><tr><td>ป. 5</td><td>89.34</td></tr><tr><td>ป. 6</td><td>90.25</td></tr></tbody></table>	ชั้นปี	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ป. 1	80.39	ป. 2	81.44	ป. 3	84.89	ป. 4	87.37	ป. 5	89.34	ป. 6	90.25																					
ชั้นปี	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม																																			
ป. 1	80.39																																			
ป. 2	81.44																																			
ป. 3	84.89																																			
ป. 4	87.37																																			
ป. 5	89.34																																			
ป. 6	90.25																																			



ประเด็น	ผลการประเมิน																														
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ระดับ๓ขึ้นไป) ร้อยละ ๙๑.๘๗ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>90.56</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>91.04</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>91.53</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>92.08</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>92.84</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>93.17</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	90.56	ป.2	91.04	ป.3	91.53	ป.4	92.08	ป.5	92.84	ป.6	93.17																
ระดับชั้น	ร้อยละ																														
ป.1	90.56																														
ป.2	91.04																														
ป.3	91.53																														
ป.4	92.08																														
ป.5	92.84																														
ป.6	93.17																														
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐.๐๖ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม	ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖  <table border="1"><thead><tr><th>วิชา</th><th>ค่าเฉลี่ย</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>88.66</td><td>11%</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>68.92</td><td>9%</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>87.84</td><td>11%</td></tr><tr><td>สังคมศึกษาฯ</td><td>89.34</td><td>11%</td></tr><tr><td>ประวัติศาสตร์</td><td>91.33</td><td>11%</td></tr><tr><td>สุข/พลศึกษา</td><td>98.57</td><td>12%</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>98.09</td><td>12%</td></tr><tr><td>การงานอาชีพฯ</td><td>99.11</td><td>12%</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>88.66</td><td>11%</td></tr></tbody></table>	วิชา	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ภาษาไทย	88.66	11%	คณิตศาสตร์	68.92	9%	วิทยาศาสตร์	87.84	11%	สังคมศึกษาฯ	89.34	11%	ประวัติศาสตร์	91.33	11%	สุข/พลศึกษา	98.57	12%	ศิลปะ	98.09	12%	การงานอาชีพฯ	99.11	12%	ภาษาอังกฤษ	88.66	11%
วิชา	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ																													
ภาษาไทย	88.66	11%																													
คณิตศาสตร์	68.92	9%																													
วิทยาศาสตร์	87.84	11%																													
สังคมศึกษาฯ	89.34	11%																													
ประวัติศาสตร์	91.33	11%																													
สุข/พลศึกษา	98.57	12%																													
ศิลปะ	98.09	12%																													
การงานอาชีพฯ	99.11	12%																													
ภาษาอังกฤษ	88.66	11%																													
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๙๙.๑๑ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม	ร้อยละผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖  <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>๙๕.๒๐</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>๙๙.๑๑</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr></tbody></table> ■ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	๙๕.๒๐	ป.2	๙๙.๑๑	ป.3	๑๐๐.๐๐	ป.4	๑๐๐.๐๐	ป.5	๑๐๐.๐๐	ป.6	๑๐๐.๐๐																
ระดับชั้น	ร้อยละ																														
ป.1	๙๕.๒๐																														
ป.2	๙๙.๑๑																														
ป.3	๑๐๐.๐๐																														
ป.4	๑๐๐.๐๐																														
ป.5	๑๐๐.๐๐																														
ป.6	๑๐๐.๐๐																														



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน														
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด(ระดับ ๓ ขึ้นไป) ร้อยละ ๙๘.๙๘ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม	ร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>98.98</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	98.98	ดี	0.00	ผ่าน	0.00						
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	98.98														
ดี	0.00														
ผ่าน	0.00														
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๘.๐๙ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นป.๑-๖  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>97.03</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>94.98</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>98.48</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>98.83</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>98.64</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ร้อยละ	ป.1	100	ป.2	97.03	ป.3	94.98	ป.4	98.48	ป.5	98.83	ป.6	98.64
ชั้นปี	ร้อยละ														
ป.1	100														
ป.2	97.03														
ป.3	94.98														
ป.4	98.48														
ป.5	98.83														
ป.6	98.64														
๓) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๙๓.๖๒ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม	ร้อยละของผู้เรียนที่การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>80.78</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>87.39</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>88.57</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>97.23</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>98.87</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>99.79</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ร้อยละ	ป.1	80.78	ป.2	87.39	ป.3	88.57	ป.4	97.23	ป.5	98.87	ป.6	99.79
ชั้นปี	ร้อยละ														
ป.1	80.78														
ป.2	87.39														
ป.3	88.57														
ป.4	97.23														
ป.5	98.87														
ป.6	99.79														
๔) ผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๙๘.๕๗ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>98.25</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>99.09</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>99.24</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>95.72</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>99.32</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ร้อยละ	ป.1	98.25	ป.2	100	ป.3	99.09	ป.4	99.24	ป.5	95.72	ป.6	99.32
ชั้นปี	ร้อยละ														
ป.1	98.25														
ป.2	100														
ป.3	99.09														
ป.4	99.24														
ป.5	95.72														
ป.6	99.32														



๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑) โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีการจัดการเรียนการสอนในโครงการห้องเรียนพิเศษเพื่อรองรับนักเรียนที่มีความสามารถที่หลากหลายทางด้านวิชาการ เช่น โครงการห้องเรียนพิเศษ IEP , โครงการห้องเรียนพิเศษ MEP , โครงการห้องเรียนพิเศษ MSC และกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จำนวน ๒๑ โครงการ ที่สอดคล้องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามที่วางแผนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒) จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรมนำวิถีชีวิตเป็นสุข โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการดนตรีนาฏศิลป์เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการพัฒนายุทธศาสตร์โรงเรียนเมืองนครราชสีมาสู่ความเป็นเลิศ โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและพัฒนาวินัยนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเมืองนครราชสีมา กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านรักการออม นอกจากนี้ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองดีมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากผู้ปกครอง นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ฝึกให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข และมีจิตสาธารณะตามบริบทของโรงเรียน

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดคือร้อยละ ๘๕
๒. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาได้ ร้อยละ ๑๐๐
๓. ผลการทดสอบ (RT) ป.๑ เฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๗๖
๔. ผลการทดสอบ (NT) ป.๓ เฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๔๒ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด และระดับประเทศ ทุกด้านที่มีการทดสอบและพัฒนาขึ้น
๕. มีคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๗๕ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและพัฒนาขึ้น
๖. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดทุกประเด็น
๗. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และปรับตัว มีทักษะชีวิตได้เป็นอย่างดีตามสมรรถนะสำคัญ

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการคัดกรองนักเรียนให้เหมาะสมกับสมรรถนะและพหุปัญญาความแตกต่างของแต่ละบุคคล
๒. พัฒนาด้านการนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้
๓. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง
๔. พัฒนาผู้เรียนทางด้านวิชาการให้สามารถเข้าเรียนต่อในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงได้อย่างต่อเนื่อง
๕. พัฒนาด้านการบริการเกี่ยวกับสุขภาพ ห้องน้ำ ห้องอาหาร ห้องพยาบาล และสถานที่ออกกำลังกาย ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน



๓. แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ร่วมหาแนวทางในการพัฒนาระบบการคัดกรองนักเรียนที่มีประสิทธิภาพกับครูและผู้ปกครอง
- ๒) ประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบนโยบายและข้อปฏิบัติตนของการเป็นนักเรียน พร้อมทั้งพบปะพูดคุยกับครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น เพื่อร่วมกันมองสาเหตุของสภาพปัญหาและร่วมกันคิด เพื่อกำกับ ติดตามดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนให้มีแนวทางที่เหมาะสมถูกต้อง
- ๓) จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการนำเสนอผลงานด้าน ICT ในระดับประถมต้น และจัดกิจกรรม IS ในระดับประถมปลาย
- ๔) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการจัดการเรียนการสอนของครูได้ตลอดเวลาเมื่อไม่ได้มาโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้จัดทำโครงสร้างการบริหารงานเน้นการกระจายอำนาจแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน การจัดวางตัวบุคลากรในการปฏิบัติงานคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความถนัดและความพึงพอใจ และมีกำหนดโครงสร้างโรงเรียนออกเป็น ๕ ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายประชาสัมพันธ์และICT โดยยึดภารกิจหลักคือ “พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยนวัตกรรมเรียนดี - มีความสุข” โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารงาน บริหารงานด้วยระบบคุณภาพ PDCA ภายใต้วัฒนธรรมการบริหารแบบ T๒MQ Model (Teacher Mentoring Management Quality) และกระบวนการทำงานเป็นทีม (Power of Teamwork) มาใช้ในกรอบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง กำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละงานแล้วศึกษาระบบงาน ขั้นตอนกระบวนการทำงานโดยเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ (Vision) เป้าประสงค์ ตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง ได้รับการสนับสนุนด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่าและครูในโรงเรียนเป็นอย่างดี ครูและนักเรียนมีทักษะชีวิต จิตอาสาและความกล้าแสดงออก ทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ส่งผลให้มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- ๑) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
- ๒) มีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
- ๓) มีแผนผังการบริหารงานทั้ง ๕ ฝ่ายงานที่ชัดเจน
- ๔) จัดกิจกรรม/โครงการรองรับการบริหารงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗

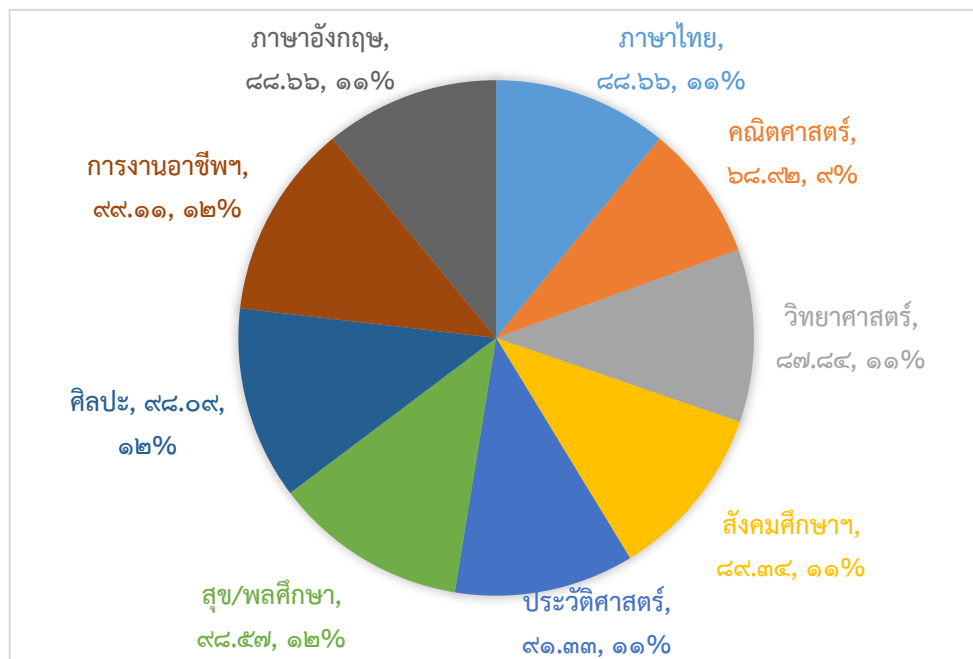


จุดเด่น

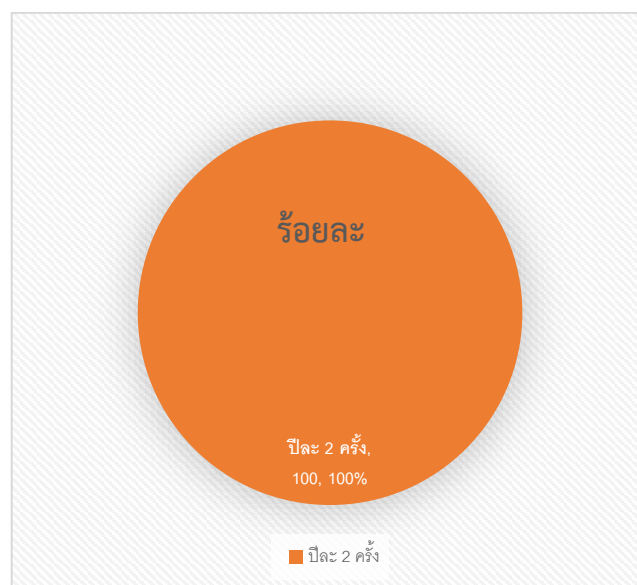
๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบเข้ามาจัดการทุกโครงการตามแผนนวัตกรรมเรียนรู้ - มีความสุข แบบ T๒MQ Model (Teacher Mentoring Management Quality) ทุกกิจกรรม ยึดหลักการความร่วมมือ cooperate โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Goal)

๒. พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๐๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

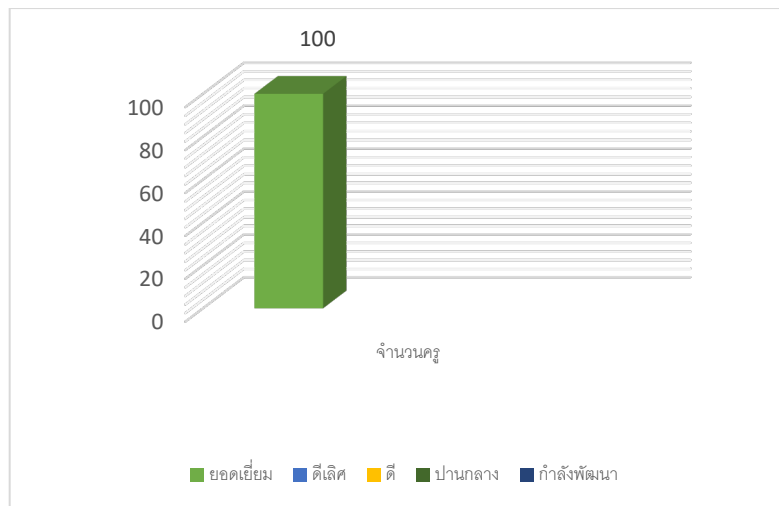
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



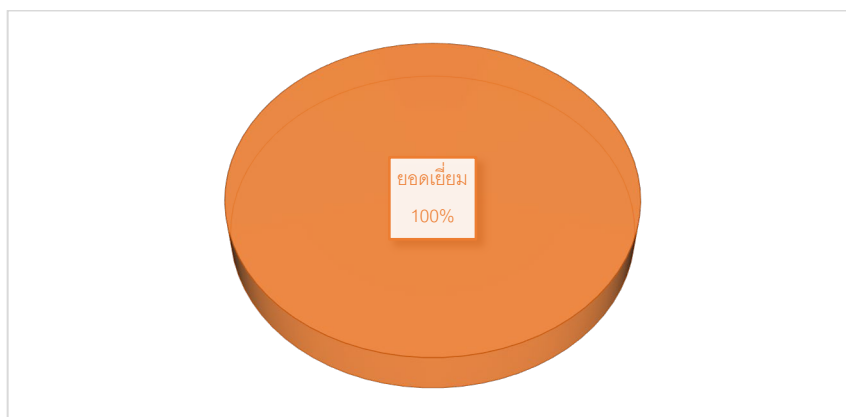
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



๔. ร้อยละของครูที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ระดับ ๓ ขึ้นไป) เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



๕. ครูจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินตามเกณฑ์ OBECQA
๒. พัฒนาด้านการบริการเกี่ยวกับสุขภาพ ห้องน้ำ ห้องอาหาร ห้องพยาบาล และสถานที่ออกกำลังกาย ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามเกณฑ์ OBECQA
- ๒) ปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องน้ำ ห้องอาหาร ห้องพยาบาล ให้มีความพร้อมต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง
- ๓) เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรโดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาที่หลากหลาย และต่อเนื่อง
- ๔) พัฒนาระบบการนำเสนอข้อมูลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผ่านระบบออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองนครราชสีมามุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะการคิดขั้นสูง ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งประโยชน์ให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตรจริง คณะครูได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ในด้านคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมแข่งขันคิดเลขเร็ว และกระบวนการคิด กิจกรรมทางด้านภาษาไทย มีภาษาไทยวันละคำ อ่านคำพื้นฐาน ท่องอาขยาน จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี สืบค้นข้อมูล วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาดตนเอง จากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีเลิศ และส่งผลให้คะแนนการทดสอบในระดับชาตินักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ยังสามารถเข้าเรียนต่อในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงได้เป็นอย่างดีเยี่ยม ยังส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลในด้านต่างๆ อีกมากมายในการจัดส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับประเทศ



๑. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑) ครู และผู้เรียน ได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ
เด็กหญิงพรประภา พรพิพัฒน์โกศล	ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ประเภททุนเรียนฟรี (ทุนโควตาจังหวัด) จนจบการศึกษาใน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสุรวิวัฒน์
เด็กหญิงปวีศา ทองป้อม	ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ประเภททุนเรียนฟรี (ทุนโควตาจังหวัด) จนจบการศึกษาใน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสุรวิวัฒน์
เด็กชายศุภกฤต ชัดขุ่มแสง	ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ประเภทความสามารถทางวิชาการ โรงเรียนสุรวิวัฒน์
เด็กชายปรีดถกร สีดาเกษ	ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ประเภทความสามารถทางวิชาการ โรงเรียนสุรวิวัฒน์
เด็กชายนพรุจ แก้วพิจิตร	ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ประเภทความสามารถทางวิชาการ โรงเรียนสุรวิวัฒน์
เด็กหญิงวรชยา โคสมบุญ	ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ประเภทความสามารถทางวิชาการ โรงเรียนสุรวิวัฒน์
เด็กหญิงวรชยา โคสมบุญ	ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (SMTE) โรงเรียนสุนารีวิทยา
เด็กหญิงณัฐนิชา ขาติวัฒนสุนันท์	ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (SMTE) โรงเรียนสุนารีวิทยา
เด็กหญิงพรประภา พรพิพัฒน์โกศล	ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (SMTE) โรงเรียนสุนารีวิทยา
เด็กหญิงสุวภัทร เม่ากรุด	ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (SMTE) โรงเรียนสุนารีวิทยา
เด็กหญิงพัทธนันท์ สรโรจน์สกุล	ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (SMTE) โรงเรียนสุนารีวิทยา
เด็กหญิงวิศรา ลวานนท์	ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (EP) โรงเรียนสุนารีวิทยา
เด็กหญิงฐิติชญา จันทรัตน์	ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (EP) โรงเรียนสุนารีวิทยา
เด็กหญิงธาราราร เล็กสูงเนิน	ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (EP) โรงเรียนสุนารีวิทยา



ชื่อ – สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ
เด็กหญิงจารุพิชญา ลีจะบก	ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ โรงเรียนสุรนารีวิทยา
เด็กหญิงพัชรพร สาลืออ่อน	ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (Hub) โรงเรียนสุรนารีวิทยา
เด็กหญิงธัญญาดา แซ่เฮง	ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาลำดับที่ ๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย
เด็กหญิงชญานุช สนโต	ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (MEP) โรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย
เด็กหญิงฟ้าลัดดา ยวงทอง	ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (MEP) โรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย
เด็กหญิงพรญารักษ์ บุตรโท	ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (MEP) โรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย
เด็กชายจิรวิทย์ ปรงประโคนชัย	ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (ISMEP) โรงเรียนบุญวัฒนา
เด็กชายศุภกฤต ชัดข่มแสง	ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (ISMEP) โรงเรียนบุญวัฒนา
เด็กหญิงกนกวลัย หมั่นงาน	ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (SMTE) โรงเรียนบุญวัฒนา
เด็กชายประกาศิต พิสุทธิเสรีวงศ์	ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (SMTE) โรงเรียนบุญวัฒนา
เด็กหญิงสุกัญญา กุสมภ์	ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (ISMEP) โรงเรียนบุญวัฒนา
เด็กหญิงเนตรนพินญาห์ อำไพวนิช	ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (ISMEP) โรงเรียนบุญวัฒนา
เด็กหญิงกานดาวิ ศรีชนะ	ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (ISMEP) โรงเรียนบุญวัฒนา
เด็กชายนันทิพัฒน์ วิชัยศิลป์	ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (EP) โรงเรียนบุญวัฒนา
เด็กชายภูวริศ วิวัฒน์บวรกุล	ได้เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (EP) โรงเรียนบุญวัฒนา



ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ
เด็กหญิงรินรภัทร์ ขอบโคกกรวด	ได้เข้ารับการศึกษาคือต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (EIS) โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์
เด็กหญิงไวยวรินทร์ พิมพ์ครบุรี	ได้เข้ารับการศึกษาคือต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (EIS) โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์
เด็กชายธัญธร บุสภาค	ได้เข้ารับการศึกษาคือต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (Pre-Cadet) โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์
เด็กชายศุภการ ดาบพิมพ์จับ	ได้เข้ารับการศึกษาคือต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (Pre-Cadet) โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์
เด็กชายชิษณุพงษ์ ปรางปรุ	ได้เข้ารับการศึกษาคือต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
เด็กชายธนกฤต ถินสูงเนิน	ได้เข้ารับการศึกษาคือต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
เด็กชายณัฐพัชร์ จำงโพธิ์	ได้เข้ารับการศึกษาคือต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
เด็กชายปรีตถกร สีดาเกษ	ได้เข้ารับการศึกษาคือต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
เด็กชายนพกร สุขทวี	ได้เข้ารับการศึกษาคือต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (EP) โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
เด็กชายพีระพัฒน์ ไชยราช	ได้เข้ารับการศึกษาคือต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (EP) โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
เด็กชายนพรุจ แก้วพิจิตร	ได้เข้ารับการศึกษาคือต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
เด็กชายธนภัทร พิงกุศล	ได้เข้ารับการศึกษาคือต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
เด็กชายชาญวิวรรณ รักเที่ยง	ได้เข้ารับการศึกษาคือต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สสวท สอวน โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
เด็กชายนนทพัทธ์ ทะสังขา	ได้เข้ารับการศึกษาคือต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สสวท สอวน โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
เด็กชายกมลวัชร ปัญญาเอก	ได้เข้ารับการศึกษาคือต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สสวท สอวน โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย



ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ
เด็กชายกมลภพ ละมุดกุล	ได้เข้ารับการศึกษาคือในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สสวท สอวน โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
เด็กชายสุทธิภัทร ปัทมวงศ์วัฒน์	ได้เข้ารับการศึกษาคือในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สสวท สอวน โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
เด็กชายคุณภัทร พันธุ์ใหม่	ได้เข้ารับการศึกษาคือในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (Cadet) โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
เด็กชายอภิวิชญ์ นนท์อุทก	ได้เข้ารับการศึกษาคือในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (Cadet) โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
เด็กชายพรพิพัฒน์ พินิตธรรมนาถ	ได้เข้ารับการศึกษาคือในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (Cadet) โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
เด็กชายธนภัทร พิงส์กุล	ได้เข้ารับการศึกษาคือในระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
เด็กชายปรตกร สีดากะ	ได้เข้ารับการศึกษาคือในระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
เด็กชายบุญญพัฒน์ หงษ์ทอง	ได้เข้ารับการศึกษาคือในระดับชั้นมัธยมศึกษา โควตา “เรียนดี” โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
เด็กหญิงศิริกัลยา รุ่งโรจน์	ได้เข้ารับการศึกษาคือในระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (IEP) โรงเรียนนางรอง บุรีรัมย์
เด็กหญิงจารุพิชญา ลีจะบก	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-Net)
เด็กหญิงพรประภา พรพัฒน์โกสิน	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-Net)
เด็กชายศุภกฤต ชัดข่มแสง	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-Net)
เด็กชายนพรุจ แก้วพิจิตร	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-Net)
เด็กชายบุญพัฒน์ หงษ์ทอง	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-Net)
เด็กหญิงวรชยา โคสมบุญ	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-Net)
เด็กหญิงวิภาวดี พินเกาะ	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-Net)
เด็กชายธนกฤต ถินสูงเนิน	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-Net)



ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ
เด็กชายกมลภพ ละมุดกุล	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-Net)
เด็กชายกฤษกร เกษมสุข	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-Net)
เด็กชายณัฐพัชร จักรวรรณพร	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-Net)
เด็กหญิงพชรวรรณ พินิจจจอหอ	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (NT)
เด็กชายจิรายุ เขียนโกลา	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กชายติณณภพ เนยสูงเนิน	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงกชกร ปากศรี	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงญาณภัทร ราชจินดา	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงณัฐธิดา สุทธิศักดิ์	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงวิชญาพร ชมภูพล	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงนภาดา นวลโคกสูง	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงณัฐธิดา มาณพ	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงชญาดา ทาสี	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงนลินญา มีประโคน	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงธัญชนก เทียบศรี	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กชายธาราภิภัทร์ เจาะเหมาะ	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กชายพลวรรณ แสงชัยภูมิ	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงอริยญาภา พวงโคกกรวด	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กชายบุญญพัฒน์ ปัญญาเอก	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กชายภูดินทร์ จำสูงเนิน	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงพรทิวา รักพุดชา	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงภัททิยา นามขำ	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงศศิณา นรรัตน์	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงปิยวรรณ ศรีคำภา	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กชายภัทรเวช บุญใหญ่	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงอลินนิภา ทวีลาภไพบูลย์	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)





สรุปผล โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1
ระหว่างวันที่ 4-6 มกราคม 2568



ดร.กiewicz หวีร่วมกลาง

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

ชนะเลิศ จำนวน 6 รายการ



เหรียญทอง 29 รายการ



เหรียญเงิน 5 รายการ



เหรียญทองแดง 1 รายการ



ขอแสดงความยินดี

โรงเรียนสุชาภา

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ

การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ระดับชั้น ป.1-ม.3

ครูฝึกผู้สอน นายวันวิทย์ หนูทอง, นายรัชชานนท์ บุญกลาง, นายศุภสันต์ สันติสุขประเสริฐ และ นายธนารัตน์ เกตุพุทรา

เด็กหญิงชัชชญา ศรีเทพ, เด็กหญิงสุทธิลักษณ์ ล้อมกลาง, เด็กหญิงธนภา โกลา, เด็กหญิงกวิสรา เปียสำโรง, เด็กหญิงกฤติมา แสนวิเศษ, เด็กหญิงภรณ์ชนก สุหรั่ง, เด็กชายสรศักดิ์ เห็นกลาง, เด็กหญิงปิยวรรณ ลมูลเชื้อ, เด็กหญิงนุชจรี นิลขำนาย, เด็กชายราชันย์ นมเกษม, เด็กหญิงพนัฒดา รัตนศรี, เด็กชายธนวิชัย เม้ากรุด, เด็กหญิงปรีดา ลอยสนั่น, เด็กหญิงมินชญา ขอสูงเนิน, เด็กหญิงปลายฟ้า นอกพุดซา, เด็กชายเมธี เทียมพัด, เด็กชายกฤษฎิ์พงศ์ ถาวรพงษ์, เด็กชายณัฐกร กวณอด, เด็กชายพัชรพล พงษ์นาคินทร์, เด็กชายชาญณรงค์ กิ่งไม้กลาง และ เด็กหญิงวราวรรณ แซ่โหล







ขอแสดงความยินดี



เหรียญทอง



การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

เด็กชายกฤษกร อยู่โค, เด็กชายภูมิพัฒน์ ภาพันธุ์, เด็กหญิงทิพย์ธารา ชินสำ, เด็กหญิงจันทวรรณ สระศรีธาคู,
เด็กชายเอกภชัย แผนจะบก, เด็กหญิงนารักษ์ สิริรัตนชัยวงศ์, เด็กหญิงกนกวลีย์ หมั่นงาน และ เด็กหญิงพิชามญญ์ สุภาคุณานนท์

ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ

วงเครื่องสายผสมซิม ระดับชั้น ป.1-ป.6

ครูผู้สอน นางสาวจันทร์จิรา โสภานิจ, นางสาวบงกช หนูนกระโทก และ นางสาวศิริกานดา โพธิ์ขาว



ขอแสดงความยินดี



เหรียญทอง



การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

เด็กหญิงปิยะพร หวังธกลาง, เด็กหญิงณัฐร ฉากพุดชา, เด็กหญิงกัญจนพร ปัญญา, เด็กหญิงณชนก เข้มคิฏ, เด็กหญิงนันทกัธ เรียบทวี,
เด็กหญิงวิษณุพร ชนกระโทก, เด็กหญิงภัทรนันท์ สุภรัตน์ และ เด็กหญิงณัฐฐนิชา บุญนา

ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ

การแข่งขันทนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ป.1-ป.6

ครูผู้ฝึกสอน นางสาวประกายมาศ นามนาค, นางสาวจอมขวัญ หอมวิเศษ และ นายธิตกร ขุนพิชัย





Congratulations



เด็กชายณัฐพัชร จักรวรรณพร



ได้รับรางวัลเหรียญทอง



ในการแข่งขันซูโดกุ รุ่นประถมศึกษา

KORAT MATHSMITH SUDOKU CHAMPIONSHIP 2025 ระดับประเทศ

ซึ่งด้วยเกียรติยศ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย

และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม



และ ได้รับรางวัล 2 เหรียญเงิน



ในการแข่งขันซูโดกุ รุ่นประถมศึกษา

เชิดดูพลอยส์ เอแม็ท คำคม ครอสเวิร์ดเกมและซูโดกุชาเอนจ์ ประจำปี 2565

ซึ่งด้วยรางวัลเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และ เทอร์มินอล 21 โคราช พรีเมชั่นต์ เอ็ดดูพลอยส์ คำคม

ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567



044-242364



โรงเรียนเมืองนครราชสีมา



<https://www.mnm.ac.th/>





CONGRATULATIONS

กับ



ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นนักกีฬาฟุตบอล
นครราชสีมา มาสดาเอฟซี อคาเดมี่ รุ่นอายุ 14 ปี

1. ด.ช.ณวรา สรารัมย์ (แมนยู)
2. ด.ช.มังกร ศรีสุวรรณ
3. ด.ช.พิชณุตม์ จันทะสิงห์
4. ด.ช.ภูมิพัฒน์ เครือศรี
5. ด.ช.วงศ์กร ตีชัยรัมย์
6. ด.ช.เสกฐวุฒิ มาขุนทด
7. ด.ช.พัทธนันท์ ธิราชชัย
8. ด.ช.ภัทรพล บำรุง
9. ด.ช.ปณณวิช วงศ์จันทร์
10. ด.ช.ณภัทร หลีกหนองบัว
11. ด.ช.ศุภวัฒน์ เชื้อคำจันทร์
12. ด.ช.อาทิตย์วราห์ โพธิ์ศรี

13. ด.ช.ณัฐวัชร โกชนเกาะ
14. **ด.ช.เตวิช ศรีทองนาค**
15. ด.ช.เดวิช ศรีทองนาค
16. ด.ช.ภูผา เขื่อนมะล่ง
17. ด.ช.สุกฤษฎ์ ศรีสุข
18. ด.ช.กิตติ ละคร
19. ด.ช.ชัชณูชา เคนทอง
20. ด.ช.ธีรภัทร์ เนตรกุมาร
21. ด.ช. กิตติภูมิ บุญคำ
22. ด.ช.อจลวิชญ์ งามพลกรัง
23. ด.ช.ศุภโชค ปลื้มพล
24. ด.ช.ธวัฒน์ พุดซ้อน

หลักฐานการรายงานตัว

- รูปถ่าย 1 นิ้ว จำนวน 2 ใบ
- สำเนาบัตรประชาชน
- สำเนาทะเบียนบ้าน (ของเด็กและผู้ปกครอง) อย่างละ 2 ชุด
- สำเนาสูติบัตร 1 ใบ
- วุฒิการศึกษาเดิม ใบ ปพ.1 จำนวน 1 ใบ (ส่งตามหลังได้)

หมายเหตุ: นักกีฬาทุกคนต้องรายงานตัว
ตามกำหนดหากมีเหตุขัดข้องไม่สามารถเข้า
ร่วมได้ กรุณาแจ้งให้ทางสโมสรทราบล่วงหน้า



เด็กชายเตวิช ศรีทองนาค
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/7



ผ่านการคัดเลือกเป็นนักกีฬาฟุตบอล
นครราชสีมา มาสดาเอฟซี อคาเดมี่ รุ่นอายุ 14 ปี



044-242364



โรงเรียนเมืองนครราชสีมา



<https://www.mnm.ac.th/>



เด็กเก่ง IEP

INTENSIVE ENGLISH PROGRAM
CONGRATULATIONS



ขอแสดงความยินดี
เด็กหญิงศรุตตา โพธิ์ศรี
ชั้นป.4/2 IEP
ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
รุ่นอายุ 11-12 ปี **CLASS C**

รายการ **KORAT, TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2025**
สถานที่แข่ง ทอมินอล **21 KORAT**



เด็กเก่ง IEP

INTENSIVE ENGLISH PROGRAM
CONGRATULATIONS



ขอแสดงความยินดี
เด็กหญิงชนิสรา จิตโอฬาร
ชั้นป.4/2 IEP
ได้รับรางวัลเหรียญทอง
รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี น้ำหนักไม่เกิน 25 กิโลกรัม

รายการ **KORAT, TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2025**
สถานที่แข่ง ทอมินอล 21 KORAT





Congratulations



เด็กหญิงปัญญาพร ดอนฉิมพลี
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/6



ได้รับถ้วยรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมอันดับ 9 รุ่นอายุ 10 ปีหญิง

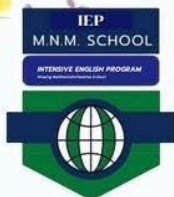
ได้รับรางวัลการแข่งขันท่า Freestyle 100 เมตร เหรียญทอง
การแข่งขันท่าผีเสื้อ 25 เมตร เหรียญเงิน และ 50 เมตร เหรียญทอง
การแข่งขันท่ากบ 25 เมตร เหรียญทองแดง และ 50 เมตร เหรียญเงิน

ในรายการแข่งขันว่ายน้ำ

รายการ SENANUKROH CHAMPIONSHIP 2024

☎ 044-242364 🌐 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา 🌐 <https://www.mnm.ac.th/>





โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษเข้ม
Intensive English Program (IEP)
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา



ดร.กิงดาว หวังร่วมกลาง
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา



ขอแสดงความยินดี เด็กเก่ง IEP



เด็กชายนัทธฐภักดิ์ แซ่ห่อง
(น้องเมสซี่)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 ห้อง IEP

รายการแข่งขันว่ายน้ำ "Senanukroh Championship 2024"
ลงแข่ง 9 รายการ ได้ 7 เหรียญทอง 2 เหรียญเงิน
พร้อมถ้วยรางวัล รุ่นอายุ 9 ปี ลำดับที่ 3





Congratulations!



เด็กหญิงพิมพ์ฟ้า ไม้มีผล
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4

ได้รับรางวัล The Winner

ในการประกวดเดินแบบ Top Model Unique Look 2024 รุ่น 9-13 ปี
ณ ห้างเอสพลานาด แคราย นนทบุรี

☎ 044-242364 📍 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา 🌐 <https://www.mnm.ac.th/>





Congratulations



เด็กชายประกายิต พิสุทธิ์เสรีวงษ์
ได้รับรางวัลเหรียญทอง

และ

เด็กหญิงกนกวลัย หมันงาน
ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/7

ในการแข่งขันวาดภาพในหัวข้อ “โคราชบ้านเรา”
ในงานจัดนิทรรศการ **ART GALLERY AND EXHIBITION**

☎ 044-242364 📍 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา 🌐 <https://www.mnm.ac.th/>





ขอแสดงความยินดี

ดร.กິ๋ดาว หวังร่วมกลาง

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

ได้รับรางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นตามมาตรฐานวิชาชีพ”
ด้านการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
เนื่องในงานยกย่องเชิดชูเกียรติ สมาคมโรงเรียนประถมศึกษาประจำจังหวัด
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567



ขอแสดงความยินดี

นางรยาดา คงจิตร์ชัย

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

ได้รับรางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นตามมาตรฐานวิชาชีพ”
ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
เนื่องในงานยกย่องเชิดชูเกียรติ สมาคมโรงเรียนประถมศึกษาประจำจังหวัด
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567











Congratulations!

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา



เด็กชายธีรภัทร เมมี
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4

**ได้รับการพิจารณาคัดเลือกได้รับรางวัล
เด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2568**

ซึ่งจะได้เข้าเยี่ยมคารวะรับโอวาทจากนายกรัฐมนตรี
และรับโล่เกียรตินิยมจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ในวันพุธที่ 8 มกราคม 2568 ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล

☎ 044-242364 📱 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา 🌐 <https://www.mnm.ac.th/>

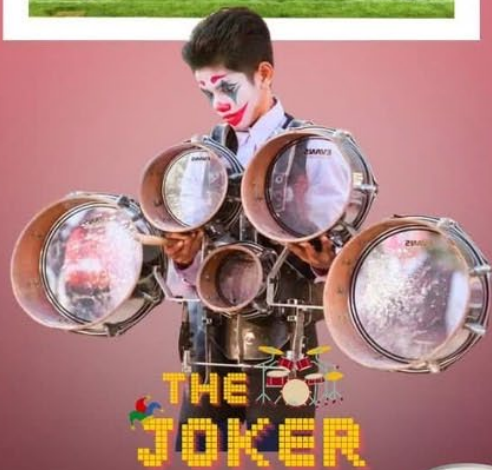




Congratulations



วงโยธวาทิตโรงเรียนเมืองนครราชสีมา



วงโยธวาทิตโรงเรียนเมืองนครราชสีมา



ได้รับการคัดเลือกรางวัล
เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติมีผลงานโดดเด่น
ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี ประจำปี 2568

ซึ่งจะได้เข้าเยี่ยมคารวะรับโอวาทจากนายกรัฐมนตรี
และรับโล่เกียรตินิยมจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ในวันพุธที่ 8 มกราคม 2568 ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล

☎ 044-242364 📱 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา 🌐 <https://www.mnm.ac.th/>





Congratulations!

วงโยธวาทิตโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

การแข่งขันวงโยธวาทิตโลก ซึ่งด้วยพระราชทานฯ ประจำปี 2567

ระหว่างวันที่ 18-21 ธันวาคม 2567

ณ สนามกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ



ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ด้วยพระราชทาน

สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา

ประเภท Marching Field Show Junior Class รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี

ได้รับรางวัล ชนะเลิศ

ประเภท Drumline Battle Basic Class รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี

และรางวัล อันดับ 3

ประเภท Brassline Battle Basic Class รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี

☎ 044-242364 f โรงเรียนเมืองนครราชสีมา 🌐 <https://www.mnm.ac.th/>





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ Newsletter



ฉบับประจำวันพฤหัสบดีที่ 26 กันยายน 2567

Issue for Thursday, September 26, 2024

☎ 044-242364



โรงเรียนเมืองนครราชสีมา



<https://www.mnm.ac.th/>

นางสาววิภา ทั่วไกร
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงาน

นางสาวภาณุ ทั่วไกร
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงาน

ดร.กิงดาว หวังร่วมกลาง
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

นายสมเดช ธีระ
ครูผู้ช่วยฝ่ายบริหารงาน

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

Mueang Nakhon Ratchasima School, Mueang District, Nakhon Ratchasima Province



วันพฤหัสบดีที่ 26 กันยายน 2567 ท่าน ดร.กิงดาว หวังร่วมกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา มอบหมายให้ ท่านรองธาดา คงฉัตรชัย รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ พร้อมด้วยคุณครูยุวดี หงษ์อินทร์ คุณครูผู้รับผิดชอบ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เข้าร่วมรับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ประจำปี 2567 โดยมี นายวิจิตร จิตวิรัตน์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมาเป็นประธานในพิธีและมอบเกียรติบัตร ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นครราชสีมา

On Thursday, September 26, 2024, Dr. Kingdao Wangruamklang, Director of Muang Nakhon Ratchasima School, assigned Ms. Thayada Kongchatchai, Deputy Director of Budget Management, along with Ms. Yuwadi Hong-in, the teacher in charge of the Safe School Project, to receive the Outstanding Safe School Award from the Department of Labor Protection and Welfare for the year 2024, with Mr. Wichien Chitwirat, Deputy Governor of Nakhon Ratchasima Province, presiding over the ceremony and presenting certificates at Triam Udom Suksa Nomklao Nakhon Ratchasima School.



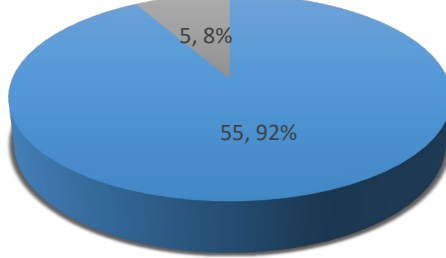
จุดเด่น

- ๑) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ
- ๒) ครูตั้งใจปฏิบัติหน้าที่จนได้รับรางวัล สร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเองและองค์กร
- ๓) จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ผลการประเมิน
๑. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ร้อยละจำนวนคน ยอดเยี่ยม ดีเลิศ
๒. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม	จำนวนครูที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละจำนวนครู ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม	ร้อยละจำนวนครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละจำนวนครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ยอดเยี่ยม



ประเด็น	ผลการประเมิน
๔. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม	จำนวนครูที่ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน  นำมาใช้, ๑๐๐
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ยอดเยี่ยม	จำนวนครูที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้  5, 8% 55, 92% ■ ยอดเยี่ยม ■ ดีเลิศ

จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรจัดโครงการแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ที่ต่ำ และจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ที่สูงให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนให้หลากหลายมากที่สุด
๒. โรงเรียนควรมีนโยบายการจัดโครงการ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ชัดเจน และเน้นที่จะแก้ปัญหากับผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น
๓. ครูทุกคนควรพัฒนางานตามแผนงานการพัฒนาข้อตกลง (PA) อย่างต่อเนื่องให้มีประสิทธิภาพที่แท้จริง

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) จัดกิจกรรม/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) จัดกิจกรรม/โครงการ/แผนการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ที่สูง
- ๓) จัดกิจกรรม PLC ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแต่ละสายชั้นโดยเน้นแก้ปัญหากับผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น



สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ บริหารจัดการด้านคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตามแนวทางนวัตกรรมเรียนดี - มีความสุข และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในรูปแบบผสมผสานตามความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก ภายใต้แนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ส่งผลให้เกิดคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณโดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๓.๕๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๘๑ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๒๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๑.๘๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๐.๐๖ และผู้เรียนมีความรู้ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๙.๑๑ สรุปผล ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๖๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๓๔ ผู้เรียนมีความ ภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๘.๐๙ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๖๒ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๙๘.๕๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๑๖ ส่งผลให้มีผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน เฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๘๙ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูล สารสนเทศถูกต้องครบถ้วนทันสมัย และมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีรูปแบบ การบริหารจัดการภายในวัตกรรมการบริหารแบบ T๒MQ Model (Teacher Mentoring Management Quality) มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระบบช่วยเหลือโรงเรียนในศูนย์พัฒนาวิชาการ ส่งผลให้มีผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แนวทางของ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้อ่าน เขียน ได้ตอบและวิเคราะห์ปัญหา ภายใต้ สมมติฐาน การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ และแต่ละคนมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ครูแนะนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้ แบบโครงงาน ส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้นและคะแนนการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น และโรงเรียนยังได้รับรางวัลในด้านต่างๆอีกมากมายใน การจัดส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคระดับประเทศ ส่งผลให้มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT , NT, O-NET)
- เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- การรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน

คุณภาพภายในของสถานศึกษา

- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
- ประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมาเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า
- คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและรายงาน

การประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



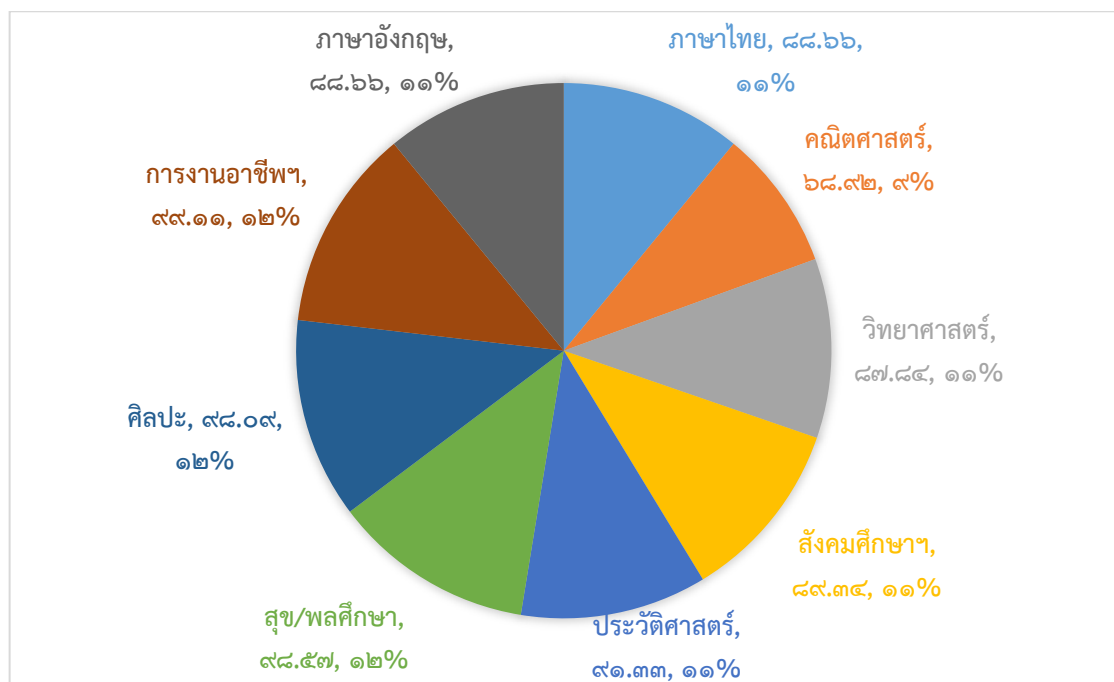
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๘)

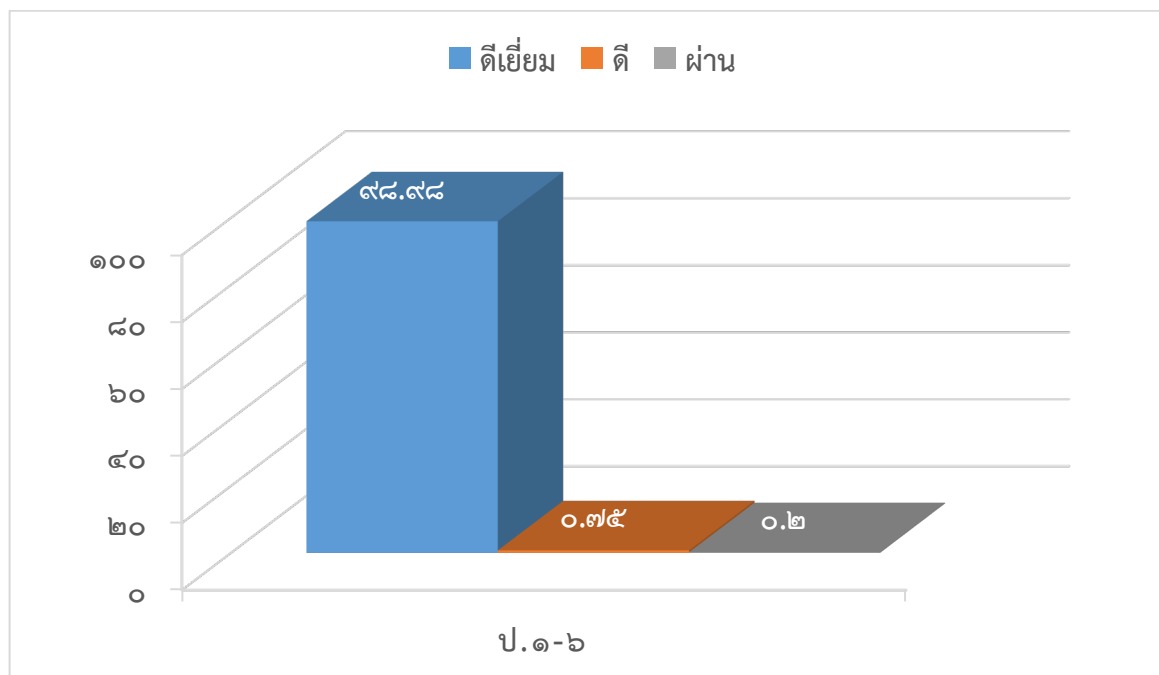
รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑,๒๙๘	๘๘.๖๖
คณิตศาสตร์	๑,๐๐๙	๖๘.๙๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑,๒๘๖	๘๗.๘๔
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑,๓๐๘	๘๙.๓๔
ประวัติศาสตร์	๑,๓๓๗	๙๑.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๔๔๓	๙๘.๕๗
ศิลปะ	๑,๔๓๖	๙๘.๐๙
การงานอาชีพ	๑,๔๕๑	๙๙.๑๑
ภาษาอังกฤษ	๑,๒๙๘	๘๘.๖๖
เฉลี่ย	๑,๓๑๖	๙๐.๐๖

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก (พื้นฐาน)

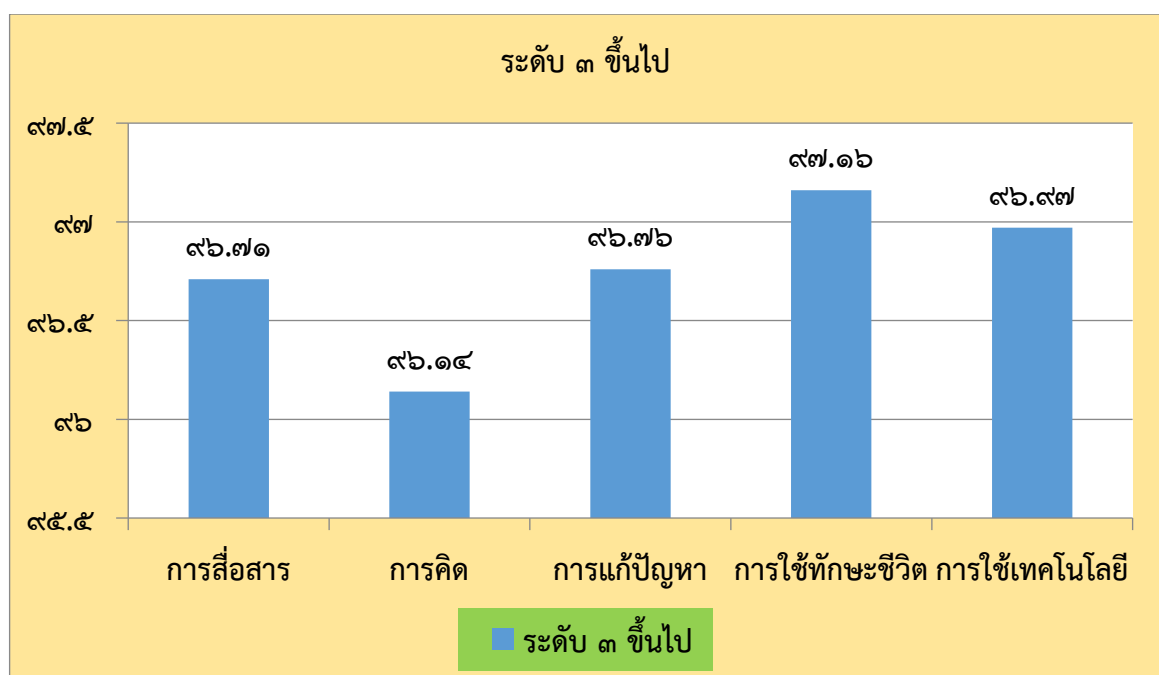
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป (เฉลี่ยร้อยละ)



ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติของผู้เรียน (RT, NT, O-NET)

๑. ผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)																																			
1. ข้อมูลโรงเรียน																																			
รหัสโรงเรียน : 1030200912		ชื่อโรงเรียน : เมืองนครราชสีมา																																	
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : เมืองนครราชสีมา		จังหวัด : นครราชสีมา																													
สังกัดย่อย : สพป.นครราชสีมา เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : นครราชสีมา		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ																													
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 222 คน (ปกติ : 204 คน, พิเศษ : 18 คน, Walk-in : 0 คน)																																	
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน																																			
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด																																	
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																												
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.54	86.03	81.63	83.02	80.02	80.28																												
	S.D.	30.36	21.54	23.73	23.20	24.35	24.51																												
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.99	79.68	75.58	75.63	77.01	77.16																												
	S.D.	20.02	16.86	18.05	17.69	17.89	17.85																												
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.76	82.86	78.61	79.33	78.51	78.72																												
	S.D.	23.59	17.52	19.13	18.62	19.42	19.43																												
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ																																			
<table><thead><tr><th>Category</th><th>โรงเรียน</th><th>สังกัดย่อย</th><th>จังหวัด</th><th>ศึกษาธิการภาค</th><th>สังกัด</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>การอ่านออกเสียง</td><td>80.54</td><td>86.03</td><td>81.63</td><td>83.02</td><td>80.02</td><td>80.28</td></tr><tr><td>การอ่านรู้เรื่อง</td><td>72.99</td><td>79.68</td><td>75.58</td><td>75.63</td><td>77.01</td><td>77.16</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>76.76</td><td>82.86</td><td>78.61</td><td>79.33</td><td>78.51</td><td>78.72</td></tr></tbody></table>								Category	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	80.54	86.03	81.63	83.02	80.02	80.28	การอ่านรู้เรื่อง	72.99	79.68	75.58	75.63	77.01	77.16	รวม 2 ด้าน	76.76	82.86	78.61	79.33	78.51	78.72
Category	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																													
การอ่านออกเสียง	80.54	86.03	81.63	83.02	80.02	80.28																													
การอ่านรู้เรื่อง	72.99	79.68	75.58	75.63	77.01	77.16																													
รวม 2 ด้าน	76.76	82.86	78.61	79.33	78.51	78.72																													
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)																																		
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง																												
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																											
การอ่านออกเสียง	153	75.00	17	8.33	14	6.86	20	9.80																											
การอ่านรู้เรื่อง	97	47.54	82	40.19	21	10.29	4	1.96																											
รวม 2 ด้าน	139	68.13	34	16.66	17	8.33	14	6.86																											





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1030200912

ชื่อโรงเรียน : เมืองนครราชสีมา

ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง

อำเภอ : เมืองนครราชสีมา

จังหวัด : นครราชสีมา

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัดย่อย : สพป.นครราชสีมา เขต 1

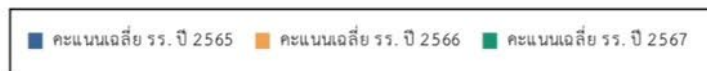
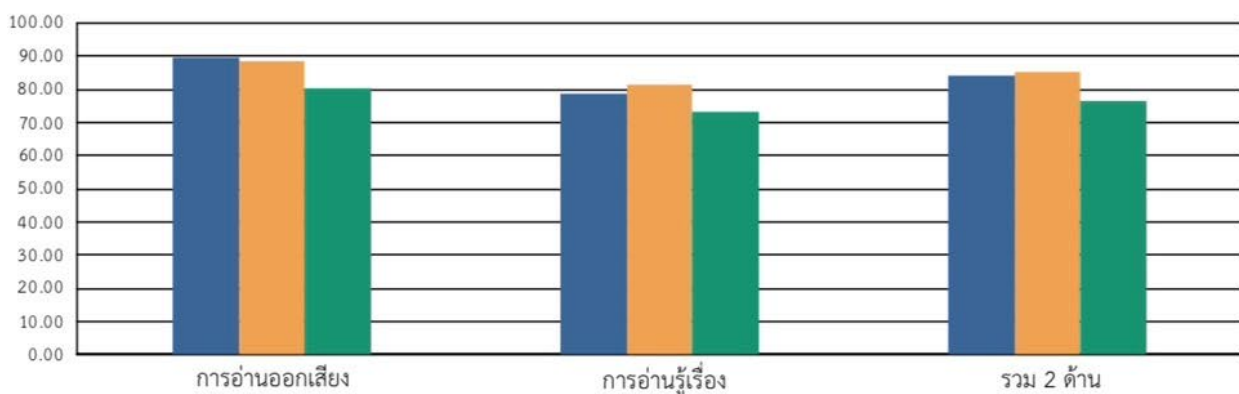
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาธิการจังหวัด : นครราชสีมา

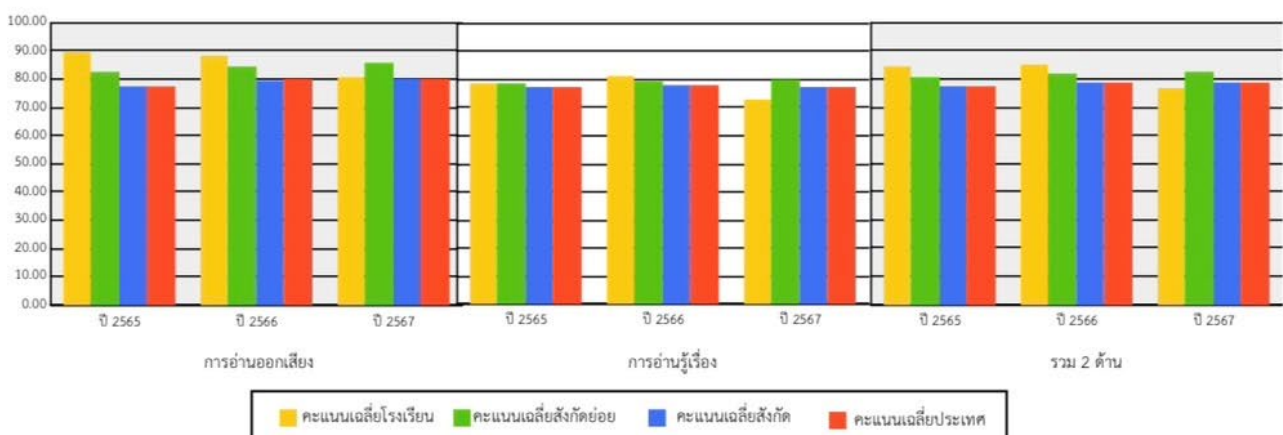
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 222 คน (ปกติ : 204 คน, พิเศษ : 18 คน, Walk-in : 0 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	180	169	204	180	169	204	180	169	204
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	89.76	88.69	80.54	78.62	81.34	72.99	84.19	85.02	76.76
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	82.85	84.78	86.03	78.70	78.97	79.68	80.77	81.88	82.86
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	77.24	79.61	80.02	77.19	77.94	77.01	77.22	78.78	78.51
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



ฉบับที่ 1 แบบสรปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สดท้าย

Subject	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	62.00	58.00	53.00	51.00	54.00	55.00
วิชาภาษาไทย (Thai Language)	67.00	64.00	60.00	58.00	60.00	61.00
รวม 2 วิชา	64.00	61.00	56.00	54.00	57.00	58.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

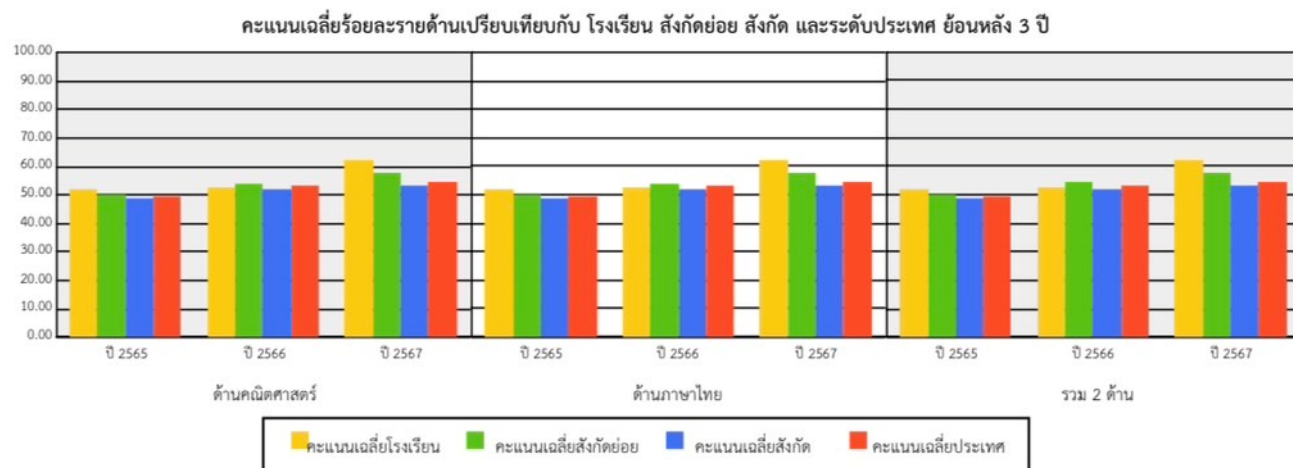
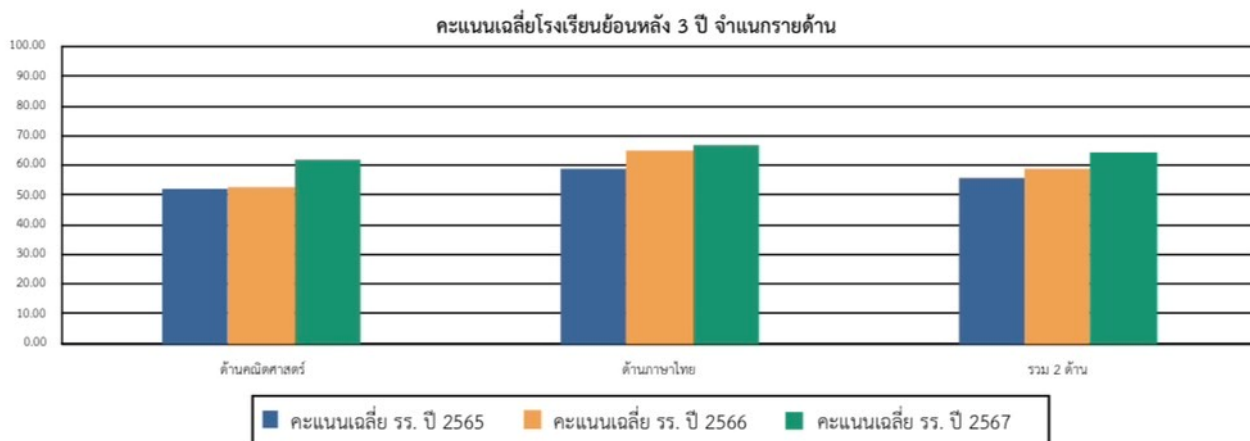
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1030200912 ชื่อโรงเรียน : เมืองนครราชสีมา ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ
 ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ศึกษาธิการจังหวัด : นครราชสีมา ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง
 จังหวัด : นครราชสีมา อำเภอ : เมืองนครราชสีมา ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
 สังกัดย่อย : สพป.นครราชสีมา เขต 1 สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 209 คน(ปกติ : 139 คน, พิเศษ : 70 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนนักเรียน	206	194	139	206	194	139	206	194	139
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	52.16	52.40	62.15	59.09	64.76	66.69	55.63	58.58	64.42
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	50.20	54.16	57.72	56.16	63.41	63.88	53.18	58.78	60.80
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	48.81	51.91	53.45	55.33	61.38	60.34	52.07	56.65	56.90
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.12	52.97	54.41	55.86	62.58	61.21	52.50	57.78	57.81

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT



๓. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1030010018 ชื่อโรงเรียน เมืองนครราชสีมา
ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด นครราชสีมา ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	168	57.76	14.91	72.67	12.21	2.59	13.44	80.00	19.50	96.75	20.00	6.75	29.75	75.13	80.75
ขนาดโรงเรียน	112,671	45.33	12.36	57.68	14.88	3.85	17.46	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	59.50	65.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,455	47.07	12.97	60.04	14.31	3.51	16.59	80.00	20.00	97.25	0.00	0.00	5.38	62.00	61.50*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	15,625	41.78	11.75	53.53	14.03	3.52	16.23	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	4.00	54.25	52.75
จังหวัด	20,080	42.96	12.02	54.98	14.26	3.55	16.53	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	4.00	56.00	62.00
เขตพื้นที่	3,210	46.77	12.96	59.72	14.49	3.28	16.62	80.00	19.75	97.25	4.00	0.00	8.00	61.50	73.00
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ศร.ภาค	55,783	42.20	11.95	54.14	14.27	3.50	16.51	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	55.00	53.00*
ภาค(ภูมิศาสตร์)	186,457	41.01	11.47	52.48	14.35	3.73	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	57.00
กระทรวง: ศธ	547,790	42.33	11.68	54.01	14.82	3.88	17.39	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.00	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	168	48.53	22.38	96.88	15.63	40.63	28.13
ขนาดโรงเรียน	112,655	38.76	21.37	100.00	0.00	31.25	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,451	43.89	23.68	100.00	3.13	34.38	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	15,616	29.22	13.20	100.00	0.00	28.13	25.00
จังหวัด	20,067	32.47	17.24	100.00	0.00	28.13	25.00
เขตพื้นที่	3,207	39.07	21.13	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	55,755	30.77	15.46	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	186,396	30.14	15.01	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	547,655	33.33	18.26	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1030010018

ชื่อโรงเรียน เมืองนครราชสีมา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด นครราชสีมา

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	168	51.02	24.41	100.00	6.50	46.13	33.13
ขนาดโรงเรียน	112,629	32.76	20.68	100.00	0.00	26.63	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,455	36.12	22.75	100.00	0.00	32.50	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	15,607	27.26	15.83	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	20,062	29.22	17.98	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	3,210	35.32	22.22	100.00	0.00	32.50	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	55,753	28.32	17.10	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	186,339	27.49	16.82	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	547,544	29.15	18.41	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	168	66.77	15.26	95.00	27.50	67.50	85.00
ขนาดโรงเรียน	112,638	45.83	17.11	100.00	0.00	45.00	42.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,451	49.17	18.36	100.00	0.00	47.50	55.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	15,616	41.63	15.24	95.00	0.00	40.00	40.00
จังหวัด	20,067	43.31	16.29	100.00	0.00	42.50	40.00
เขตพื้นที่	3,207	49.65	18.67	100.00	0.00	47.50	40.00*
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ศร.ภาค	55,758	42.69	15.94	100.00	0.00	42.50	42.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	186,390	41.41	15.72	100.00	0.00	40.00	35.00
กระทรวง: ศธ	547,633	42.86	16.36	100.00	0.00	42.50	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

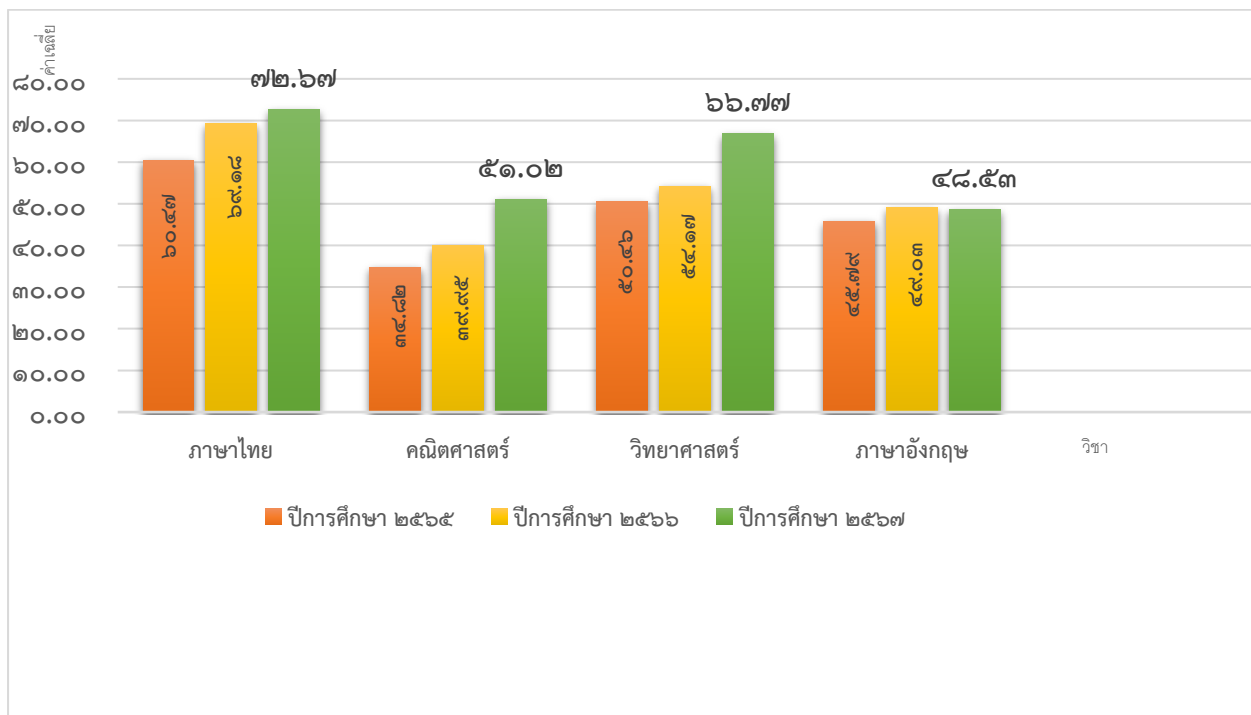
* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา
 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละผลต่างปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๖๐.๔๗	๖๙.๑๘	๗๒.๖๗	+๓.๔๙
คณิตศาสตร์	๓๔.๘๒	๓๙.๙๕	๕๑.๐๒	+๑๑.๐๗
วิทยาศาสตร์	๕๐.๔๖	๕๔.๑๗	๖๖.๗๗	+๑๒.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๔๕.๗๙	๔๙.๐๓	๔๘.๕๓	-๐.๕๐

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา
 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา



หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตและระดับประเทศทุกรายวิชา



ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน สพฐ.๓ มาตรฐาน		เป้าหมาย	ปีกล.๖๗ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน		๘๖.๑๓	๙๑.๘๙
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๓.๕๐	๘๘.๖๑
	๑. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ	๘๑	๘๓.๕๒
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	๘๐	๘๑.๘๑
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๕.๒๙
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐	๙๑.๘๗
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕	๙๐.๐๖
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๙๙.๑๑
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๘.๗๕	๙๕.๑๖
	๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๐.๓๔
	๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๘.๐๙
	๓. มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕	๙๓.๖๒
	๔. มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๐	๙๘.๕๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา		๙๗.๕๐	๙๘.๓๔
	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐	๑๐๐
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๕	๑๐๐
	๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐	๙๐.๐๖
	๔. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐
	๕. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐
	๖. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๙๕	๑๐๐
	๑. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๑๐๐
	๒. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๕	๑๐๐
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๕	๑๐๐
	๔. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕	๑๐๐
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา		๙๒.๘๘	๙๖.๗๔



การรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report ; SAR)

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง)
ครู โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
๓๐/พฤษภาคม/๒๕๖๘

ลงชื่อ

ผู้รับรองรายงาน

(นางสาวมนัชญา แก้วอินทรชัย)
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๓๐/พฤษภาคม/๒๕๖๘

ลงชื่อ

ผู้รับรองรายงาน

(นางสาวกิงดาว หวังร่วมกลาง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
๓๐/พฤษภาคม/๒๕๖๘

ความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อ รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ☒ เห็นชอบ ต่อ รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
☐ ไม่เห็นชอบ ต่อ รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

(ลงชื่อ)

(นายไพบูลย์ ธุระพันธุ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน





ประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึง ให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแล การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนเมืองนครราชสีมาจึงประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวกิงดาว หวังร่วมกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา



แนบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

.....
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยละเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





ประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้ กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนด มาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และ มาตรฐานการศึกษาและ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนา คุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของ สถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองนครราชสีมา และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึง ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพ ภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การ ตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวกิงดาว หวังร่วมกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๔ ถึง ๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ดังนี้

๑.ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๑	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๓.๘๑	ดีมาก
(สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย ๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๓.๘๑ คะแนน - มีคุณภาพระดับ ดีมาก			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			



๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน(ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๙๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๓๕	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๐.๓๗	ดีมาก
- โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๐.๓๗ - ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง			
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม			
ระดับ ปฐมวัย ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าเฉลี่ย ๙๓.๘๑ คะแนน			
☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง			
ระดับ ขั้นพื้นฐาน ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าเฉลี่ย ๙๐.๓๗ คะแนน			
☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง			

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด

-



ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกกรอบสาม โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา(สมศ.)

ระดับปฐมวัย

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสใช้คำที่ได้เรียนรู้ใหม่ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถพูดคุยโต้ตอบกับผู้อื่นได้เป็นเรื่องราวที่สอดคล้องกัน ให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การเล่าเรื่องที่เด็กเคยพบเห็น การเปิดโอกาสให้เด็กพูดจากความคิดและประสบการณ์ในขณะที่ฟังเรื่องจากหนังสือที่ครูเลือกมาอ่านให้ฟังให้บ่อยครั้งและผลัดเปลี่ยนให้เด็กได้มีโอกาสได้เล่าทุกคน

๒) ครูควรจัดกิจกรรมโดยเน้นการสร้างสถานการณ์วางแผนเรื่องให้เด็กได้ไปค้นคว้าได้ทดลองด้วยวิธีการที่แตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อนำมาเสนอและอภิปราย รวมทั้งให้เด็กทุกคนและครูร่วมกันหาข้อสรุป เพื่อส่งเสริมความอยากรู้ อยากรู้อยากเห็นให้มากยิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมจัดโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษา กำหนดให้มีความครอบคลุมได้ระดับปฐมวัยให้ชัดเจนอย่างต่อเนื่องทุกปี เช่นโครงการ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนารับเด็กปฐมวัยให้มีจำนวนเด็กต่อห้องให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ต้นสังกัด หรือ ก.ค.ศ. กำหนด

๒) สถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานโดย และเปลี่ยนเรียนรู้กันทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการให้สม่ำเสมอมากขึ้น เพื่อร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรมีการบันทึกหลังการสอน การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หน่วยต่างๆ ประจำวัน หรือประจำสัปดาห์ เพื่อประเมินพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล รายกลุ่มร่วมกับผู้ปกครองเพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น

๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และเสริมประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริงตามธรรมชาติ ทั้งใน-นอกห้องเรียน ให้หลากหลายมากขึ้น สู่วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดห้องเรียนระดับปฐมวัยตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยเพิ่มจำนวนห้องเรียนและบุคลากรในระดับปฐมวัยให้พอเพียง นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษาได้รับรางวัล สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน

๒. มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา



๓. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมจัดโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

๑. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม โดยเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึงทุกคน โดยเน้นเฉพาะกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือช่วงชั้นใดช่วงชั้นหนึ่ง กิจกรรมบางกิจกรรมไม่สามารถจัดให้กับผู้เรียนได้ในโรงเรียน เนื่องจากข้อจำกัดของเวลา จำนวนผู้เรียนและสถานที่ เช่น การฝึกทักษะทางกีฬาเป็นรายบุคคล ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดให้มีการสอน/กิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน

๒. สถานศึกษาควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้

๓. สถานศึกษาควรจัดให้มีบริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอและหลากหลายกว่าที่เป็นอยู่ เช่น ขยายขนาดห้องสมุด จัดแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ เป็นต้น

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่อยู่ในชุมชนเมือง ได้รับการยอมรับ ไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามารับการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนเกิดสภาพปัญหาดังนี้

๑. มีจำนวนนักเรียนจำนวนมาก ห้องเรียนไม่เพียงพอ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนค่อนข้างแออัด การดูแลนักเรียนค่อนข้างยากลำบาก

๒. การจราจรบริเวณด้านหน้าโรงเรียนในช่วงเวลาเช้า และเย็น ค่อนข้างติดขัดเนื่องจากรถยนต์ที่มาจากนักเรียนจำนวนมาก สภาพแวดล้อมเกิดมลพิษทางเสียง ทางอากาศ

๓. อาคารเรียนและอาคารประกอบไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม บางครั้งทำให้เกิดปัญหาและอุปสรรคต่อนักเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนกระบวนการทำงานของครู

๔. สิ่งแวดล้อมภายนอกรอบๆ โรงเรียนซึ่งเป็นจุดรองรับ – ส่งรถประจำทาง ไม่สะอาดเท่าที่ควร เนื่องจากมีพ่อค้า แม่ค้าและหาบเร่ มาขายสินค้าให้นักเรียนก่อนเข้าเรียนและหลังเลิกเรียน ทำให้มีขยะมากมายโดยรอบรั้วด้านนอก ซึ่งทางโรงเรียนไม่สามารถควบคุมดูแลได้

จุดเด่น

๑. นักเรียนมีอัตลักษณ์ มีสุนทรียภาพด้านดนตรีและนาฏศิลป์ กล้าแสดงออก

๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับพึงพอใจในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างครอบคลุมรอบด้าน ให้การดูแลนักเรียนปกติทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยจัดให้มีครูเฉพาะทางในการดูแล และจัดทำหลักสูตรเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ตามธรรมชาติของผู้เรียน

๔. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีความชำนาญการพิเศษตามสาขาการเรียนการสอน ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามเป้าหมาย

๕. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาของชุมชนที่ได้รับการยอมรับ และเป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการยอดเยี่ยมผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. รอบที่ ๓ ในระดับ ดีมาก และยังเป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานในระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา รวมทั้งได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การบริหารจัดการยอดเยี่ยม



เยี่ยมระดับประถมศึกษา รางวัลทรงคุณค่า สพฐ .OBEC AWARDS และรางวัลการบริหารจัดการดีเด่นระดับก่อนประถมศึกษาจากสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

จุดที่ควรพัฒนา

การลดจำนวนนักเรียนโดยการสร้างเครือข่าย ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายให้มีคุณภาพ กระจายนักเรียนไปเรียนโรงเรียนใกล้บ้าน จะช่วยลดปัญหาจำนวนนักเรียนแออัด

๑.การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีความพร้อมในการรองรับสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล

๒.พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบและวิชาที่สอน การสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศในภาคพื้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๓.เพิ่มอาคารเรียนให้เพียงพอ ปริมาณนักเรียน/ห้องเรียน ให้มีความเหมาะสมและจัดให้มีส้วมแยกน้ำ เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ความปลอดภัยทางน้ำ

๔.ควรเพิ่มจำนวนคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการให้บริการนักเรียน

๕.ควรปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการใช้บริการของครู และนักเรียน

๖.ควรจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B24186

ONESQA

002406



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบห้า

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบห้า (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗





คำสั่ง โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ที่ ๑๓๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้
ระบุ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายใน
เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี
เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และ
มาตรฐานการศึกษารวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อให้เกิดการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖
มาตรา ๔๕ (๖) และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๐
เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหาร และจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยัง
คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๔ (๑) และพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา
๒๗ (๔) จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับ
การ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน
คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวกิงดาว หวังร่วมกลาง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวมนัญญา แก้วอินทชัย	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายนवल สีสุวะ	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางธยาดา คงฉัตรชัย	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นางปริตรา วางขุนทด	หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวภัทรมน ฉายชัยภูมิ	หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นางชงโค เกื่อนกลาง	หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๘ นางยุวดี หงส์อินทร์	หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๙ นายชัยพร ชูชาติ	หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๑.๑๐ นางผกามาศ รัตน์ประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๑ นางจิตทนายรรณ พิมพ์จันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๒ นางวันทิพย์ ภิญโญทรัพย์	ครู	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๔ นางสาวปราณี ปราณีตพลกรัง	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขา



มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยว กับ การประกันคุณภาพการศึกษา

๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพ ภายใน

๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวกิงดาว หวังร่วมกลาง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวมณีนุชญา แก้วอินทรชัย	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายนवल สีสุวะ	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๔ นางธยาดา คงฉัตรชัย	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๒.๕ นางปริตตรา วาญขุนทด	หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวภัทรมณ ฉายชัยภูมิ	หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๗ นางชงโค เกื่อนกลาง	หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๒.๘ นางยุวดี หงส์อินทร์	หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๙ นายชัยพร ชูชาติ	หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๒.๑๐ นางผกามาศ รัตนประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๑ นางวนิดา เขตต์กลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวกานติมาดา พิมสอน	ครู	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวอรอุมา หวังล้อมกลาง	ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นางวันทิพย์ ภิญโญทรัพย์	ครู	กรรมการ
๒.๑๕ นางจิตทนายวรรณ พิมพ์จันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวจรรจิรา ซอสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวภาพตะวัน จิตกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาววนารี อ่างอิง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๙ นางดุชนี ชัยมีแรง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวชมพูนุช พานอิมมะเรียง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวจรรจวรรณ ศิริปฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒ นายสงกรานต์ สร้อยบัว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๓ นางนันทพร สมพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวสมหมาย เจริญสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวจอมขวัญ หอมวิเศษ	ครู	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวจันทร์จิรา โสภานิธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๗ นางลภัสสรดา วิวิศน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๘ นายฉัตรวิทย์ ศักดิ์วีราภรณ์	ครู	กรรมการ



๒.๒๙ นายชันทวี หอมสมบัติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๐ นายธวัชชัย พิทักษ์สกุลรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๒ นางสาวปราณี ปราณีตพลกรัง	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยฯ เลข

มีหน้าที่ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ แนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายใน การประกันคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และมาตรฐานโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ และเพื่อให้ข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

๖. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวกิงดาว หวังร่วมกลาง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายนพพล สีสุวะ	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวมนัญญา แก้วอินทรชัย	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๓.๔ นางธยาดา คงฉัตรชัย	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๓.๕ นางปริตรา วาญขุนทด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวภัทรมน ฉายชัยภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นางชงโค เกื่อนกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๘ นางยุวดี หงส์อินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๙ นายชัยพร ชูชาติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๐ นางรัตนา ปิตดาละคะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวญาณิศา ไผ่โสภ	ครูครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ



มีหน้าที่ กำกับติดตาม/ทบทวน การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกโครงการ
๒. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรองรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
๓. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโครงการเมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวมนัญญา แก้วอินทรชัย	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางปรีตรา วงขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางอภิญา สุริยะศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวนารี อ่างอิง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๕ นางยุวดี หงษ์อินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๖ นางผกามาศ รัตน์ประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๗ นางสาวระพีพรรณ คำสงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๘ นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๙ นางสาวปราณี ปรานีตพลกรัง	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยฯ เลข

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปี ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ละเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป



๕.คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
ประกอบด้วย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	นางผกามาศ รัตน์ประทุม นางวนิดา เขตต์กลาง นางสาวกานติมาดา พิมสอน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	นางชงโค เกื่อนกลาง นางสาวอรอุมา หวังล้อมกลาง นางวันทิพย์ ภิญญุทรัพย์
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	นางจิตทนาวรรณ พิมพ์จันทร์ นางสาวจรรจิรา ซอสูงเนิน นางสาวภาพตะวัน จิตกุลศล



**๖. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย**

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) มีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	นางอภิญญา สุริยะศรีและ นางสาววนารี อ่างอิง นางดุชนี ชัยมีแรง และ นางสาวชมพูนุช พานอัมมะเริง นางสาวจรรวรรณ ศิริปฐ นายสงกรานต์ สร้อยบัว นายชัยพร ชูชาติ นางนันทพร สมพล นางสมหมาย เจริญสุข นางอภิญญา สุริยะศรีและ นางสาววนารี อ่างอิง นางสาวจอมขวัญ หอมวิเศษ นางสาวจันทร์จิรา โสภากินิจ นางลภัสสรดา วิวิศน์ นายฉัตรวิทย์ ศักดิ์วีระภรณ์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	นายนพพล สีสุวะ และนางยุวดี หงษ์อินทร์ นายนพพล สีสุวะ นายนพพล สีสุวะ และนางยุวดี หงษ์อินทร์ นางสาวมนัชญา แก้วอินทรชัย นางสาวภัทรมน ฉายชัยภูมิ นายนพพล สีสุวะ และนางยุวดี หงษ์อินทร์ นายชันทวิ หอมสมบัติ



มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง นายธวัชชัย พิทักษ์สกุลรัตน์ นางยุวดี หงษ์อินทร์ นายธวัชชัย พิทักษ์สกุลรัตน์ นางสาวภัทรมน ฉายชัยภูมิ

มีหน้าที่ ประชุมวางแผน, ออกแบบ /จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล,รวบรวมเอกสารอ้างอิง ร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียน ผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค จุดเด่น จุดพัฒนา แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ และประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน,สรุปผลและรายงานผลต่อคณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและสมศ.ต่อไป

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใดให้รายงานผู้อำนวยการโรงเรียนทราบเพื่อแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวกิงดาว หวังร่วมกลาง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

ผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

๑. นางสาวกิงดาว หวังร่วมกลาง
๒. นางสาวมนัญญา แก้วอินทรชัย
๓. นางธยาดา คงฉัตรชัย
๔. นายนवल สีสุวะ

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
รองฯฝ่ายบริหารงานวิชาการ
รองฯฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
รองฯฝ่ายบริหารงานบริหารทั่วไป

คณะทำงาน

๑. นางปริตรา วาญขุนทด
๒. นายชัยพร ชูชาติ
๓. หัวหน้าสายชั้นทุกสายชั้น
๔. หัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ
๕. นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง
๖. นางสาวปราณี ประณีตพลกรัง

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานประชาสัมพันธ์

หัวหน้างานประกันฯ
ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ

หัวหน้าคณะทำงาน
คณะทำงาน
คณะทำงาน
เลขานุการ
ผู้ช่วยเลขานุการ

จัดพิมพ์ต้นฉบับ

๑. นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง
๒. นางสาวปราณี ประณีตพลกรัง
๓. นางผกามาศ รัตน์ประทุม

หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน
ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

ออกแบบปก

นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง

หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

ทานและตรวจต้นฉบับ

๑. นางสาวมนัญญา แก้วอินทรชัย
๒. นางปริตรา วาญขุนทด

รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารงานวิชาการ
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ



บรรณานุกรม

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๔). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนา
แห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๔). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒. (๒๕๕๗). คู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายใน
ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒. พะเยา :
โรงพิมพ์ ๑๐๘ ข๊อป.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนา
แห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self -
Assessment Report ะ SAR). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒. (๒๕๖๑). สรุปผลการสังเคราะห์รายงานประจำปี
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒.
พะเยา : โรงพิมพ์ ๑๐๘ ข๊อป.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๖๑). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.





โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑



โรงเรียนเมืองนครราชสีมา



mnm.schoolkorat1@gmail.com



mnm.ac.th